

**Univerzita Palackého v Olomouci
Filozofická fakulta**

PhD existence 8

„Nekonečno v psychologii“

**Česko-slovenská psychologická konference
(nejen) pro doktorandy a o doktorandech**

31. 1.–1. 2. 2018 Olomouc

Olomouc 2018

Neoprávněné užití tohoto díla je porušením autorských práv a může zakládat občanskoprávní, správněprávní, popř. trestněprávní odpovědnost.

1. vydání

Editors© Eva Maierová, Lucie Viktorová, Jaroslava Suchá, Martin Dolejš, 2018

Cover © Kateřina Manková, 2018

© Univerzita Palackého v Olomouci, 2018

ISBN 978-80-244-5269-2

Organizátor konference

Katedra psychologie, Filozofická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci

Partneři konference

Contexo

Česká asociace studentů psychologie - ČASP, z. s

Filozofická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci

Magistrát města Olomouce

Nakladatelství Portál

Olomoucký kraj

UPAIR - studentské rádio Olomouc

Programový výbor:

Předsedkyně programového výboru:

Mgr. Lucie Viktorová

Mgr. Jaroslava Suchá

Programový výbor:

PhDr. Miroslava Čerešňíková, Ph.D

PhDr. Martin Dolejš, Ph.D

Mgr. Miroslav Charvát, Ph.D.

Mgr. Aleš Neusar, Ph.D.

Hlavní fotograf:

Bc. Jan Švec

Organizační výbor:

Předseda organizačního výboru:

PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.

Organizační výbor:

Mgr. Tomáš Dominik

Mgr. Karolína Fryšťacká

Bc. Tomáš Krám

PhDr. Eva Maierová, Ph.D.

Bc. Jan Střelec

Mgr. Jaroslava Suchá

Bc. Tereza Šimečková

Bc. Eva Šragová

Bc. Jan Švec

Mgr. Lucie Vavrysová

Záštitu nad konferencí převzali:

Prof. PhDr. Jiří Lach, Ph.D., M.A.

děkan Filozofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci

Doc. Mgr. Jiří Špička, Ph.D.

proděkan pro vědu a výzkum Filozofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci

PhDr. Matúš Šucha, Ph.D.

vedoucí Katedry psychologie Filozofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci

Místo konání

Umělecké centrum Konvikt, Univerzitní 3, Olomouc 771 80

Barokní budova bývalého jezuitského Konviktu je jednou z nejstarších součástí olomoucké univerzity. Po její náročné a velkorysé rekonstrukci získala Univerzita Palackého prostorný historický komplex s mnoha originálními prostory. Pět uměnovědných a uměnovýchovných kateder filozofické a pedagogické fakulty tak dostalo nové posluchárny, ateliéry, studia, reprezentativní konferenční sály pro mezinárodní setkání a pracovny pro své studenty a pedagogy. Historické centrum Olomouce bylo současně obohaceno o další středisko vzdělanosti, kultury a umění.

Umělecké centrum Univerzity Palackého není jen pracovištěm určeným výuce a výzkumu, ale je zapojeno do každodenního kulturního a uměleckého života. Osobnosti a soubory zde vystupující jsou spojeny s odborným zaměřením zdejších pracovišť a s jejich styky s umělci a odborníky z České republiky i ze zahraničí. Olomoučané a turisté zde navštěvují filmová a divadelní představení, koncerty v koncertní síni v Kapli Božího Těla i výstavy instalované v rozlehlých chodbách. Umělecké centrum UP je otevřeno i o prázdninách pro konání letních škol, divadelních přehlídek a výtvarných plenérů.

Přednáškové místnosti

Přednáškové místnosti

PhD existence (2018)

Hlavní sál

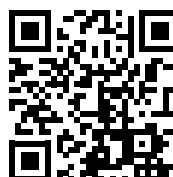
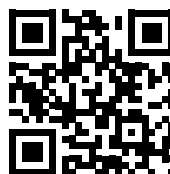
Auditorium Maximum (1. patro)

Přednáškové a workshopové místnosti

Předsálí Auditoria Maxima (1. patro)

Místnost číslo 226 (2. patro)

Místnost 237 (2.patro)



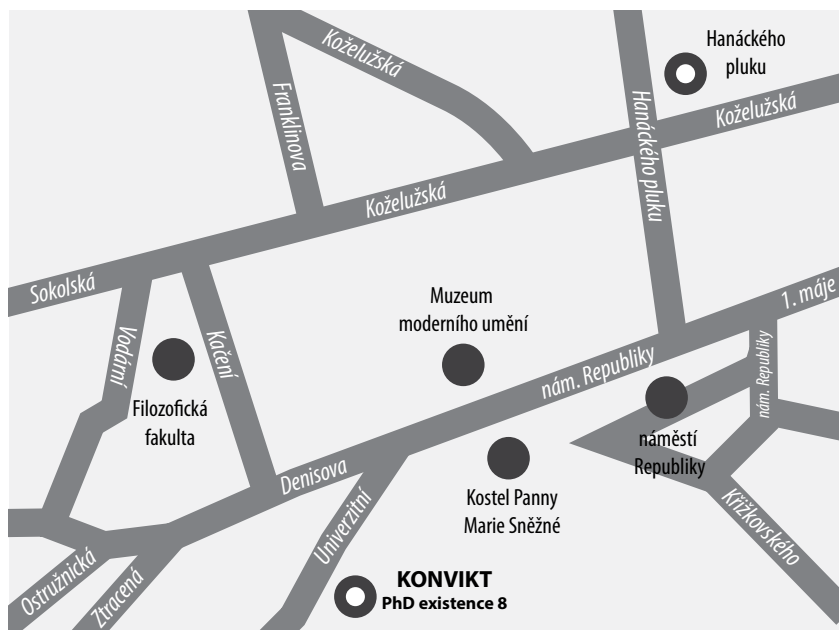
Doprava na místo konference

Umělecké centrum Konvikt se nachází v centru Olomouce (Univerzitní 3, Olomouc).

Z **autobusového nádraží** jede tramvajová linka č. 4, výstupní stanice Náměstí Republiky.

Z **vlakového nádraží** jede tramvajová linka č. 2, 3, 4, 6, výstupní stanice Náměstí Republiky. Poté po cca 5 minutách pěší chůze dorazíte do Uměleckého centra Konvikt.

Placené parkoviště naleznete hned na Náměstí Republiky nebo v podzemním, krytém parkovišti Hanáckého pluku 1153/4, Olomouc.



Večerní program pro účastníky konference

První den konference, ve středu 31. 1. 2018, proběhne od 19:30 společenský program. Samotná restaurace M3 bude otevřena pro účastníky konference od 19:00. Večerem bude provázet psychologický dramatický spolek Alter ego. Raut začne cca od 20:10 v M3 restauraci.



Alter ego je psychologický dramatický spolek, který nově vznikl na katedře psychologie FF UP.

Náplní Alter ega jsou různé zácvikové dramatické hry (tzv. „zahříváčky“), díky kterým se učíme praktikovat a chápat hlavní dramatické zásady. Mezi hlavní náplň našich setkávání však patří zábava, originalita a secvičování her v psychologickém duchu, díky čemuž jsou členové schopni rozpoznat a více se spřátelit se svým alter egem (pokud ještě nebylo objeveno).

Dále se snažíme, aby každý člen měl možnost přispět svou originalitou do celkového díla. Za sebou již máme vystoupení pásma monologů a jednoho dialogu na téma Vnitřní svět a nyní pracujeme na secvičování improvizací s psychologickou tematikou. Název: Psychologické nebe

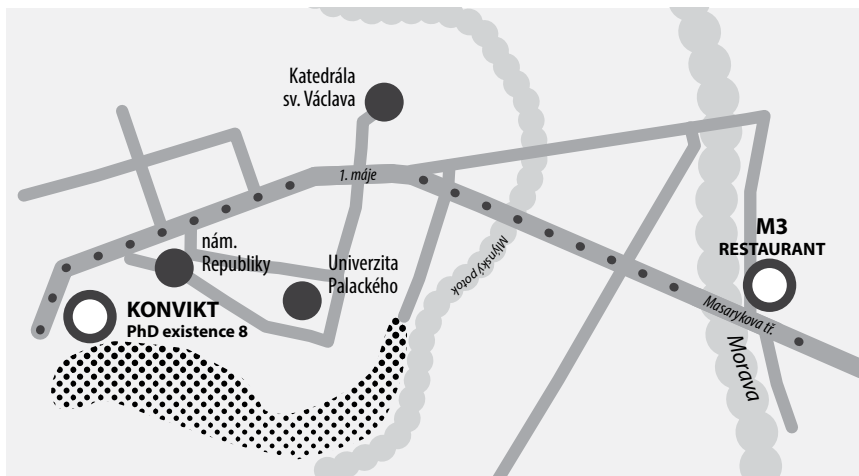
„Myslíte, že existuje posmrtný život? Pokud ano, jak by tento tajemný svět vypadal v našem oboru?“

Doprava k M3

Od hlavního nádraží tramvajová linka č. 2, 3, 4, 6. Zastávka U Bystřičky. Nebo stejné tramvajové linky z Náměstí Republiky, směr hlavní nádraží. M3 je rohovou restaurací u řeky Moravy. Z uvedené tramvajové zastávky je to cca 5 minut směrem k centru po pravé straně.

V restauraci proběhne společenský večerní program konference. Součástí večera je raut.

Poznámka organizačního výboru konference: Není možné zúčastnit se večerního programu bez registrace na konferenci. Vstupenka na večerní program bude vydána při osobní registraci během prvního dne konference.



Slovo úvodem

Vážené kolegyně, vážení kolegové, příznivci a příznavkyňe psychologie ve všech jejích nekonečných podobách, vítáme Vás na osmém ročníku konference PhD existence: česko-slovenské konference (nejen) pro doktorandy a o doktorandech, s aktuálním podtitulem Nekonečno v psychologii.

Letošní ročník je přímo nabitý zvanými přednáškami, a to po oba dva dny. Dozvíte se například, co (ne)dělat v akademickém výzkumu, jaké postupy mu vyloženě škodí a naopak jaké faktory mohou souviset s akademickým úspěchem. Pozvaní přednášející z praxe Vám ukáží možnosti, jak lze psychologii využít v online marketingu, a „matematicko-kognitivně“ zaměřeni kolegové představí spojení psychologie a techniky v rámci vývoje umělé inteligence (a také naše nejčastější kognitivní omyly).

Vaši pozornosti by ale neměly uniknout ani ostatní programové bloky: výzkumné záměry, příspěvky z praxe i výsledky výzkumů na témata jako jsou závislosti a rizikové chování (nejen) v adolescenci, vzdělávání a kariérní rozhodování a řada dalších. Také letos se můžete zúčastnit workshopu „Jak zkonstruovat dotazník“ nebo se dozvědět o možnostech rozvoje narativních kompetencí bilingválních dětí - nezapomeňte se ale včas přihlásit na registraci, počet míst na workshopy je omezen.

Večer prvního dne vás v rámci společenského programu v restauraci M-trojka navíc čeká představení dramatického psychologického spolku Alter ego. Doufáme proto, že se sejdete v hojném počtu a že pro vás bude konference (nekonečně?) podnětná.

Za organizační tým

Jaroslava Suchá & Lucie Viktorová

Katedra psychologie FF UP v Olomouci



Katedra psychologie Filozofické fakulty je odborné pracoviště Univerzity Palackého, která je druhou nejstarší univerzitou v českých zemích. Historie olomouckého vysokého školství začíná r. 1566 zřízením jezuitské koleje, která o šest let později získala práva jako jiné evropské univerzity. Novodobá historie univerzity se datuje od roku 1946, kdy došlo k obnově její činnosti. V dnešní době má univerzita osm fakult, které navštěvuje více než 21 tisíc studentů. Svým dominantním postavením dává Univerzita Palackého historické Olomouci charakter typického univerzitního města. Atraktivní prostředí starobylého města a jeho inspirující kulturní duch se doplňují s moderními metodami bádání, které vědecká pracoviště fakult nabízejí.

Katedra psychologie se profiluje ve třech základních okruzích:

- vzdělávání
- vědecko-výzkumné aktivity
- praktická výuka

Katedra psychologie nabízí několik odlišných forem studia oboru psychologie:

- Bakalářské jednooborové prezenční studium;
- Magisterské jednooborové prezenční studium;
- Bakalářské kombinované studium;
- Magisterské navazující kombinované studium;
- Postgraduální studium (klinická psychologie a pedagogická psychologie).

Vedle základního vzdělání v psychologických vědách katedra nabízí **programy celoživotního vzdělávání** (psycholog ve zdravotnictví, psychologie pro učitele středních škol, práce školního specialisty na ŽS a SŠ, postgraduální vzdělání v dopravní psychologii, základy krizové intervence pro poradenské pracovníky ve školách a další) a **kvalifikační programy** (rigorózní a habilitační řízení).

V současnosti je výzkum na Katedře psychologie rozdělen do následujících oblastí:

- Kognitivní (obecná) psychologie
- Vývojová psychologie a psychologie rodiny
- Sociální psychologie a psychologie osobnosti
- Poradenská, pedagogická a školní psychologie
- Klinická psychologie, diagnostika a psychoterapie
- Psychologie práce, organizace a dopravní psychologie
- Metodologie, statistika a experimentální psychologie

Bližší informace o Katedře psychologie FF UP se dozvíte na webových stránkách:

www.psych.upol.cz

Vybrané publikace členů naší katedry naleznete pod níže uvedeným odkazem

<http://psych.upol.cz/vyzkum/klicove-publikace/>

Kontaktní adresa:

Katedra psychologie

Filozofická fakulta

Univerzita Palackého v Olomouci

Klížkovského 10

771 80 Olomouc

Tel: +420 585 633 501

E-mail: psychologie@upol.cz



ČESKÁ ASOCIACE STUDENTŮ PSYCHOLOGIE

ČASP, z.s. – Česká asociace studentů psychologie – je zapsaný spolek působící na celostátní úrovni. V současné době má své pobočky v Praze v rámci Karlovy univerzity, v Brně pod Masarykovou univerzitou a v Olomouci na Univerzitě Palackého. Pomalu se rozvíjí spolupráce také s Ostravskou univerzitou, University of New York in Prague a Pražskou vysokou školou psychosociálních studií. Svým působením nejen že sdružuje budoucí psychology z těchto škol a dalších přidružených kateder, kteří by se jinak třeba ani nepotkali, ale hájí i jejich zájmy a podporuje jejich seberealizaci. Členové se tedy mohou rozvíjet např. prostřednictvím vzdělávacích kurzů, workshopů a jiných akcí, nebo i skrz vlastní iniciativu v organizaci. Dále ČASP pořádá a podílí se na organizování mnoha událostí, ať už se jedná o Vánoční večírek, studentské výměny nebo právě kurzy, které jsou určené pro všechny studenty, a to nejen z oboru psychologie. Každoročně v rámci ČASP také probíhá celostátní konference. V březnu roku 2013 se uskutečnil její jubilejní X. ročník, jehož tématem byla Svoboda myšlení s podtitulem Kreativita (ne) všedních dnů. ČASP v neposlední řadě spolupracuje s mnoha profesionálními psychologickými asociacemi jak v Čechách (ČMPS, UPA a další), tak mezinárodně (EFPA), a je také členem Evropské Federace Studentských Psychologických Asociací (EFPSA). Navíc, protože praxe není nikdy dost, díky různým projektům dává studentům také možnost rozvinout svou vlastní profesní základnu.

Informace o asociaci a její činnosti naleznete na www.caspos.cz

Program konference

Středa 31. 1. 2018

PhD Existence „Nekonečno v psychologii“ – 1. den

8:00

Začátek registrace účastníků konference

Registrace bude probíhat po celou dobu konference

9:00 - 9:20

Auditorium Maximum (místnost 109, 1. patro)

Slavnostní zahájení konference

Moderuje Dolejš, M.

Prof. PhDr. Jiří Lach, Ph.D., M.A.

děkan Filozofické fakulty UP

Doc. Mgr. Jiří Špička, Ph.D.

proděkan pro vědu a výzkum

PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.

hlavní organizátor konference

Mgr. Lucie Viktorová, Mgr. Jaroslava Suchá

předsedkyně programového výboru

9:20 - 10:50

Auditorium Maximum (místnost 109, 1. patro)

Zvané přednášky

Moderuje Dolejš, M.

Martina Hřebíčková

O psychologickém výzkumu a jak v něm uspět

Romana Mazalová

V nekonečné síti online marketingu

10:50 - 11:15 **Coffeebreak (25 minut)**

11:15 - 13:00 **Auditorium Maximum (místnost 109, 1. patro)**

Zvané přednášky (v anglickém jazyce)

Moderuje Viktorová, L.

Bořivoj Trejbal

Kdy se bude létat do nekonečna?

Dalibor Klíč

Jak se stanovuje digitální diagnóza (60min.)

11:15 - 13:00 **Místnost 237 (2.patro)**

Ústní příspěvky

moderuje Suchá, J. (á 25 min.)

Lucie Schwarzová

**Individualizace k přístupu ke vzdělávání studentů s
Aspergerovým syndromem**

Renata Mlčáková

**Opakování vět, porozumění větám a rukopisný diktát
velkých písmen u žáků 1. ročníku základní školy
logopedického typu a základní školy**

Natália Köverová

**Vybrané demografické a osobnostné faktory ako
prediktory kariérneho plánovania, explorácie a
rozhodovania u adolescentov**

Kristýna Schneiderová, Martin Seitl

**Pětifaktorový model osobnosti a experimentální škála
kontraproduktivního pracovního chování**

13:00 - 14:15

Obědová pauza

14:15 - 16:00

Auditorium Maximum (místnost 109, 1. patro)

Zvané přednášky

Moderuje Viktorová, L.

Tomáš Fürst , Jan Strojil

Strojové učení změní svět. Víc, než si myslíte.

Robert Tomšík

Vplyv osobnostných dimenzií na akademickú úspešnosť vysokoškolských študentov

14:15 - 16:00

Místnost 237 (2.patro)

Ústní příspěvky

moderuje Čerešníková, M. (á 25 min.)

Lucia Hrešková (výzk. záměr)

Psychoedukace a psychoterapie u pacientů s diagnózou psychogenní neepileptické záchvaty (PNES)

Karolína Fryšťacká, Roman Procházka (výzk. záměr)

Psychofyzilogické aspekty projektivních metod

Ondřej Novák (přísp. z praxe)

Emoční Odyssea: Pátrání po povaze emocí

Petra Vávrová, Markéta Zajícová, Vratislav Simon, Jan Vacek,

Markéta Šrámková (přísp. z praxe)

Psychometrické charakteristiky testu kognitivních procesů v modelované zátěži

14:15 - 16:00 **Místnost číslo 226 - (2. patro)**

Workshop

Martin Dolejš

Jak zkonstruovat dotazník?

16:00 – 16:15 **Coffeebreak (15 minut)**

16:15 – 17:45 **Auditorium Maximum (místnost 109, 1. patro)**

Zvaná přednáška

moderuje Dominik, T..

Ondřej Vencálek

Problémy se statistikou v našem myšlení (60 min.)

Daša Strachanová

Keby som sa rozhodol inak: Kontrafaktové myslenie a efekt utopených nákladov v rozhodovaní

16:15 – 17:45 **Místnost 237 (2.patro)**

Ústní příspěvky

Moderuje Vavrysová, L.

Lucie Vavrysová

Přehled rizikového chování v rámci školských zařízení a zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy

Anna Mašková (*výzk. záměr*)

Problematika autority ve vztahu k delikvenci

Miroslava Čerešníková, Čerešník Michal

Analýza rodičovských výchovných štýlov v sociálnom vylúčení

19:30

Společenský program, raut a dramatický spolek

Alter ego

(M trojka, Masarykova 3, Olomouc)

Čtvrtek 1. 2. 2018

PhD Existence „Nekonečno v psychologii“ – 2. den

08:00 Registrace účastníků konference

09:00 – 10:30 Auditorium Maximum (místnost 109, 1. patro)

Zvané příspěvky

moderuje Viktorová, L.

Tomáš Fürst

Cesta do pekel: Špatné incentivy a nevhodná matematika ničí výzkum

09:00 – 10:30 Místnost č. 226 (2. patro)

Workshop

Zlatica Jursová Zacharová

Možnosti rozvoja naratívnych kompetencií bilingválnych detí

10:30 – 10:45 Coffeebreak (15 minut)

10:45 – 12:15 Auditorium Maximum (místnost 109, 1. patro)

Zvaná přednáška

moderuje Dominik, T.

Vladimír Matlach

Neuronové sítě - úsvit umělé inteligence

10:45 – 12:15 Místnost č. 237 (2. patro)

Ústní příspěvky

moderuje Charvát, M.

Barbora Orlíková

Metamfetamin v České republice - nekonečný příběh

Vendula Strašáková, Jakub Vávra (výzk. záměr)

Klíčové momenty v dramaterapeutickém procesu u osob se závislostí

Tomáš Spáčil, Miroslav Charvát

Tvorba dotazníku pro zjišťování závislosti na hraní online her

12:15 – 13:30 Obědová pauza

13:30 – 14:30 Předsálí Auditoria Maxima (1. patro)

Posterová sekce

Moderují: Viktorová, L., Suchá, J., Dominik, T.

Od autorů se očekává přítomnost u posterů po celou dobu sekce, z důvodu zodpovídání dotazů zájemců z publika. Postery musí být vyvěšeny min. 2h před zahájením sekce; postery bude možno uvěšovat již první den konání konference.

Branislav Uhrecký - Úloha emócií a emočnej regulácie zdravotníckych záchranárov pri riešení rozdielnych typov úloh

Gabriela Šeboková, Jana Uhláriková - Osobnostné a sociálne prediktory well-beingu u žiakov základných škôl

Ivana Magáčová Žilková, Eva Hruščová, Monika Kačmárová, Michaela Kravcová, Marcel Martončík, Jaroslava Babjáková

Prediktory kariérnej sebaúčinnosti adolescentov

Ivana Magáčová Žilková, Ivana Sokirková, Natália Köverová

Dopad výchovného štýlu rodičov na kariérnu rozhodnosť dospievajúcich

Ivana Václaviková, Lenka Selecká, Marek Blatný, Michal Hrdlička
Očakávania od budúcnosti: rozdiely medzi adolescentmi bez problémových prejavov a skupinami adolescentov vykazujúcimi rôzne

Jan Jokl - **Kognitívne-behaviorálna terapia exhibicionizmu**

Jaroslava Babjáková, Eva Hruščová, Monika Kačmárová, Lilit Gargrtsyan, Anush Mkrtychyan - **Subjektívna pohoda a finančný stres budúcich absolventov univerzít v Arménsku v kontexte subjektívne vnímanej chudoby**

Katarína Baňasová - **Rozhodovacie schopnosti a metakognície ako prediktory kariérovej rozhodnutosti**

Katarína Baňasová - **Účinnosť intervenčného programu na rozhodovacie schopnosti, metakognície a kariérovú rozhodnutosť v procese druhej kariérovej smerovej voľby**

Katarína Durkáčová - **Iracionálne presvedčenia u prokrastinácie**

Kristína Hroncová - **Faktorová a konštruktívna validita Škály autenticity**

Lenka Selecká, Demúthová, Slávka - **Atraktivita tváre muža: Úloha verbálnej inteligencie a extravenzie na strane posudzovateľky a na strane posudzovaného**

Mária Jančiarová - **Vzťahová väzba u jednotlivcov závislých od alkoholu**

Martina Romanová, Miriama Hudáková, Tomáš Sollár - **Kariérová adaptabilita a životná spokojnosť u zamestnaných ľudí**

Matúš Adamkovič, Miroslava Bozogáňová, Tatiana Lorincová
Impulzivita ako mediátor socioekonomického statusu a (ne)ochoty oddiaľovať odmenu

Michaela Pejchalová - **Humor ve škole: Učenie s vtipem**

Michaela Titmanová - **Klima ve třídě očima žáků, učitelů a rodičů**

Miriama Hudáková, Tomáš Sollár - **Konstruktová validita Multimetódovej objektívnej testovej batérie záujmov(MOI)**

Miroslava Balážová - **Validizácia modifikovanej skrátenej slovenskej verzie dotazníka Self-description Questionnaire II (SDQ-II-S)**

Robert Tomšík - **Conscientiousness as a predictor of intrinsic motivation of choosing teaching as a career and academic achievement**

Tereza Sadková, Miroslav Charvát - **Postoje vyučujících 1. stupně základních škol k tématům sexuální výchovy**

Veronika Kavková - **Agresivita u studentů vysokých škol**

Lena Čupková, Zuzana Fucsková, Peter Babinčák, Tatjana Búgelová - **Subjektívne vnímaná miera zapojenia rodičov vo vzťahu k životnej spokojnosti adolescenta**

Zuzana Janotková - **Socializace genderové role dospělé ženy**

Zuzana Klučárová, Jaroslava Babjáková - **Výskum faktorov kongruencie implicitných a explicitných motívov**

Barbora Malík, Barbora Kalinová, Barbora Váryová - **Analýza rizikových faktorov vývinového oneskorenia u predčasne narodených detí v období 36 mesiacov**

Lenka Sokolová, Patrik Hlaváč - **Možnosti a limity použitia technológie sledovania pohybov očí vo výskume profesijného videnia**

14:30 – 16:00 Auditorium Maximum (místnost 109, 1. patro)

Ústní příspěvky

moderuje Charvát, M.

Ladislav Kázmér

Sociální faktory užívání návykových látek u českých adolescentů

Vanda Zemanová, Martin Dolejš

Vztah depresivity u adolescentů k místu jejich kontroly (locus of control)

Robert Krause

Vplyv okamžitej spätnej väzby na redukciu efektu nadmernej sebadôvery

14:30 – 16:00 Místnost č. 237 (2. patro)

Ústní příspěvky

moderuje Dominik, T.

Dominika Vajdová, Radomír Masaryk

Intervencia zameraná na zvýšenie vedeckej gramotnosti žiakov na strednej škole

Mária Čujdíková, Vladka Laššáková (výzk. záměr)

Matematické cítenie a strach z matematiky

Simona Andraščíková (výzk. záměr)

Skryté medzi riadkami : zmierňovanie predsudkov prostredníctvom čítania Harryho Pottera

14:30 – 16:00 Místnost č. 226 (2. patro)

Ústní příspěvky

moderuje moderuje Fryštická, K.

Marek Malůš, Karel Paulík, Tereza Macurová

Vliv chamber REST na odvykání kouření

Jiří Mališ

Pouť jako cesta k existenciální autenticitě

Anežka Čížková (výzk. záměr)

Měření explicitních a implicitních postojů ke smrti

16:00

Auditorium Maximum (místnost 109, 1. patro)

Vyhlášení vítězů všech soutěží, předání zajímavých hodnotných cen a slavnostní ukončení konference

Martin Dolejš, Lucie Viktorová, Jaroslava Suchá

Organizační a programový výbor si vyhrazuje právo na případné změny v programu. Za název příspěvku odpovídá autor příspěvku.

Anotace

Ústní příspěvky (řazeno abecedně)

Analýza rodičovských výchovných štýlov v sociálnom vylúčení

Čerešníková, M., Čerešník, M.

Ústav romologických štúdií, Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva UKF v Nitre

Príspevok prináša pohľad na komponenty rodičovského výchovného štýlu v rodinách žijúcich v podmienkach sociálnej exklúzie. Odpovedá na otázku aký je preferovaný spôsob výchovy v rodinách oslovených dospievajúcich? Analyzuje percipovaný emočný vzťah rodiča k dieťaťu, komparuje zistenia s rodičovským výchovným štýlom v rodinách, ktorých participanti nežijú v sociálnom vylúčení. Potvrdzujeme predpoklad, že existujú rozdiely vo vnímanom emočnom vzťahu rodičov k sebe a aj v uplatňovaných spôsoboch výchovy v rodinách žijúcich v sociálnom vylúčení a v rodinách sociálne začlenených. Alarmujúci počet dospievajúcich žijúcich v sociálnej exklúzii vníma vzťah rodičov k sebe ako záporný, v rodinách prevláda rozporné alebo slabé riadenie, ktoré nie je vhodné pre formovanie osobnosti dieťaťa.

Rodičovský výchovný štýl, emočný vzťah, sociálna exklúzia, chudoba

Cesta do pekel: Špatné incentivy a nevhodná matematika ničí výzkum

Fürst, T. , Strojil, J.

UP Olomouc

Poslední dobou se čím dál častěji stává, že výsledky výzkumu nejsou replikovatelné. Něco v těle vědy a výzkumu se pokazilo. Domníváme se, že příčinou tohoto neblahého vývoje je kombinace špatných incentiv a nevhodné matematiky. Mezi špatné incentivy patří zejména velký tlak na neustálou produkci jakýchsi publikací, preference pozitivních výsledků nad negativními, nedostatečná motivace k opakování experimentů a nešťastná struktura středoevropské akademické pudy a financování vědy a výzkumu. Nevhodná matematika sestává hlavně z klasického statistického paradigmatu testování hypotéz, které se rutinně používá k inferenci místo vhodnějšího bayesovského přístupu. Budeme se věnovat důsledkům pro vědu a výzkum a navrhneme několik řešení. V závěru vyslovíme temné varování a představíme příklad katastrofálních důsledků kombinace špatných incentiv a nevhodné matematiky.

Emoční Odyssea: Pátrání po povaze emocí

Novák, O.

Katedra Psychologie FF UK

Emocím se v posledních sto letech dostalo ve vědě neobyčejné pozornosti. Jména prominentních výzkumníků Paula Ekmana, Amy Cudy a Antonia Damasia skloňuje i široká veřejnost. Přes veškeré úspěchy na poli afektivní vědy však dodnes nemáme uspokojivou odpověď na otázku položenou před více než 130 lety Williamem Jamesem: „Co je to emoce?“ Příspěvek provede posluchače historií snah o vymezení tohoto termínu a představí jeho moderní pojetí. Představí řadu teoretických a výzkumných přístupů, kterými se dnes ubírá afektivní věda, včetně teorií základních emocí, psychologicko-konstruktivistického přístupu či temporální problematiky emocí.

Emoce, teorie emocí, nálada, afekt, afektivní věda.

Institucionální podpora - Program rozvoje vědních oblastí na Univerzitě Karlově ?. P07 Psychosociální aspekty kvality života, podprogram Psychologické a sociální aspekty utváření životních drah, životních stylů a kvality života – determinanty a perspektivy.

Individualizace k přístupu ke vzdělávání studentů s Aspergerovým syndromem

Schwarzová, L.

Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje

Hlavním tématem příspěvku je propojení inkluzivního vzdělávání a speciálních vzdělávacích potřeb studentů s Aspergerovým syndromem na středních školách v pojetí platné školské legislativy. Hlavním tématem příspěvku je náhled do možností podpory studentů s Aspergerovým syndromem z pohledu školského poradenského zařízení v rámci přizpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky. Podstatná část příspěvku je tvořena dvěma případovými studii mladíků s Aspergerovým syndromem, obsahující informace týkající se jednak diagnostické diády poruch autistického spektra, jednak deficitů z oblasti školních znalostí a vědomostí.

Aspergerův syndrom, přizpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky, inkluzivní vzdělávání.

Intervencia zameraná na zvýšenie vedeckej gramotnosti žiakov na strednej škole

Vajdová, D., Masaryk, R.

Fakulta sociálnych a ekonomických vied Univerzity Komenského v Bratislave

Výskumy ukazujú, že žiaci nedokážu vhodne odlišovať falošné správy od skutočných (c.f. The Stanford History Education Group). Súčasný prístup k zvyšovaniu kritického myslenia u stredoškôľakov však často vychádza skôr z intuitívnych predpokladov a nie sú založené na dôkazoch. Napriek úprimnej snahe autorov tak môžu mať skôr kontraproduktívny účinok, vysielajú neúmyselné posolstvá, či vyvolávajú u žiakov skôr celkovú nedôveru k elitám, než by posilnili kritické myslenie. Naším cieľom bolo vytvoriť program, ktorý žiakom pomôže osvojiť si základné spôsobilosti vedeckej gramotnosti a orientovať sa v textoch. Zároveň sme chceli vytvoriť škálovateľnú, podrobne popísanú a na dôkazoch založenú metodiku, ktorú by mohli učitelia použiť v rámci svojich aktivít zameraných na boj s dezinformáciami a falošnými správami. Pilotnú fázu projektu sme realizovali v dvoch triedach gymnázia (n = 41), s kontrolnou a experimentálnou skupinou s využitím kvantitatívnych nástrojov Škála vedeckej gramotnosti, Škála generických konšpiračných presvedčení a Altemeyerov test autoritárstva. Výsledky zdôrazňujú potrebu zaoberať sa témou vedeckej gramotnosti žiakov. V príspevku diskutujeme o efektívnosti takejto formy intervencie, ktorá má potenciál zvýšiť vedeckú gramotnosť žiakov a umožniť im osvojiť si základné spôsobilosti. Zároveň diskutujeme o možnostiach, ako zvýšiť spôsobilosti žiakov pri rozlišovaní správ rôznej úrovne kvality.

Intervencia, vedecká gramotnosť, dezinformácie.

Jak se stanovuje digitální diagnóza

Klíč, D.

Lékaři rozdělují pacienty na zdravé a nemocné. Těm nemocným poté vystavují diagnózu. V digitálním světě rozdělujeme uživatele podle toho, jestli chtějí nakoupit nebo ne. Cílem přednášky je vysvětlit způsob, jak se v digitálním prostředí vyhodnocují projevy uživatelského chování, a jak se s nimi dále pracuje.

Keby som sa rozhodol inak: kontrafaktové myslenie a efekt utopených nákladov v rozhodovaní

Strachanová, D.

Centrum spoločenských a psychologických vied, Ústav experimentálnej psychológie, Slovenská akadémia vied

Cieľom práce bolo skúmanie vplyvu kontrafaktového myslenia na eskaláciu angažovanosti v rozhodovaní v podmienkach utopených nákladov. Zamerali sme sa na vplyv rôznych typov kontrafaktov (Kf) (kontrafakty nahor a nadol) na prežívanie ľútosti. Participanti (n=80) medzisubjektového experimentálneho dizajnu boli náhodným výberom rozdelení do dvoch skupín a to na skupinu Kf nahor a skupinu Kf nadol. Vytvorili sme tri rozličné scenáre v ktorých sa participanti mali rozhodovať či by v situácii utopených nákladov pokračovali v aktivite, alebo nie. Zistili sme, že: 1. Kf nahor viedli k nižšej eskalácii angažovanosti v dvoch situáciách utopených nákladov. 2. Je dôležité rozlišovať kontext situácie a druh utopených nákladov (investovaný čas/peniaze/fyzické či psychické úsilie). Výsledky zároveň poukazujú na potrebu hlbšieho sledovania kontrafaktového myslenia vo vzťahu k rôznym emočným stavom.

Kontrafaktové myslenie, utopené náklady, eskalácia angažovanosti, ľútosť.

Kdy se bude létat do nekonečna?

Trejbal, B.

Ředitel české pobočky Emirates airlines přiblíží, kdy se fikce stane skutečností. Letecký průmysl se začíná vážně zabývat dopravou „běžných pasažérů“ do vesmíru. Jak se připravuje marketing budoucnosti? Kdo bude klienty? A jde skutečně jen o finance?

Klíčové momenty v dramaterapeutickém procesu u osob se závislostí

Strašáková, V. , Vávra, J.

Ústav speciálněpedagogických studií

Príspevok se bude zabývat longitudinálním dramaterapeutickým procesem v rámci něhož akcentuje roli klíčových momentů jako nositele změny. Tyto specifické momenty, které se manifestují v dramaterapeutickém procesu vedou ke změně a posunu v rámci dramaterapie s osobami se závislostí. Cílem příspěvku je nahlédnout na změnu v dramaterapeutickém procesu prizmatem zmíněných klíčových momentů a blíže konkretizovat některé fenomény, které se s nimi pojí. Zmíněné fenomény, o které se s klíčové procesy váží jsou dvojího druhu, a to jednak ty, které jsou specifické pro dramaterapii jako improvizace a hra a jednak ty, které jsou platné pro psychoterapii obecně jako například vztah. Metodologicky se příspěvek opírá o interpretativní fenomenologickou analýzu. Výzkumné šetření probíhá na toxikorehabilitačním oddělení, které funguje na principech terapeutické komunity. Příspěvek seznamuje s dílčími výsledky longitudinálního výzkumného šetření a kriticky nahlíží na kvalitativní výzkum probíhající v oblasti klinické dramaterapie v nemocničním prostředí.

Klíčové momenty, změna, vztah, dramaterapie.

IGA Pdf_2017_002 : Speciálněpedagogická diagnostika a intervence u osob se speciálními potřebami

Matematické cítenie a strach z matematiky

Čujdíková, M., Laššáková, V.

Fakulta matematiky, fyziky a informatiky UK, Katedra algebry, geometrie a didaktiky informatiky

Matematika je súčasťou sveta v ktorom žijeme, i súčasťou nášho vnímania, myslenia. Keď ako deti objavujeme rôzne zákonitosti, matematika je súčasťou tohto objaviteľského dobrodružstva. Ako píše v jednej zo svojich kníh profosorka Dr. Jo Boalerová “Bábätká a deti matematiku milujú. Dajte bábätku sadu kociek a ono ich bude skladať a zoraďovať, fascinované tým, ako sa k sebe hodia. Deti sa pozrú na oblohu a fascinuje

ich, že vtáky letia vo V formácii. Spočítajte sadu predmetov pred malým dieťaťom po-
prehadzujte ich a znovu spočítajte a uvidíte, aké bude dieťa nadšené, že sa počet ne-
zmenil. Požiadajte dieťa aby nejak usporiadalo farebné kocky a ono sa s nimi začne ve-
selo hrať a vytvárať pravidelné vzory - jeden z charakteristických matematických úko-
nov.” Aj matematik Keith Devlin vo svojich publikáciách tvrdí, že matematické mysle-
nie je našou prirodzenou črtou. Pomáha nám popísať a pochopiť neviditeľné. Ako a kde
teda vzniká strach z matematiky? Akú úlohu v tom zohráva školská matematika? V na-
šom príspevku chceme predstaviť nové zistenia od odborníkov skúmajúcich rozvíjanie
matematického myslenia a v kontexte týchto zistení analyzovať možné problémy škol-
skej matematiky a ich vplyvu na (de)formovanie postoja človeka k matematike. Na ilu-
stráciu tiež uvedieme niekoľko názorov konkrétnych žiakov, odrážajúcich ich strach
z matematiky a pokúsime sa o ich analýzu v kontexte predtým uvedených zistení.

Matematicke mysleni, matematicke citeni, matematika, školská matematika, strach
z matematiky.

Měření explicitních a implicitních postojů ke smrti

Čížková, A.

Katedra psychologie, Filozofická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci

Výzkum se zaměřuje na porovnání měření postojů ke smrti v rámci implicitního a ex-
plicitního měření. Studie se teoreticky opírá o Terror Management Theory. Ta popisuje
strach ze smrti jako univerzální úzkost, která je pro člověka natolik ohrožující, že je od-
sunuta do nevědomí, ale ovlivňuje významným způsobem chování lidí. Na základě ne-
velkého množství předešlých výzkumů se ukazuje, že explicitní a implicitní postoje ke
smrti se liší. Většina dosavadních výzkumů byla provedena sebesopuzovacími dotazní-
ky a inventáři. Ve svém výzkumu zkoumám implicitní postoje pomocí Slovního asoci-
ačního experimentu a srovnávám je s výsledky Death Attitude Profile – Revised, který
měří explicitní postoje. Výsledky poukazují na náročnější zpracování slov spojených se
smrtí, mezi inventářem DAP-R a AE nenacházíme žádné významné korelace. Tato zjiš-
tění podporují předešlé výzkumy týkající se srovnávání implicitních a explicitních po-
stojů ke smrti. Zároveň v implicitním měření nenacházíme rozdíly mezi pohlavím ani
vliv víry, což potvrzuje teoretické základy TMT.

Implicitní postoje, explicitní postoje, smrt, asociační test.

Metamfetamin v České republice - nekonečný příběh

Orlíková, B.

Národní ústav duševního zdraví

Prezentace představí situaci týkající se užívání metamfetaminu (pervitinu) v ČR včetně historického kontextu a současných trendů. Užívání metamfetaminu je v ČR na vysoké úrovni, jedná se o druhou nejčastěji zneužívanou nelegální drogu v ČR (první v pořadí jsou konopné drogy). Mezi problémovými uživateli drog převládá dlouhodobě užívání metamfetaminu nad užíváním opiátů. V roce 2016 bylo v ČR odhadováno 46,8 tisíc problémových uživatelů drog, z toho bylo 34,3 tisíc uživatelů metamfetaminu, z nich většina užívá drogu injekčně. V léčbě ze závislosti na nelegálních drogách tvoří 70 % pacientů uživatelé metamfetaminu. Užívání metamfetaminu je spojeno s rozvojem psychických problémů, uživatelé metamfetaminu často trpí závažnými psychopatologickými komplikacemi. V současné době je problematika pervitinu věnována zvýšená pozornost, i s ohledem na změnu trendů v jeho výrobě, distribuci a vzorcích užívání v posledních letech, a také vzhledem k jeho šíření v ČR do okolních zemí.

Metamfetamin, pervitin, užívání drog, drogová závislost, Česká republika.

Tento příspěvek je výsledkem badatelské činnosti podporované projektem číslo LO1611 za finanční podpory MŠMT v rámci programu NPU I.

Neuronové sítě - úsvit umělé inteligence

Matlach, V.

Poslední dobou se čím dál častěji objevují zprávy o hlubokém učení, umělých neuronových sítích -- o úsvitu umělé inteligence. Varování od významných vědců a vizionářů dnešní doby na celé věci přidává určitou znepokojivost, a co je horší, pocit nejistoty v tom, co se vlastně děje, a proč je to teď jiné než kdysi. Je celý tento rozruch technickou fantazií, nebo se dotkne našich životů?

Opakování vět, porozumění větám a rukopisný diktát velkých písmen u žáků 1. ročníku základní školy logopedického typu a základní školy

Mlčáková, R.

Oddělení logopedie a studií komunikačního procesu, Ústav speciálněpedagogických studií, UP Olomouc

Výzkum proběhl v rámci části „ Porovnání úrovně opakování vět a porozumění větám u žáků 1. ročníku základní školy logopedické a základní školy běžného typu “ realizované autorkou příspěvku. Diktát písmen jsme do výzkumu přidali, neboť jej považujeme za jeden z mnoha stěžejních předpokladů úspěchu školních začátečníků, např. v jazyce psaném. V příspěvku chceme upozornit na skutečnost, že školní práce je prostoupena trvalou prací s jazykem v oblasti recepce i exprese, a to v mluvené i psané formě. Děti, které se potýkají primárně s nesnázemi v porozumění (receptci) jazyku, mají zpravidla také obtíže s produkcí jazyka, i když jejich specifické vzdělávací potřeby nemusejí být „na první pohled viditelné“. Rádi bychom zvýraznili skutečnost, že děti s komunikačními obtížemi logopedického charakteru, s obtížemi v opakování vět a porozumění větám, v některých případech nerozumí přesně verbální informaci, mají ztížený přístup k verbální informaci, tedy i ztížené podmínky edukace. Paul a Norbury (2012) uvádějí, že v souvislosti s porozuměním větám je potřeba si uvědomit, že syntax používaná ve školních textech je složitější než syntax užívaná v orální řeči, což může činit vzdělávání dětí s nedostatky v porozumění ještě náročnějším. Máme zkušenost, že každý školní začátečník se snaží o co nejlepší výsledek, podkladem případných školních nesnází mohou být mimo jiné příčiny i nedostatky v opakování vět, porozumění větám i psaní diktátu písmen. Vidíme potřebu tato specifika včas odhalit a pracovat na jejich úpravě s aktivním zapojením žáků. Cílem výzkumu bylo vyšetřit opakování vět, porozumění větám a rukopisný diktát velkých písmen u vybraného vzorku žáků 1. ročníků základní školy logopedického typu (dále též ZŠL) a žáků základní školy (dále též ZŠ). Autorka vyšetřila 46 žáků, z toho 13 ze základní školy logopedické, 12 ze základní školy pro žáky se specifickými poruchami učení a 21 žáků s typickým vývojem jazyka ze ZŠ. Výsledky: Žáci ze ZŠL (N=25) dosáhli průměrného skóre v Opakování vět 0,88 z celkového počtu 6 bodů, v Porozumění větám 5,52 z 9 bodů, v diktátu velkých písmen 20,52 z 34 bodů. Žáci ze ZŠ (N=21) měli průměrné skóre v Opakování vět 3,38 z 6 bodů, v Porozumění větám 6,52 z 9 bodů, v diktátu velkých písmen 27, 29 z 34 bodů.

Závěry: Žáci na ZŠ dosáhli v Opakování vět i v Porozumění větám lepšího výsledku než

žáci ze ZŠL ($p = 0,0000$; $p = 0,04$). Žáci ze ZŠL měli horší znalost velkých psacích písmen ($p = 0,0007$) než žáci ze ZŠ. Dívky s vývojovou dysfázií ($N=6$) měly horší znalost grafémů velkých psacích písmen než chlapci ($N=10$) s vývojovou dysfázií ($p = 0,03$). Mezi skóre v Opakování vět a Porozumění větám existuje významný vztah ($N=46$, míra závislosti $r = 0,39$), mezi skóre v Opakování vět a diktátu velkých písmen existuje významný vztah ($N=46$, míra závislosti $r = 0,37$), mezi skóre v Porozumění větám a diktátu velkých písmen existuje významný vztah ($N=46$, míra závislosti $r = 0,30$). Literatura: Paul, R. & Norbury, C. (2012). Language Disorders from Infancy through Adolescence, Listening, Speaking, Reading, Writing and Communicating . Fourth Edition. Elsevier.

Opakování vět, porozumění větám, psaní, grafém, diktát psacích písmen.

Příspěvek představuje dílčí výsledky výzkumu podpořeného projektem IGA_PdF_2017_026: „ Výzkum poruch a odchylek komunikační schopnosti a orofaciálního systému z logopedického hlediska “.

O psychologickém výzkumu a jak v něm uspět

Hřebíčková, M.

V prezentaci představím výzkumy stereotypů v kontextu pětifaktorového modelu osobnosti a zmíním hlavní výsledky. Na základě osobních zkušeností shrnu zásady pro přípravu a realizaci psychologických výzkumů, které obstojí v mezinárodní konkurenci. Na závěr uvedu, jak by měli doktorandky a doktorandi postupovat, aby připravili kvalitní disertaci.

Pětifaktorový model osobnosti a experimentální škála kontraproduktivního pracovního chování

Schneiderová, K., Seitl, M.

Katedra psychologie FF UP

Kontraproduktivní pracovní chování je v současné době aktuální téma vyplývající z jeho identifikovaných dopadů na výsledky organizací. V rámci jeho deskripce a případné predikce se výzkumy často zabývají možnostmi aplikace pětifaktorového modelu

osobnosti. Cílem příspěvku je představit položky v dotazníku, konstruovaného podle pětifaktorové teorie, související s vykazovaným kontraproduktivním pracovním chováním. Položky jsou navrženy jako nová experimentální subškála pro predikci kontraproduktivního chování. Data byla získána na profesně homogenním souboru 147 respondentů-zaměstnanců mužského pohlaví ve věku 22-61 let. V rámci studie byl využit dotazník NEO-PI-R a dotazník mapující vykazované kontraproduktivní pracovní chování respondentů z pohledu jejich nadřízeného. Výsledky naznačují potenciál experimentální subškály při výzkumné predikci škodlivého chování a při orientační predikci zmiňovaného chování v praxi. Limitem je omezení souboru na muže v dělnické profesi.

Pětifaktorový model osobnosti; kontraproduktivní pracovní chování; NEO-PI-R; experimentální škála kontraproduktivního pracovního chování.

Pouť jako cesta k existenciální autenticitě

Mališ, J.

Fakulta tělesné kultury, Univerzita Palackého v Olomouci

V přednášce hovoříme o autentickém prožitku, během mnohatýdenní poutě do Santiaga de Compostela. Zaměřujeme se zde na Heideggerovské poznávání existenciální autenticity, které se nám odkrývá během každodenní chůze, kdy jde člověk převážnou dobu sám, je v novém prostředí v blízkém kontaktu s přírodou a je vytržen z rutiny všedního dne. Ve studii se zaměřujeme na poutní cestu, kdy se člověk nepřibližuje konkrétnímu geografickému cíli, ale je na cestě ke svému vnitřnímu světu, ve kterém poznává sám sebe, svou bytostnou emocionální a racionální stránku.

Autenticita, pouť, volný čas, samota, chůze.

Problematika autority ve vztahu k delikvenci

Mašková, K.

Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova Praha, Katedra Psychologie

Dizertační projekt navazuje na výsledky výzkumu diplomové práce (Reflexe zkušeností se školou u chlapců z diagnostického ústavu, 2016). Autorita jako jedna z centrálních kategorií se zdá být klíčovým pojmem pro pochopení sociálních vazeb a chování

delikventních jedinců. Zkoumání vztahování se k autoritě (školní, rodinné, vrstevnické) a typ chování v reakci na přijetí či odmítnutí autority se ukazuje jako zásadní pro pochopení mladistvého člověka. V rámci výzkumu bude využito analytických metod zaměřených na teorie tak, aby bylo možné porozumět subjektivním významům adolescentních jedinců, kteří na prahu dospělosti balancují na hraně rizikového chování a společensky přijatelného experimentování, které k tomuto období přirozeně patří.

Adolescence, rizikové chování, autorita.

Problémy se statistikou v našem myšlení

Vencálek, O.

Je lépe chválit nebo kárat? Proč výroky sportovních komentátorů občas přivolají pohromu? A jak je to s inteligencí manželů velmi inteligentních žen? Dozvíte se, co spojuje tyto otázky a jak na ně nahlíží statistik. Inspirováno knihou Myšlení rychlé a pomalé Daniela Kahnemana.

Přehled rizikového chování v rámci školských zařízení a zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy

Vavrysová, L.

Univerzita Palackého v Olomouci, Katedra psychologie

V rámci našeho příspěvku představíme dílčí část výsledků z výzkumu realizovaného v letech 2016 a 2017. Představíme výsledky metody VRCHA „Výskyt rizikového chování u adolescentů“ u studentů víceletých gymnázií, žáků základních škol a jedinců umístěných do zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy. Celkově se výzkumu účastnilo 2745 jedinců a námi zvolenou metodu vyplnilo 2681 jedinců. V rámci příspěvku budeme prezentovat nejčastější formy rizikového chování a srovnáme již zmíněné skupiny adolescentů.

Rizikové chování, adolescence, VRCHA.

IGA_FF_2017_001 Diagnostika místa kontroly (locus of control) a jeho využití při práci s adolescenty ve věku 11 – 15 let (b?žná populace, klienti NZDM).

Psychoedukace a psychoterapie u pacientů s diagnózou psychogenní neepileptické záchvaty (PNES)

Hrešková, L.

Oddělení klinické psychologie, Nemocnice na Homolce, Praha, Česká republika
Katedra psychologie, Filozofická fakulta, Univerzita Karlova, Praha, Česká republika

Termínem psychogenní neepileptické záchvaty (PNES) se označuje konverzní porucha napodobující epileptické záchvaty, které jsou psychologické etiologie (dle DSM-5). Neuropsychologické vyšetření je integrální součástí diagnostiky a léčby PNES s ohledem na jejich psychogenní charakter. Hlavním léčebným postupům je psychoterapie. Předkládaná teoretická práce nabízí vybrané poznatky o léčbě pacientů s diagnózou PNES a návrh psychoedukačního a terapeutického programu pro klinických psychologů a psychoterapeutů pracujících s pacienty s diagnózou PNES. Prezentovaný terapeutický program byl vytvořen na podkladě současných evropských standardů (Lafrance & Wincze, 2015).

PNES, psychoedukace, psychosociální faktory, psychoterapie, životní události.

Psychofyzilogické aspekty projektivních metod

Fryšťacká, K., Procházka, R.

Katedra psychologie, FFUP Olomouc

V tomto výzkumu se zabýváme problematikou fyziologického prožívání psychologických metod. Psychofyzilogie nám umožňuje propojit biologické signály vysílané z těla s psychologickými daty měřeními testovými metodami. V rámci našeho výzkumu jsme zvolili měření biologických dat pomocí elektrokardiografie, respirační sinusové arytmie a elektrodermální aktivity. V rámci psychologických metod jsme se zaměřili na dvě nejpoužívanější projektivní metody, a to Rorschachovu metodu a Tematicko-apercepční test. Cílem našeho výzkumu je zjistit, zda toto spojení má určitou souvislost, zda projektivní metody v psychologii vyvolávají emoční reakci měřitelnou jako biologickou reakci. U Rorschachova testu předpokládáme určitou reaktivitu v souvislosti s procesy, které by podle teoretického ukotvení, měla tato metoda u člověka vyvolávat. V Tematicko-apercepčním testu emocionalitu a její odpovídající biologickou

odpověď hodnotíme v souvislosti s obrannými mechanismy, které jsou tímto testem podněcovány. Studie je koncipovaná jako kvantitativní design, tvoříme deskripci dané problematiky. Snaha tohoto výzkumného záměru je vytvořit validizační studii, která by měla odpovědět na otázku, zda psychofyziologie má potenciál při měření a vysvětlení psychologických metod. Předchozí výzkumy se zabývaly pouze psychofyziologickým záznamem průběhu psychologických metod. V našem výzkumu budeme sledovat jednotlivé biologické koreláty z hlediska interpretace metod. Výzkumný soubor tvoří studenti Univerzity Palackého v Olomouci. Přínos našeho výzkumu vidíme v aktuálnosti psychofyziologických studií a v rozšířenosti psychologických metod, které zde využíváme.

Psychofyziologie, rorschachova metoda, tematicko-apercepční test.

Psychometrické charakteristiky testu kognitivních procesů v modelované zátěži

Vávrová, P., Zajícová, M. Simon, V., Vacek, J. Šrámková, M.

Ústřední vojenská nemocnice - Vojenská fakultní nemocnice Praha

Úroveň kognitivních procesů v zátěžových podmínkách je jednou z nejdůležitějších oblastí diagnostiky při výběru personálu pro exponované profese, které kladou vysoké nároky na vyrovnaný výkon při práci v zátěži. Příspěvek seznamuje s originální výkonnou metodou - Test učení a paměti (TUP), která vznikla v Ústavu leteckého zdravotnictví. V 70. letech byla rozpracována za účelem testování stability kognitivních procesů v časové zátěži zprvu u leteckého personálu, a následně u profesionálních vojáků a uchazečů o vstup do Armády České republiky (AČR). Test, kterým se zabýval ve své praxi zejména PhDr. Karel Vacíř, CSc. a MUDr. Jaroslav Tůma, CSc., nebyl dosud oficiálně vydán, což by autoři příspěvku do budoucna chtěli změnit. Příspěvek je věnován především kritickému zhodnocení aplikačních možností testu, pozornost bude věnována představení metody, historickému vývoji jejího použití, konfrontaci metody se současnými psychologickými teoriemi a analýze prvotních ukazatelů reliability a validity v prostředí AČR.

Armáda, kognitivní procesy, modelovaná zátěž, personální výběr, výkonové metody.

Skryté medzi riadkami : zmierňovanie predsudkov prostredníctvom čítania Harryho Pottera

Andraščíková, S.

Ústav výskumu sociálnej komunikácie Slovenská akadémia vied

Použitie literárnych príbehov ako nástroja zmierňovania predsudkov v školskom prostredí sa ukazuje ako efektívna a jednoducho použiteľná metóda. Prostredníctvom ponorenia sa do príbehu, identifikácie s postavami a zaujatie perspektívy hrdinov príbehu sa zvyšuje dočasné prijatie hodnôt prezentovaných v príbehu (Slater & Rouner, 2002) a tým sa potenciálne menia postoje čitateľov a čitateľiek. Viacerí autori (Liebkind et al, 2014 ; Cameron & Rutland, 2006) ukázali, že literárne príbehy zvyšujú toleranciu žiakov a zmierňujú predsudky voči rôznym stigmatizovaným minoritám (migranti, gejovia). Zvyčajne sa pre tieto účely využíva príbeh vytvorený priamo pre intervenciu, avšak Vezzali et al (2014) použil už existujúce literárne dielo – knižnú sériu o Harrym Potterovi. Príspevok sa zameriava na príbehy Harryho Pottera ako nástroj zmierňovania predsudkov, objasní prácu s metodikou a špecifiká práce so žiakmi a žiačkami základných škôl na Slovensku.

Príbehy; medziskupinový kontakt; predsudky.

APVV-14-0531

Sociální faktory užívání návykových látek u českých adolescentů

Kázmér, L.

- 1.) Národní ústav duševního zdraví;
- 2.) Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, katedra sociální geografie a regionálního rozvoje

Cílem příspěvku je analýza prevalence užívání vybraných návykových látek u nezletilé populace ČR a identifikovace vybraných sociálně psychologických faktorů podmiňujících výskyt těchto zdravotně rizikových jevů. Příspěvek čerpá z dat mezinárodního průřezového šetření ESPAD (European School Survey Project on Alcohol and Other

Drugs) zaměřeného na užívání návykových látek u dospívajících. Studie ESPAD se v ČR realizuje již od roku 1995, a to v pravidelných 4letých intervalech. Cílovou populací jsou dospívající ve věku 15-16 let, tedy studenti 1. ročníku středních škol, příp. 9. ročníku ZŠ, a to s celostátním rozsahem sběru dat.

Adolescenti, užívání návykových látek, rizikové faktory.

Národní program udržitelnosti na podporu výzkumu, experimentálního vývoje a inovací. LO1611

Strojové učení změní svět. Víc, než si myslíte

Fürst, T.

Na úvod připomeneme, že vzestup západní civilizace vypadal ještě kolem roku 1400 velmi nepravděpodobně. A přesto k němu došlo. Sdílíme názor Nialla Fergusona, že za vzestupem Západu stálo šest „zabijáckých aplikací“: soutěžení, věda a výzkum, medicína, vlastnická práva, konzumní společnost a protestantská pracovní morálka. Do této perspektivy chceme zasadit tři nejdůležitější vědecko-technické pohyby současné doby: strojové učení a Big Data, Complexity Science a Velký Bayesovský Obrat.

Tvorba dotazníku pro zjišťování závislosti na hraní online her

Spáčil, T., Charvát, M.

Katedra psychologie, FF UP Olomouc

Hraní online her je v dnešní době již běžnou součástí života velké části populace. Zřejmě nekonečný potenciál těchto her a jejich značná schopnost zaujmout však mohou snadno způsobit, že se z této formy zábavy a relaxace rozvine závislostní chování, které jako u ostatních závislostí s sebou nese řadu negativních faktorů, jako je sociální izolace, zanedbávání zdraví, opomíjení školních a pracovních povinností atd. V České republice prozatím není k dispozici ucelený screeningový test, který by dokázal na tento typ závislosti včas upozornit. Hlavním cílem představované studie bylo tedy vytvoření české verze dotazníku, který by sloužil ke zjištění závislostního chování na hraní

online her zejména u adolescentů a mladých dospělých. Základem pro tento dotazník byl český překlad Internet addiction testu (IAT), přičemž jeho položky byly modifikovány vzhledem k zaměření na online hry. Dále byly přidány položky týkající se Flow fenoménu, který by se měl dle ostatních výzkumů u excesivního hraní online her vyskytovat. Výsledný dotazník o 27 položkách byl pak poté jak jinak než v online podobě validně vyplněn 415 respondenty. Získaná data byla podrobena položkové analýze, explorační a konfirmační faktorové analýze a dalšímu psychometrickému zkoumání. Výsledkem je česká verze dotazníku Online gaming addiction testu (OGAT), který v současné verzi čítá 18 položek rozdělených do 4 faktorů (Craving, Flow fenomén, Kontrola času, Zanedbávání povinností). Dotazník je stále ve vývoji a v následném výzkumu se pokusíme více prověřit jeho validitu a možnosti využití v klinické a pedagogické praxi.

Závislost, online hry, flow fenomén, online gaming addiction test.

Příspěvek vznikl za podpory MŠMT – Studentská grantová soutěž IGA_FF_2016_018
Psychologický výzkum ve vybraných oblastech pedagogické a klinické psychologie

V nekonečné síti online marketingu

Mazalová, R.

Katedra psychologie, FF, UP Olomouc

Je černá a bílá, dobro a zlo, hrušky a jablka. Reklama je zlo. A nejlépe ji zakázat. Na „všech těch internetech“. Tečka. Vážně si to myslíte? A nebo připouštíte možnost, že svět není černo-bílý? O reklamě, online marketingu a nalezení cesty běžného uživatele v nekonečné síti online.

Vliv chamber REST na odvykání kouření

Malůš, M. Paulík, K., Macurová, T.

Katedra psychologie, Filozofická fakulta, Ostravská univerzita

Metoda chamber REST (chamber restricted environmental stimulation technique/therapy) je do českého prostředí překládána jako metoda omezené zevní stimulace, a vzešla z předchozích výzkumů sensorické deprivace. Podstata metody chamber REST,

v Česku prováděné ve formě tzv. „terapie tmou“, spočívá v mírném až drastickém snížení přísunu informací a stimulů z okolí. Tato dobrovolná procedura probíhá v místnosti bez přístupu světla a s maximálně omezeným přístupem zvuku. Důležitým aspektem je také sociální izolace. Díky přístupu založenému na snižování přísunu okolních stimulů se předpokládá využití u pacientů s problémy pramenícími z neschopnosti se dostatečně vyrovnávat s normální úrovní stimulů, což bylo potvrzeno výzkumem na populaci závislých pacientů v akutní (manické) fázi intoxikace. V mírnější podobě má metoda předpokládaný pozitivní vliv také na pacienty s chronickými problémy s vyrovnáváním se se zevní stimulací - na děti s poruchou autistického spektra nebo na pacienty s Alzheimerovou chorobou. Výzkum této metody prokázal její pozitivní vliv na pružnost myšlení, snížení rigidity vzorců chování či na řešení problémů. Metoda REST by podle Suedfelda mohla ovlivňovat rigidní struktury myšlení, emocí, motivací a chování tak, že umožňuje vznik nových struktur konzistentních s pacientovým přáním se závislosti - například kouření - skončit. Užití chamber REST na odvykání závislostnímu chování v kombinacích s jinými terapeutickými metodami měly stejnou úspěšnost jako užití chamber REST samostatně, ovšem s lepšími výsledky v udržení dlouhodobých účinků i po skončení terapie. Podle Suedfelda to byla jedna polovina až tři čtvrtiny abstinujících pacientů po roce od ukončení intervence metodou REST v kombinaci s tradičními terapeutickými technikami. Metaanalytická studie provedená Kendallem prokázala ve vztahu k redukcii závislosti na kouření $d=0,45$. V kombinaci s běžnými procedurami se chamber REST jeví jako vhodný pro využití při odvykání nikotinové závislosti, zejména pro udržení dlouhodobosti abstinence.

Chamber REST, omezená zevní stimulace, závislost, kouření, odvykání.

Vplyv okamžitej spätnej väzby na redukcii efektu nadmernej sebadôvery

Krause, R.

Ústav experimentálnej psychológie, Centrum spoločenských a psychologických vied, Slovenská akadémia vied

Cieľom práce bolo zistenie, či okamžitá spätná väzba vplyva na redukcii efektu nadmernej sebadôvery u vysokoškolských študentov. Inšpirovali sme sa Krugerovou a Dunningovou štúdiou 3, v ktorej testovali mieru sebaoprečňovania v spojitosti s gramatickými zručnosťami vysokoškolákov. Výskum prebiehal metódou ceruzka - papier

a zúčastnilo sa ho 82 študentov Univerzity Komenského v Bratislave. Všetci účastníci vyplnili dotazník pozostávajúci z 10 subtestov na gramatickú zručnosť a otázok na overconfidence a overplacement effect. Zistili sme, že spätná väzba formou autokorekcie znížila efekt sebadôvery len v prípade jedného z dvoch konštruktov efektu nadmernej sebadôvery, konkrétne overestimation effect. Ďalej sme zistili, že miera účinnosti spätnej väzby formou autokorekcie na efekt nadmernej sebadôvery sa líšila podľa úrovne kompetentnosti účastníkov. Intervencia zvýšila overplacement effect u stredne a vysoko kompetentných a znížila overestimation effect u málo a stredne kompetentných.

Sebaprečenenie, spätná väzba, Kruger - Dunning efekt.

VEGA 2/0085/17: „Kognitívne limity efektívneho spracovania a komunikovania informácií“

Vplyv osobnostných dimenzií na akademickú úspešnosť vysokoškolských študentov

Tomšík, R.

Constantine the Philosopher University, Faculty of Education, Department of Pedagogy

Osobnosť zohráva významnú úlohu pri ovplyvňovaní akademickej úspešnosti. Ako potvrdili empirické dôkazy, so zvyšujúcim sa vekom jednotlivcov osobnostné dimenzie majú menší vplyv na akademickú úspešnosť. V našom výskume osobnostné dimenzie boli mapované pomocou NEO-FFI osobnostného inventáru a školská úspešnosť pomocou priemeru známok GPA na vzorke $N = 402$ vysokoškolských študentov prvého ročníka bakalárskeho stupňa. Ako ukazujú výsledky, iba osobnostná dimenzia svedomitosť bola štatisticky významne spojená s akademickou úspešnosťou GPA. BigFive model vysvetľoval len 2,5% variability vo výskumnom súbore, kde sa iba osobnostná dimenzia svedomitosť preukázala ako štatisticky významný prediktor ($Beta = -0,194$; $t = -3,389$; $Sig. < 0,001$) akademickej úspešnosti u študentov vysokých škôl.

Dimenzie osobnosti, BigFive, NEO-FFI, akademická úspešnosť.

Vybrané demografické a osobnostné faktory ako prediktory kariérneho plánovania, explorácie a rozhodovania u adolescentov

Köverová, N.

Inštitút psychológie FF PU

Táto výskumná práca bola zameraná na zisťovanie demografických a osobnostných prediktorov kariérneho vývinu u adolescentov. Cieľom práce bolo zistiť, či je možné vysvetliť mieru kariérneho plánovania, kariérnej explorácie a kariérneho rozhodovania vybranými demografickými a osobnostnými aspektmi. Výskumný súbor pozostával zo 136 adolescentov vo veku 17 až 19 rokov. V rámci zberu dát boli použité celkom tri výskumné nástroje – Inventár kariérneho vývinu, Frostova multidimenzionálna škála perfekcionizmu a Škála na meranie úzkostlivosti STAI X-2. Vo výskume nebola zistená významnosť veku, študijného roku, miesta bydliska a vzdelania otca ako prediktorov kariérneho plánovania u adolescentov. Doterajšie pracovné skúsenosti a plánovanie vysokej školy sa potvrdili ako významne pozitívne prediktory kariérneho plánovania. Pohlavie bolo potvrdené ako významný prediktor kariérneho plánovania v prospech ženského pohlavia. Vzdelanie matky bolo potvrdené ako významný prediktor kariérneho plánovania. Adaptívny perfekcionizmus bol zistený ako významne pozitívny prediktor kariérneho plánovania. Úzkostlivosť sa ukázala ako významne negatívny prediktor kariérneho plánovania. Maladaptívny a celkový perfekcionizmus neboli zistené ako významné prediktory kariérneho plánovania. Vzhľadom ku kariérnej explorácii a kariérnemu rozhodovaniu nebol žiaden z prediktorov potvrdený ako významný.

Kariérny vývin, demografické charakteristiky, osobnostné charakteristiky, adolescenti.

Kariérové rozhodovania adolescentov VEGA (1/0616/16)

Vztah depresivity u adolescentů k místu jejich kontroly (locus of control)

Zemanová, V., Dolejš, M.

Katedra psychologie FF UPOL

Adolescence je významným obdobím celoživotního vývoje člověka, kdy se výrazně mění osobnost člověka v různých oblastech (fyzické, psychické, sociální i spirituální). Dospívání je zároveň etapou života, která je doprovázena různými rizikovými faktory, které mohou vést k dílčímu (někdy i fatálnímu) narušení vývoje jedince. Výsledkem procesu dospívání by měl být nezávislý, odpovědný a fyzicky a psychicky zdravý jedinec. Místo řízení, resp. locus of control je koncept, který vychází z rámce sociální teorie učení dle amerického psychologa Juliana Rottera. Postihuje subjektivní pocit kontroly jedince nad důsledky jeho chování. Dle Rottera se na koncích kontinua nachází internalita a externalita. Osoby s interním místem řízení věří, že se jejich život vyvíjí zejména v závislosti na jejich schopnostech, činnosti a úsilí, a že svůj život mají pevně ve svých rukou. Jsou přesvědčení, že jsou události podmíněny jejich vlastním chováním nebo jejich relativně stálým charakteristikám (Rotter, 1966). Tzv. internalisté bývají zdravější, spokojenější a lépe zvládají zátěžové situace (Hoskocová, 2006). Jedinci s externím místem řízení vnímají posílení, které následuje po jejich chování jako nezávislé na jejich vlastních činech. Odměnu a trest tedy přičítají vnějším okolnostem, které nemohou ovlivnit – např. náhodě, moci jiných lidí, štěstí nebo osudu. Tito lidé pak často používají pasivní strategie zvládání zátěže, objevují se u nich pocity bezradnosti, vzdávání se (Hanžlová & Macek, 2009). Rovněž se u nich objevuje častěji problémové chování (Liu et al., 2000) a je u nich větší riziko sebevražedného jednání (Evans, Owens & Marsh, 2005). Místo řízení tedy ovlivňuje plánování a zahájení chování zaměřeného na cíl jak v běžných, tak v obtížných životních situacích (Flammer, 1993 in Hanžlová & Macek, 2009), má také souvislost s psychickou odolností (Paulík, 2010) a má zmírňujícím účinek na stres u dospívajících (Cauce, Hannan & Sargeant, 1992, Luthar, 1991). Deprese je klinický symptom, který má úzký vztah k locus of control. Snížené očekávání osobní kontroly a pocity bezmocnosti, které jsou typické pro externalisty jsou příčinou vzniku deprese. Zároveň deprese vede k nečinnosti, nerozhodnosti, bezmocnosti, beznaději atd. Jedinec se tak ani nesnaží o nové zkušenosti, kde by mohl zažít pocit úspěchu (Jaswal, Dewan, 1997). Seligman (1975) považuje depresi za druh pasivity, kterému odpovídá negativní kognitivní nastavení, které má vliv na chování jedince. Lze tedy předpokládat, že internalita koreluje s depresivitou negativně,

zatímco externalita pozitivně. V našem příspěvku seznámíme posluchače s výsledky celorepublikového výzkumu jehož cílem bylo vytvoření screeningové metody zaměřené na místo kontroly u dospívajících. Konkrétně se zaměříme zejména na vztah depresivity u adolescentů k jejich locus of control.

Adolescence, locus of control, psychodiagnostické nástroje, depresivita.

IGA_FF_2017_001 - Diagnostika místa kontroly (locus of control) a jeho využití při práci s adolescenty ve věku 11 - 15 let (běžná populace, klienti NZDM)

Anotace (řazeno abecedně)

Workshopy

Přihlašování na workshopy bude probíhat v den konání konference na registraci.

Jak zkonstruovat dotazník?

Dolejš, M.

Katedra psychologie, FF UP, Olomouc

Workshop se zaměří na tvorbu dotazníků a testů. Posluchači se seznámí se zásadami a doporučeními pro tvorbu dotazníků (zejména dotazníků vlastní konstrukce), tj. se způsobem kladení otázek vzhledem k cílovým populacím, s konkrétními ukázkami použití různých typů otázek a škál, s možnostmi a omezeními použití internetového šetření, s formulací průvodního testu. Důležitým tématem bude také design a formální stránka dotazníků a ukázka prvků, které by měly být vždy součástí každého nástroje. V rámci odborného workshopu budou i praktické úkoly a aktivity, které umožní účastníkům pochopit a uvědomit si nástrahy při tvorbě nástroje určeného k získávání dat pro výzkumné účely. Posluchači budou mít možnost nahlédnout do již vytvořených dotazníků, budou moc srovnat první verzi dotazníků s verzí, která je připravené k ostrému testování. Položky, odpovědi, design a obsah dotazníku.

Grantová podpora: IGA_FF2017_005 – Tvorba psychodiagnostického nástroje pro screening a diagnostiku rizikového hraní počítačových her a videoher u českých adolescentů.

Možnosti rozvoja naratívnych kompetencií bilingválnych detí

Jursová Zacharová, Z.

Čoraz viac detí pri vstupe do základnej školy neovládajú vyučovací jazyk školy na dostatočnej úrovni. Čím je nižšia sociálna a vzdelanostná úroveň ich rodičov, tým je väčšia pravdepodobnosť, že deti budú dosahovať v škole dobré výsledky. Porozumenie učiteľovi je u takýchto detí sťažené nielen vzhľadom na neovládanie jazyka, ale aj vzhľadom na používanie iného jazykového kódu.

Jazykový kód, deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, bilingvizmus

KEGA 060UK-4/2017

Anotace (řazeno abecedně)

Prezentace posterů

Agresivita u studentů vysokých škol

Kavková, V.

UP Olomouc

Agresivita u vysokoškolských studentů vybraných fakult v České republice.

Príspevek pojednává o míře agresivity u vysokoškolských studentů. Jeho cílem bylo zjistit, jak se v míře agrese liší vysokoškolští studenti podle pohaví, fakulty a oboru. Vybrány byly fakulty sportovní (Fakulta tělesné kultury v Olomouci, Fakulta sportovních studií v Brně), Fakulta logistiky a krizového řízení v Uherském Hradišti a dvě humanitně zaměřené fakulty (Filozofické fakulta v Olomouci a Fakulta humanitních studií ve Vsetíně). Výzkumu se zúčastnilo 640 studentů ve věku 19-25 let, z toho 306 mužů a 334 žen. K zjišťování míry agresivity sloužil dotazník Buss Durkee hostility inventory (BDI), který zjišťuje osm kategorií agresivity: 1 fyzická, 2 nepřímá, 3 iritabilita, 4 negativismus, 5 resentment, 6 podezřívavost, 7 verbální, 8 pocit viny, které byly hodnoceny zvlášť. Součtem jednotlivých kategorií agresivity (1,2,7) dostaneme celkovou agresivitu, součtem jednotlivých kategorií hostility (3,4,5,6) dostaneme celkovou hostilitu a součtem kategorií 1 až 7 dostaneme celkový výsledek testu B-D-I, což je součet hostility a agresivity. Bylo zjištěno, že studenti jsou v celkové míře agresivity pod hranicí normy, muži a ženy se od sebe neliší. Stejně tak u jednotlivých fakult nebyl zjištěn významný rozdíl v celkové míře agresivity a tato agresivita je taktéž pod průměrem. Zvýšenou úroveň agresivity (položky 1,2,7) můžeme vidět u jednotlivých sportovních oborů. Dále bylo zjištěno, že v jednotlivých kategoriích agresivity se nad hranici průměru ukázalo několik oborů ze všech tří spekter zaměření fakult.

Agresivita, hostilita, BDI, studenti.

Analýza rizikových faktorov vývinového oneskorenia u predčasne narodených detí v období 36 mesiacov

Malík, B., Kalinová, B., Váryová, B.

Filozofická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave, Katedra Psychológie

V súčasnosti celosvetovo stúpa počet predčasne narodených detí, tie sú následne spájané s rizikami zdravotných ťažkostí i vývinovým oneskorením. Cieľom nášho

príspevku je identifikácia rizikových faktorov vývinového oneskorenia a porovnanie dvoch skupín detí vo veku 24– 36 mesiacov (deti narodené v termíne s typickým vývinom (N= 326) a deti narodené pred termínom (N= 32)) v dosahovaní vývinových míľnikov. Nedonosené deti sú porovnávané s normatívnou skupinou prostredníctvom Skríningu psychomotorického vývinu určený pre 11. preventívnu prehliadku (S-PMV 11)- v celkovej úrovni vývinu a v doménach hrubej a jemnej motorika, reči, adaptívneho a sociálneho správania. Dáta boli zozbierané v projekte „Skríning“.

Výsledky ukazujú, že väčšina detí spadá do pásma normy. Najmenšie rozdiely boli zaznamenané v doméne reči a sociálneho správania, signifikantné rozdiely sú prítomné v jemnej motorike ($p=0,025$) a adaptívnom správaní ($p=0,04$), kde predčasne narodené deti vo veku 30-36 mesiacov dosahovali horšie výsledky. Predčasne narodení chlapci mali signifikantne zvýšené riziko ($RR=2,157$ [CI 1,445-3,219]) dosahovať úroveň pod 25. percentilom oproti chlapcom narodeným v termíne. U dievčat sa nepreukázal žiaden rozdiel.

Predčasne narodené deti, skríning, prekursori, vývinové oneskorenie.

Atraktivita tváre muža: Úloha verbálnej inteligencie a extravenzie na strane posudzovateľky a na strane posudzovaného

Selecká, L., Demúthová, S.

Katedra psychológie, Filozofická fakulta, Univerzita Sv. Cyrila a Metda v Trnave

Špecifické črty tváří ľudí môžu vytvárať predpoklad „dobrých génov“ a celkového zdravia človeka. Jedným zo konkrétnych znakov, ktorý by mohol zohrávať úlohu pri hodnotení tváre človeka, je inteligencia, ktorú sledujeme z dvoch hľadísk. Ako črty tváre nesúce evolučné informácie a ako schopnosť, ktorá umožňuje pozorovateľovi odhaliť relevantné informácie z ľudskej tváre. Ďalším znakom dôležitým v správaní človeka a v hodnotení tváre je extravenzia. Extravertná tvár nesie evolučné informácie, nakoľko môže naznačovať “kvalitu” osoby ako partnera. Na základe stratégie asortatívneho párenia sa predpokladá, že vlastná “kvalita” súvisí s výberom kvalitného partnera. Cieľom tohto výskumu je overiť (1) aká je úloha verbálnej inteligencie a (2) úloha extravenzie v procese posudzovania atraktivity extravenzie a inteligencie kompozitných mužských tváří. Výskumná vzorka pozostáva z 1253 participantiek ($M = 24,13$; $SD = 10,54$), ktoré

hodnotili introvertnú/extravertnú kompozitnú mužskú tvár a mužské tváre reprezentujúce tri rôzne úrovne inteligencie (nízku, strednú a vysokú). Výsledky ukazujú, že participantky vo všeobecnosti uprednostňujú extravertné mužské tváre. Verbálna inteligencia posudzovateľiek sa spája s preferenciou extravertzie v mužských tvárach a preferenciou vyššej inteligencie. Na druhej strane, extravertnejšie posudzovateľky nehodnotia extravertné mužské tváre ako atraktívnejšie a táto osobnostná črta nie je spojená s preferenciou vyššej inteligencie pozorovanej mužskej tváre.

Hodnotenie atraktivity tváre muža, extravertzia, verbálna inteligencia, kompozitné tváre

Tato práca bola podporovaná Agentúrou na podporu výskumu a vývoja na základe Zmluvy ?. APVV-15-0294.

Conscientiousness as a predictor of intrinsic motivation of choosing teaching as a career and academic achievement

Tomšík, R.

Constantine the Philosopher University, Faculty of Education, Department of Pedagogy

Personality plays significant role in influencing career choices and academic achievement. Based on previous research evidences and theoretical assumptions we predict relationships between personality trait conscientiousness and motivation of choosing teaching as career and academic achievement. In our study first grade university students ($N = 402$) reported their grade point average GPA and completed the Five Factor Inventory and Scale of motivation for choosing teaching profession SMVUP-4-S. A results shows that conscientiousness is a significant predictor of intrinsic motivation of choosing teaching as a career and academic achievement, specifically: Interest ($\beta = .383$), Self-perception of teaching skills ($\beta = .383$), Work potential ($\beta = .322$), Previous experience ($\beta = .218$), and Academic achievement GPA ($\beta = -.173$).

Personality traits, conscientiousness, academic achievement, motivation, career choices.

This study has been written under the project: UGAV/18/2018 Moderate impact of parenting styles and NEO-FFI personality dimensions on motivation of choosing teaching as a profession

Dopad výchovného štýlu rodičov na kariérnu rozhodnosť dospelých

Magáčová Žilková, I., Sokirková, I., Köverová, N.

Ústav pedagogiky, andragogiky a psychológie, FHPV, Prešovská univerzita v Prešove

Príspevok sa zaoberá dopadom výchovného štýlu rodičov na kariérnu rozhodnosť dospelých. Cieľom výskumu bolo zistiť, či existujú vzťahy medzi výchovným štýlom rodičov a kariérou rozhodnosťou dospelých. Výchovný štýl rodičov bol sledovaný prostredníctvom komponentov výchovného štýlu matky a komponentov výchovného štýlu otca. Tieto premenné boli skúmané prostredníctvom dotazníka ADOR. Výskumný súbor tvorilo 70 respondentov, z toho bolo 35 študentov 9. ročníka základnej školy a 35 študentov 4. ročníka gymnázia. Získané údaje boli spracované prostredníctvom výpočtu korelačných koeficientov. Kariérna rozhodnosť dospelých bola v pozitívnom vzťahu s pozitívnym záujmom, autonómiou rodičov a s direktívnosťou u otca. V negatívnom vzťahu bola kariérna rozhodnosť dospelých s hostilitou, nedôslednosťou rodičov a direktívnosťou u matky. Štatisticky významný vzťah vzhľadom ku kariérou rozhodnosti dospelých, sa potvrdil pri všetkých komponentoch výchovného štýlu matky a otca, okrem direktívnosti.

Výchovný štýl, kariérna rozhodnosť, dospelí.

VEGA 1/0616/16 s názvom „Kariérové rozhodovania adolescentov“

VEGA 1/0610/16 s názvom „Overenie možnosti zmeny profesijných záujmov pomocou simulácie profesijnej explorácie“

Faktorová a konštruktová validita Škály autenticity

Hroncová, K.

Centrum Edukačného Výskumu, Pedagogická fakulta, Univerzita Mateja Bela

Cieľom štúdie bolo overiť faktorovú štruktúru a konštruktový aspekt validity slovenského prekladu Škály autenticity (Authenticity scale), ktorá meria autenticitu ako „črtu“. Škála vychádza z na človeka zameraného prístupu Carla Rogersa. Škála definuje tri aspekty autenticity (autentické prežívanie, akceptovanie externých vplyvov, sebaod cudzenie). Každá subškála je zameraná na odlišné aspekty autenticity, ktoré sú vo vzájomnom vzťahu. Štúdia bola realizovaná na vzorke 350 vysokoškolských študentov s priemerným vekom $AM = 21,44$; $SD = 2,27$. Zistili sme, že metodika má predpokladanú faktorovú štruktúru. Škála meria tri aspekty autenticity: autentické prežívanie, akceptovanie externých vplyvov a sebaod cudzenie, pričom sa ako vhodný ukazovateľ autenticity ukazuje aj celkové skóre. Konštruktový aspekt validity sme hodnotili skúmaním vzťahov so sebavedomým, úzkosťou, sebaúčinnosťou a pesimizmom. Výsledky vypovedajú o dobrej konštruktovej validite Škály autenticity na vzorke vysokoškolských študentov.

Faktorová validita, konštruktová validita, autenticita.

Táto práca bola podporovaná Agentúrou na podporu výskumu a vývoja na základe Zmluvy ?. APVV-16-0458.

Humor ve škole: Učení s vtipem

Pejchalová, M.

Katedra psychologie Pedagogické fakulty UK v Praze

Cílem příspěvku je představit výzkumný záměr studie zabývající se humorem ve škole, který je do výuky přinášěn samotnými pedagogy. Prezentován bude design výzkumu, teoretická východiska a výstupy z prvních rozhovorů s hlavními aktéry – učiteli.

Humor ve výuce, učivo matematiky a fyziky, učitel, efekt na učení, rizika humoru.

Impulzivita ako mediátor socioekonomického statusu a (ne)ochoty oddiaľovať odmenu

1 Matúš Adamkovič, 2 Miroslava Bozogánová, 3 Tatiana Lorincová

1 Inštitút psychológie, Filozofická fakulta, Prešovská univerzita v Prešove

2 Katedra pedagogiky, Fakulta humanitných a prírodných vied, Prešovská univerzita v Prešove

3 Katedra manažérskej psychológie, Fakulta manažmentu, Prešovská univerzita v Prešove

Existuje predpoklad, že osoby žijúce v chudobe (respektíve osoby s nižším socioekonomickým statusom) by mali byť v prípade odmien náchylnejšie voliť si alternatívu „tu a teraz“. Analýza údajov na 2 náhodne vybraných vzorkách z datasetu 428 osôb ($M(\text{Vek}) = 40.05$; $SD(\text{Vek}) = 11.88$) však preukázala prakticky arbitrárny vzťah medzi socioekonomickým statusom a (ne)ochotou čakať na odmenu. Zároveň, zaradenie impulzivity ako mediátora tohto vzťahu síce preukázalo hraničné hodnoty štatistickej významnosti, avšak vzhľadom na veľkosť efektu impulzivity možno konštatovať potenciál významnosti substantívnej.

Socioekonomický status, chudoba, ochota oddiaľovať odmenu, impulzivita.

APVV-15-0404

Iracionálne presvedčenia u prokrastinácie

Durkáčová, K.

Psychologický ústav Filozofickej fakulty Masarykovy univerzity

V stručnosti označuje pojem prokrastinácie situáciu, kedy človek vie, čo ma robiť, v podstate to robiť môže, ale napriek tomu nerobí (Silver & Sabini, 1981). Predkladaný výzkumný dizajn si kladie za cieľ osvetliť toto zlyhanie sebakontroly v oblasti myslenia, vychádzajúc pritom z kognitívneho modelu psychopatológie A.T.Becka a jeho teórie špecificity. Podľa modelov sa psychopatologické príznaky objavujú, keď se zaktívuje druh silnej viery, v Beckovom slovníku podmienené pravidlo alebo jadrové presvedčenie. Jednotlivé príznaky je pritom možné charakterizovať špecifickým súhrnom presvedčení. Dá sa aj prokrastinácia charakterizovať špecifickým profilom presvedčení?

Výskumnú otázku budeme overovať pološtrukturovaným rozhovorom medzi študentami vysokých škôl. Rozhovory budú ďalej spracované pomocou zakotvenej teórie.

Prokrastinácia, iracionálne presvedčenia, kognitívne-behaviorálna terapia, zakotvená teória.

Kariérová adaptabilita a životná spokojnosť u zamestnaných ľudí

Romanová, M., Hudáková, M., Sollár, T.

Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva, Ústav aplikovanej psychológie

Schopnosť adaptovať sa patrí medzi zásadné kompetencie ľudí v dnešnom rýchlo sa rozvíjajúcom pracovnom a súkromnom svete. Príspevok sa zaoberá skúmaním vzťahu medzi kariérovou adaptabilitou a životnou spokojnosťou zamestnaných ľudí v dospelom veku. Výskumná vzorka pozostávala zo 187 respondentov s priemerným vekom 42 rokov a rozpätím od 20 do 60 rokov. Použili sme dva meracie nástroje: Dotazník životnej spokojnosti (Fahrenberg et al., 2001), a Škálu kariérovej adaptability (Savickas, Porfeli, 2012). Výsledky prierezového výskumného plánu naznačujú, že kariérová adaptabilita významne súvisí so životnou spokojnosťou zamestnaných ľudí v dospelom veku. Zamestnaní ľudia v štádiu mladej dospelosti sú kariérovu adaptabilnejší ako ľudia v neskorších štádiách dospelosti. Naopak, ľudia v neskorších štádiách dospelosti sú spokojnejší so svojím životom. Zistené výsledky platia s nevýznamnými odchýlkami rovnako pre mužov aj ženy.

Kariérová adaptabilita, životná spokojnosť, dospelosť.

APVV – 0540-12: Psychometrická kvalita psychodiagnostických nástrojov v kariérovom poradenstve

Klima ve třídě očima žáků, učitelů a rodičů

Titmanová, M.

PedF UK

Príspevek mapuje dílčí výstupy z rozsáhlého výzkumu Klima očima žáků, učitelů a rodičů, který probíhal v rámci doktorandského studia v letech 2014/2015. Během ročního pobytu ve dvou třídách různých devátých ročníků ZŠ byl výzkumník svědkem určité formy šikany, která by se dala definovat jako ostrakizace (Olweus 1996). Príspevek přináší informace, jakým způsobem s daným fenoménem zacházely jednotlivé školy; popisuje vývoj situace včetně částečné geneze ostrakismu. Právě rozdílné zacházení škol s ostrakismem vede k hypotézám, jaké toto má vliv na atmosféru ve třídě. Forma a míra ostrakismu byla v daných třídách takřka totožná, ale zdá se, že právě rozdílné zaujetí postoje školy k ostrakismu a následné ne/řešení situace vedlo k značně rozdílné atmosféře ve třídě. Príspevek zachycuje základní rozdíly v charakteristikách daných kolektivů během šk. r. 2014/2015.

Klima ve třídě, ostrakizace, šikana.

Výzkum je realizován v rámci doktorského studia. Projekt je podpořen grantem GAUK: Grantový projekt č. 17215: Klima ve třídě očima žáků, učitelů a rodičů.

Kognitivně-behaviorální terapie exhibicionismu

Jokl, J.

Psychiatrická nemocnice Kosmonosy

Exhibicionismus patří k nejčastějším sexuálními deviacím. Tento poster se zaměřuje na samotné definování exhibicionistického chování a profilu pacienta dopouštějícího se těchto sexuálních deliktů, jelikož pochopení nutkavého jednání exhibicionisty je základním kamenem pro úspěšnou psychoterapii. Dále se zabývá terapií exhibicionismu se zaměřením na kognitivně-behaviorální postupy v individuální, párové a skupinové psychoterapii.

Exhibicionismus, kognitivně-behaviorální terapie, trénink intimity, posilování sebevědomí, trénink empatie.

Konštruktová validita Multimetódovej objektívnej testovej batérie záujmov (MOI)

Hudáková, M., Sollár, T.

Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva,
Ústav aplikovanej psychológie

Cieľom štúdie bolo overenie konštruktového aspektu validity Multimetódovej objektívnej testovej batérie záujmov (MOI), ktorej autormi sú Proyer a Häusler (2008). MOI predstavuje inovatívny prístup k diagnostike kariérových záujmov tým, že kombinuje explicitné meranie záujmov (dotazník a nonverbálny test) s implicitným meraním (3 objektívne testy osobnosti). Teoretickým východiskom nástroja MOI je Hollandova teória. Holland (1997) predpokladá existenciu šiestich záujmových typov, ktoré sú usporiadané v kruhovom modeli (hexagóne), kde susedné typy záujmov spolu významne korelujú. Konštruktovú validitu nástroja MOI sme skúmali prostredníctvom overenia kruhového usporiadania záujmov v hexagóne, a to v rámci jednotlivých metód, ktoré MOI poskytuje. Výskumnú vzorku tvorilo 131 participantov (59 mužov, 72 žien) vo veku od 15 do 60 rokov. Priemerný vek participantov bol 30,4 (SD = 12,1). Zistené korelácie medzi záujmovými typmi potvrdzujú kruhové usporiadanie záujmov v prípade explicitného merania, prostredníctvom dotazníka a nonverbálneho testu. Menej sa kruhové usporiadanie záujmov potvrdzuje pri implicitnom meraní, teda pri použití objektívnych testov. Rozdielne výsledky pre explicitné a implicitné meranie záujmov môžu poukazovať na samotný charakter metód a tým na skutočnosť, že merajú kariérové záujmy na rôznych úrovniach.

Kariérové záujmy, validita, Hollandova teória, explicitné meranie, implicitné meranie

APVV-0540-12: Psychometrická kvalita psychodiagnostických nástrojov v kariérovom poradenstve

Možnosti a limity použitia technológie sledovania pohybov očí vo výskume profesijného videnia

1 Sokolová, L. 2 Hlaváč, P.

1 Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta

2 Slovenská technická univerzita, Fakulta informatiky a informačných technológií

Technológia sledovania pohľadu a pohybov očí (angl. eye-tracking) nachádza stále širšie možnosti výskumného uplatnenia v psychológii a spoločenských vedách. Hlavným cieľom aktuálne prebiehajúceho výskumu je overiť hypotézy o rozdieloch v identifikácii a interpretácii nevhodného správania detí v triede v závislosti od dĺžky pedagogickej praxe učiteľov/učiteľiek a ich osobnostných charakteristík. Tradične sa výskum profesijného videnia učiteľov a učiteľiek realizuje metódou pozorovania a komentovania školských situácií priamo v triede alebo prostredníctvom videí zo školských tried. Súčasťou nášho výskumného zámeru je rozšíriť túto tradičnú metodológiu o analýzu záznamu pohybov očí počas sledovania videosekvencií diania v školskej triede. Použitie eye-trackingovej technológie pri sledovaní komplexných dynamických podnetov (videa) v porovnaní so statickými obrazovými alebo textovými podnetmi (napr. študijného textu) prináša niektoré technologické aj interpretačné výzvy, na ktoré chceme v príspevku poukázať na základe pilotného testovania tohto výskumného dizajnu na vzorke (N = 15) participantov a participantiek.

Profesijné videnie, učitelia, eye-tracking.

VEGA 1/0409/17 Osobnosť a profesijné videnie učiteľov a učiteľiek vo vzťahu k riešeniu náročných situácií v školskej triede v období tranzitu do praxe

Očakávania od budúcnosti: rozdiely medzi adolescentmi bez problémových prejavov a skupinami adolescentov vykazujúcimi rôzne závažné formy antisociálneho správania

Vaclaviková, I., Selecká, L., Blatný, M., Hrdlička, M.

Katedra psychológie FF UCM

Predkladaná štúdia sa sústreďí na výskyt vybraných protektívnych faktorov, konkrétne sa venuje antisociálnemu správaniu adolescentov vo vzťahu k percipovanej budúcnosti v zmysle naplnenia špecifických vývinových úloh na strane jednotlivca. Dáta z medzinárodného projektu SAHA (The Social and Health Assessment) boli využité k analýze typológie antisociálneho správania vo vekovej kohorte 16 rokov (N=1853). Prostredníctvom nehierarchickej zhlukovej analýzy boli identifikované štyri typy antisociálneho správania, konkrétne adolescenti s neproblémovým správaním (N=1094), mierne problémovým správaním (N=477), mierne problémovým správaním so zneužívaním drog, alkoholu a prítomnými konzekvenciami zo strany formálnych autorít (N=170) a s vysokou úrovňou antisociálneho správania (N=112). Na základe porovnania jednotlivých skupín možno konštatovať, že adolescenti s najvýraznejšími antisociálnymi prejavmi percipujú vo svojej budúcnosti najmenej úspechy.

Antisociálne správanie, očakávania od budúcnosti, adolescenti, SAHA.

Publikácia vznikla v rámci projektu „Rizikové správanie v adolescencii, jeho incidencia a ovplyvňujúce faktory“ Vedeckej grantovej agentúry Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR a Slovenskej akadémie vied. VEGA 1/0042/17.

Osobnostné a sociálne prediktory well-beingu u žiakov základných škôl

Šeboková, G., Uhláriková, J.

Katedra psychologických vied, Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva, UKF v Nitre

Súčasný vývoj psychológie akcentuje otázky výskumu pozitívnych indikátorov a prediktorov optimálneho fungovania jednotlivcov. Väčšia pozornosť výskumníkov je však zameraná na dospelú populáciu a well-being a jeho prediktory u dospievajúcich nie je dostatočne preskúmaný. Cieľom predkladaného príspevku je analyzovať osobnostné (vnímané kompetencie) a sociálne (percipovaná sociálna opora od významných druhých) prediktory well-beingu, konceptualizovaného prostredníctvom modelu optimálneho fungovania EPOCH (zaujatie činnosťou, vytrvalosť, optimizmus, zapojenie do sociálnych vzťahov, šťastie) P. Kernovej (2013). Výskumný súbor tvorilo 148 žiakov 8. a 9. ročníkov základných škôl v Nitrianskom a Trenčianskom kraji. Vzorka pozostávala zo 67 chlapcov (45,3%) a 81 dievčat (54,7%) s priemerným vekom 13,94 (SD=0,70). Použité boli sebakýpovedové metodiky: škála EPOCH (Kern et al., 2013), Self-perception profile (Harter, 2012) a Dotazník sociálnej opory pre deti a dospievajúcich (Malecki et al., 2000, preklad a úprava Komárek, Ondřejová, Mareš, 2002). Výsledky ukázali, že v súvislosti so všetkými dimenziami well-beingu sociálne prediktory vysvetľovali väčšie percento variancie než osobnostné faktory (10,6-13,9% vs. 14,4%-30,4%). Z osobnostných premenných boli významnými prediktormi celkové sebahodnotenie v súvislosti s optimizmom a šťastím, zapojenie do sociálnych vzťahov bolo predikované kompetenciami v oblasti telesného vzhľadu a vytvárania blízkych priateľstiev, vytrvalosť bola predikovaná neprítomnosťou problémového správania. Zo sociálnych vzťahov sa ako významný ale slabý prediktor všetkých dimenzií well-beingu (okrem zaujatia) preukázala sociálna opora od rodičov. V súvislosti so zapojením do sociálnych vzťahov bol najsilnejším prediktorom sociálna opora od blízkych kamarátov, v súvislosti so šťastím sociálna opora od spolužiakov. Naše výsledky naznačili, že na podporu optimálneho fungovania žiakov základných škôl je dôležité rozvíjanie sociálnej opory od významných druhých, pričom ako významnejšia sa v tomto období ukazuje opora od rovesníkov.

Well-being, sociálna opora, vnímané kompetencie, žiaci základných škôl.

VEGA 1/0577/16 Osobnostné a interpersonálne faktory adaptívneho vývinu adolescentov v kontexte školského prostredia

Postoje vyučujících 1. stupně základních škol k tématům sexuální výchovy

Sadková, T., Charvát, M.

Katedra psychologie FF UP

Príspevek se věnuje tématu sexuální výchovy, resp. postojům, které k tématům v ní zahrnutých, chovají vyučující. Výběrový soubor tvořilo 123 vyučujících z celé ČR. V našem výzkumu jsme použili 16 otázek postojové škály hodnocené 1–6 (1 = nesouhlasím; 6 = souhlasím) pro které jsme se následně rozhodli najít nějaké obecnější faktory. Aplikovali jsme metodu explorační faktorové analýzy (EFA) pro ordinální položky, při metodě rotace byl Promax. EFA poukázala na existenci 2 faktorů - tyto dva faktory společně vysvětlují 66 % celkového a 78 % společného rozptylu. První faktor PŘIJATELNÉ označuje položky, které drtivá většina vyučujících hodnotí jako jednoznačně podstatné pro žáky na konci prvního stupně ZŠ (jednoznačně odkazují na vzájemné vztahy mezi lidmi, biologické zakotvení sexuality a kromě jedné výjimky neobsahují slovo „sex“ či jeho odvozeniny). Druhý faktor MÉNĚ PŘIJATELNÉ označuje položky, kde již byly vyučující v hodnocení důležitosti zdrženlivější (šlo o položky explicitně hovořící o sexualitě, kromě jedné položky bylo všude použito slovo „sex“ či jeho odvozeniny). Domníváme se, že mohli tyto cíle považovat za předčasné pro žáky na 1. stupni. Nalezené rozdíly mezi vyučujícími na církevních a běžných školách a mezi vyučujícími, kteří již absolvovali vzdělání k sexuální výchově či nikoliv nebyly statisticky významné.

Sexuální výchova, postoje, ZŠ, vyučující.

Príspevek vznikl za podpory MŠMT, grant IGA_FF_002—Evaluace současného stavu sexuální výchovy na ZŠ v ČR.

Prediktory kariéernej sebaúčinnosti adolescentov

Magáčová Žilková, I., Hruščová, E., Kačmárová, M., Kravcová, M., Martončík, M., Babjaková, J.

Ústav pedagogiky, andragogiky a psychológie, FHPV

Prešovská univerzita v Prešove

Predkladaný príspevok pojednáva o kariéernej sebaúčinnosti adolescentov a jej prediktorech. Cieľom štúdie bolo zistiť vzťah medzi kariérou sebaúčinnosťou a vybranými premennými, konkrétne profesijnými záujmami, vekom, rodom a osobnostnými charakteristikami. Výskumný súbor tvorilo 400 žiakov končiacich ročníkov základných škôl z východného Slovenska, z čoho 182 žiakov navštevovalo ôsmy ročník a 218 žiakov deviaty ročník, z toho bolo 205 chlapcov a 195 dievčat. Priemerný vek bol 14 rokov ($SD=1$). K zberu údajov boli použité Career Decision Self-Efficacy Scale, CDSE-SF (Betz & Taylor, 2012); Self-Directed Search, SDS (Holland & Messer, 2013) osobnostný dotazník. Zozbierané údaje boli štatisticky spracované pomocou výpočtu korelačných koeficientov, t-testu, a lineárnej regresnej analýzy. V štúdiu sú diskutované výsledky a odporúčané návrhy pre prax výchovného a kariérového poradenstva.

Predkladaný príspevok pojednáva o kariéernej sebaúčinnosti adolescentov a jej prediktorech. Cieľom štúdie bolo zistiť vzťah medzi kariérou sebaúčinnosťou a vybranými premennými, konkrétne profesijnými záujmami, vekom, rodom a osobnostnými charakteristikami. Výskumný súbor tvorilo 400 žiakov končiacich ročníkov základných škôl z východného Slovenska, z čoho 182 žiakov navštevovalo ôsmy ročník a 218 žiakov deviaty ročník, z toho bolo 205 chlapcov a 195 dievčat. Priemerný vek bol 14 rokov ($SD=1$). K zberu údajov boli použité Career Decision Self-Efficacy Scale, CDSE-SF (Betz & Taylor, 2012); Self-Directed Search, SDS (Holland & Messer, 2013) osobnostný dotazník. Zozbierané údaje boli štatisticky spracované pomocou výpočtu korelačných koeficientov, t-testu, a lineárnej regresnej analýzy. V štúdiu sú diskutované výsledky a odporúčané návrhy pre prax výchovného a kariérového poradenstva.

Kariéerna sebaúčinnosť, profesijné záujmy, adolescenti.

VEGA 1/0610/16 s názvom „Overenie možnosti zmeny profesijných záujmov pomocou simulácie profesijnej explorácie“

Rozhodovacie schopnosti a metakognície ako prediktory kariérovej rozhodnutosti

Bañasová, K.

Ústav aplikovanej psychológie, Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Cieľom štúdie bolo identifikovať, ktoré psychologické konštrukty predikujú kariérovú rozhodnutosť študentov. V závislosti na skúmaných faktoroch by mladý človek mal podľa Teórie kognitívneho spracovania informácií (Peterson et al., 1991) dospieť k stavu bližšiemu rozhodnutosti. Výskumná vzorka pozostávala z 302 študentov gymnázia s vekovým priemerom $M = 17,02$; $SD = 0,841$, 53% žien a 47% mužov. Boli použité nasledovné dotazníky: Dotazník kariérovej rozhodnutosti (Lounsbury, Gibson, 2011), Dotazník pracovnej identity (VISA, Porfeli, 2011), Dotazník kariérovej motivácie (Abele et al., 1994), Dotazník vnímaných kariérových bariér (McWhirter, 1997), Dotazník ťažkostí v rozhodovaní o voľbe budúceho štúdia (Richard, Savickas, Early, Calli, Englert, Bono, 2007) a EPCD (Emotional and Personality Career Difficulties Scale, Saka et al., 2008). Kariérovú rozhodnutosť pozitívne predikuje z oblasti pracovnej identity kariérový záväzok a negatívne kariérová flexibilita a šírka hľadania. Výrazné negatívne prediktory z oblasti ťažkostí s rozhodovaním sú úzkosť, osobnostné vlastnosti, ťažkosti s identitou, nerozhodnosť a sebaochybnosť. Z oblasti metakognícií sme identifikovali extrinzičnú kariérovú motiváciu ako pozitívny prediktor kariérovej rozhodnutosti. Ukazuje sa, že osobnostné faktory ako úzkosť a nerozhodnosť ako črta sú kľúčové faktory, ktoré stoja za obtiažnym rozhodovaním žiakov. Preto by malo zameranie intervencií reflektovať zmienené oblasti.

Kariérové rozhodovanie, kariérové poradenstvo, druhá smerová voľba, prediktory kariérovej rozhodnutosti

APVV-0540-12 - Psychometrická kvalita psychodiagnostických nástrojov v kariérovom poradenstve

UGA IX/2/2017 Kariérové poradenstvo druhej smerovej voľby a využitie faktorov Teórie kognitívneho spracovania informácií v poradenskom procese

Socializace genderové role dospělé ženy

Janotková, Z.

Pražská vysoká škola psychosociálních studií Praha, Ped.F UK - PhD. studium

Ve výzkumném projektu bych se chtěla věnovat zkoumání několika vzájemně propojených otázek týkajících se socializace genderové role dospělé ženy. Vycházím ze zkušenosti, že společnost vyvíjí na dospělou ženu značný tlak směřující k tomu, aby plnila „povinnosti“ vyplývající z její role. Měla by např. mít děti, měla by mít ráda děti, měla by být dobrou matkou atp. (viz rovněž např. Spence & Helmreich, 1972; Rudman & Glick, 2001).

K tomu, aby společnost mohla od ženy vyžadovat plnění těchto „povinností“, musí své požadavky legitimizovat. Protože však ženu nelze nutit zákonem, aby měla děti, nebo aby je měla ráda, je třeba jiných forem nátlaku. Tuto funkci plní sociální normy, zejména normy injunktivní (Cialdini & Trost, 1998). Nejde totiž pouze o to, že ženy obvykle mívají děti, ale o to, že je to tak správné – a že nemít děti nebo je nemít ráda je špatné a setkává se „oprávněně“ se sankcemi (v podobě pomluv, opovržení, předsudků, stereotypů, v odmítání příznání statusu „plnohodnotné“ ženy atp.). Socializace zde směřuje k tomu, aby žena byla konformní a tyto normy dodržovala; a aby žena, která je porušuje, prožívala odpovídající morální emoce – měla by se za sebe stydět a měla by mít pocity provinění.

Na základě stanovení výzkumného záměru jsme realizovali předvýzkum.

Předvýzkum se věnoval otázce, zda budou respondenti připisovat ženám, které mají děti, odlišné charakteristiky než ženám, které děti nemají. U žen, které děti nemají, jsme dále rozlišili dvě kategorie – ženy, které jsou bezdětné dobrovolně, a ženy, které by děti chtěly mít, ale nemohou (nedobrovolně bezdětné). Kromě toho nás zajímalo, zda bude mít na připisované charakteristiky vliv socioekonomický status ženy.

Předvýzkum byl realizován se 30 vysokoškolskými studenty a studentkami psychologie. Respondenti měli za úkol vyplnit dotazník, ve kterém byly uvedeny různé kombinace obou proměnných, tj. jednak rodičovského stavu ženy (se dvěma dětmi, dobrovolně bezdětné a nedobrovolně bezdětné), jednak několika různých pozic a profesí (byly jimi například lékařka, soudkyně, prodavačka, žebračka a narkomanka). Respondenti byli seznámeni se stručným popisem určité ženy a měli napsat vlastnosti, které tato žena asi má.

Následně měli jednotlivé vlastnosti ohodnotit co do žádoucnosti pomocí sedmibodové stupnice.

Výsledky předvýzkumu ukazují, že jak socioekonomický status ženy, tak její rodičovský stav mají vlivy na připisované charakteristiky. Čím vyšší je socioekonomický status ženy, tím příznivější charakteristiky jsou jí v průměru připisovány. Ženám dobrovolně bezdětným jsou zpravidla připisovány o něco horší charakteristiky než ženám nedobrovolně bezdětným a ženám s dětmi. Pouze u žen s nejnižším socioekonomickým statutem se tento trend obrátil – příznivěji byly hodnoceny ženy dobrovolně bezdětné než ostatní ženy. Na základě výsledků předvýzkumu budou upřesněny hypotézy pro další výzkum.

Socializace, genderové role, bezdětnost, socioekonomický status.

Subjektívna pohoda a finančný stres budúcich absolventov univerzít v arménsku v kontexte subjektívne vnímanej chudoby

Babjáková, J., Hruščová, E., Kačmárová, M., Gargrtsyan, L., Mkrtychyan, A.

Inštitút psychológie, Filozofická fakulta, Prešovská univerzita v Prešove

Príspevok sa zaoberá porovnaním miery subjektívnej pohody a finančného stresu u budúcich absolventov univerzít v Arménsku, ktorí sa považujú a nepovažujú za subjektívne chudobných. Výskumný súbor pozostával zo 74 študentov posledného ročníka na univerzitách (53 respondentov subjektívne chudobní, 21 respondentov subjektívne nechudobných, priemerný vek $M=21,91$, $SD=1,62$). Testovú batériu tvorila Škála emocionálnej habituálnej subjektívnej pohody, Škála spokojnosti so životom. Subjektívne hodnotenie vlastnej ekonomickej situácie bolo zisťované pomocou otázky „Dá sa vyžiť z toho, v akej ekonomickej situácii sa nachádzate?“ a finančný stres použitím škály zisťujúcej schopnosť osoby vykonávať určitú činnosť (napr. ísť do kina). Výsledky štúdie potvrdili, že subjektívne chudobné osoby prežívali viac negatívnych emócií, nižšiu spokojnosť so životom a vyšší finančný stres ako subjektívne nechudobné osoby.

Subjektívna pohoda, finančný stres, subjektívna chudoba.

Príspevok vznikol za podpory grantu APVV-15-0404

Subjektívne vnímaná miera zapojenia rodičov vo vzťahu k životnej spokojnosti adolescenta

Čupková, L., Fucsková, Z., Babinčák, P., Búgelová, T.

Prešovská univerzita v Prešove, Filozofická fakulta, Inštitút psychológie

Cieľom výskumu bolo zistiť, ktoré dimenzie zapájania sa rodičov v úplných rodinách sú vo vzťahu so životnou spokojnosťou adolescentov. Vo výskume boli použité dáta z Health behaviour in school-aged children study z roku 2013/2014, zozbierané na Slovensku. Výskum zohľadňuje perspektívu adolescenta na mieru zapájania sa otca a matky do ich života. Vzorka bola tvorená 4082 adolescentmi z úplných rodín. Prostredníctvom hierarchickej lineárnej regresie využitím metódy stepwise sme zistili štatisticky významný vzťah medzi životnou spokojnosťou adolescentov a nasledujúcimi dimenziami zapojenia: láskavosť, behaviorálna kontrola a psychická kontrola na strane otca a láskavosť a behaviorálna kontrola na strane matky. Zaujímavým zistením bolo, že sa významný vzťah medzi psychickou kontrolou na strane matky vo vzťahu k životnej spokojnosti adolescentov nepreukázal v porovnaní s otcom, kde sa tento vzťah ukázal ako štatisticky významný.

Zapojenie rodičov, životná spokojnosť adolescentov, behaviorálna kontrola, psychická kontrola, láskavosť.

VEGA ?.1/0932/16 Subjektívna kvalita života rodičov a detí vo viacdetej rodine

Účinnosť intervenčného programu na rozhodovacie schopnosti, metakognície a kariérovú rozhodnosť v procese druhej kariérovej smerovej voľby

Baňasová, K.

Ústav aplikovanej psychológie, Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Hlavným výskumným zámerom bolo definovať efektivitu intervencií zacielených na rozhodovanie v procese druhej kariérovej smerovej voľby stredoškolských študentov. Intervenčný program využívajúci Teóriu kognitívneho spracovania informácií bol zameraný na zvýšenie sebazpoznania a zdokonalenie kompetencií nevyhnutných pri

uskutočňovaní druhej smerovej kariérovej voľby. Výskumnú vzorku tvorilo 67 študentov, z toho 36 v kontrolnej skupine s vekovým priemerom $M = 17,38$ ($SD = 0,50$) a 31 v experimentálnej skupine (M (vek) = 16,645, SD (vek) = 0,76). Boli použité nasledovné dotazníky: Dotazník kariérovej rozhodnutosti (Lounsbury, Gibson, 2011), Dotazník pracovnej identity (VISA, Porfeli, 2011), Dotazník kariérovej motivácie (Abele et al., 1994), Dotazník vnímaných kariérových bariér (McWhirter, 1997), Dotazník ťažkostí v rozhodovaní o voľbe budúceho štúdia (Richard, Savickas, Early, Calli, Englert, Bono, 2007) a EPCD (Emotional and Personality Career Difficulties Scale, Saka et al., 2008). Zmeny sme zaznamenali v oblasti kariérovej rozhodnutosti v smere jej významného zvýšenia, v ucelenejšej pracovnej identite a v znížení ťažkostí s rozhodovaním v experimentálnej skupine. V prípade metakognitívnych faktorov zmena nenastala. Intervencie zamerané na kariérovú identitu a ťažkosti s rozhodovaním by mohli zefektívniť proces rozhodovania, pretože práve ich zmenou sekundárne nastáva zmena samotného stavu rozhodnutosti ohľadne druhej smerovej voľby.

Kariérové rozhodovanie, kariérové poradenstvo, efekt intervencií, kváziexperiment.

APVV-0540-12 - Psychometrická kvalita psychodiagnostických nástrojov v kariérovom poradenstve

UGA IX/2/2017 Kariérové poradenstvo druhej smerovej voľby a využitie faktorov Teórie kognitívneho spracovania informácií v poradenskom procese

Úloha emócií a emočnej regulácie zdravotníckych záchranárov pri riešení rozdielnych typov úloh

Uhrecký, B.

Slovenská akadémia vied, Centrum spoločenských a psychologických vied,
Ústav experimentálnej psychológie

Zlyhania na strane ľudského faktora v práci zdravotníckych záchranárov súvisia nielen s kognitívnymi procesmi, ale aj s prežívanými emóciami v priebehu výjazdu. Emóciám nie je možné sa vyhnúť, ale je možné ich kvalitu či intenzitu modulovať. Dôležitou súčasťou práce zdravotníckeho záchranára je preto schopnosť emočnej regulácie, ktorá je predmetom nášho výskumného záujmu. Predkladaný výskumný projekt nadväzuje na výsledky prvotného kvalitatívneho výskumu, realizovaného na veliteľoch posádok

v záchranskej súťaži RallyeRejvíz 2015, v rámci ktorého sme analyzovali rozhovory o ich postupe v súťažnej úlohe rutinného typu. Súčasťou výskumného projektu je plánovaný zber a analýzu ďalších dát, a to konkrétne z riešenia ďalších dvoch typovo odlišných úloh veliteľmi posádok a následných rozhovorov po ich riešení.

Zdravotnícki záchranári, emočná regulácia, naturalistické rozhodovanie.

Validizácia modifikovanej skrátenej slovenskej verzie dotazníka self-description questionnaire ii (SDQ-II-S)

Balážová, M.

Katedra psychologických vied, Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva, UKF v Nitre

Cieľom výskumnej štúdie bolo overiť faktorovú štruktúru, reliabilitu a konštruktívnu validitu slovenskej verzie skráteného dotazníka Self-Description Questionnaire (SDQ-II-S). Výskumná vzorka pozostávala z 263 žiakov stredných škôl (gymnáziá, obchodná akadémia, stredná priemyselná škola, stredná odborná škola) vo veku 15 – 20 rokov (AM (vek) =17,18; SD (vek) =1,16), z toho bolo 146 chlapcov (AM (vek) =17,34; SD (vek) =1,23) a 117 dievčat (AM (vek) =16,98; SD (vek) =1,03). Výsledky potvrdili existenciu pôvodného 11-faktorového riešenia dotazníka (vysvetľovalo 68,23% variability). Miera vnútornej konzistencie dotazníka bola uspokojivá. Multičrtová-multimetódová matica, medzipohlavné a medziročníkové porovnanie podporili konštruktívnu validitu modifikovanej slovenskej verzie dotazníka.

SDQ-II-S, faktorová štruktúra, reliabilita, konštruktívna validita.

VEGA 1/0577/16 Osobnostné a interpersonálne faktory adaptívneho vývinu adolescentov v kontexte školského prostredia

Výskum faktorov kongruencie implicitných a explicitných motívov

Klučarová, Z., Babjáková, Z.

Filozofická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, Inštitút psychológie

Cieľom tohto výskumu je určiť prediktory kongruencie implicitných a explicitných motívov afiliácie, výkonu a moci. Nakoľko boli v rôznych výskumoch odhalené prediktory kongruencie jedného druhu motívov, ale ich autori ich zovšeobecňovali na kongruenciu motívov ako takú, cieľom tohto výskumu je overiť ich zistenia a predpoklady na všetkých troch druhoch motívov. Zároveň je cieľom porovnať silu jednotlivých prediktorov vo vzťahu ku kongruencii implicitných a explicitných motívov. Predpokladáme, že u osôb s vysokou mierou sebadeterminácie, osobného telesného sebauvedomovania, preferenciou konzistentnosti kognícií a dosiahnutou identitou sa bude vyskytovať kongruencia motívov častejšie, ako u osôb s nízkou mierou týchto konštruktov, a že tieto prediktory budú v štatisticky významnom pozitívnom vzťahu s kongruenciou implicitných a explicitných motívov afiliácie, výkonu a moci. Zároveň predpokladáme, že prediktory sebamonitorovanie a predčasne uzavretá identita budú v štatisticky významnom negatívnom vzťahu ku kongruencii motívov. Napokon predpokladáme, že osobné sebauvedomovanie, difúzna identita a moratórium identity sa nestanú štatisticky významnými prediktormi kongruencie motívov. Tieto predpoklady nie sú viazané na špecifický druh implicitných a explicitných motívov a očakávame ich potvrdenie u motívov afiliácie, výkonu i moci. Výskum bude rozdelený do troch štúdií. V každej bude výskumný súbor tvoriť 100 osôb, mužov aj žien, vo veku nad 18 rokov. Na overenie hypotéz bude použitá binárna logistická regresná analýza. Poznatky tohto výskumu budú využiteľné v poradenstve pri voľbe štúdia a v kariérom poradenstve.

Implicitné motívy, explicitné motívy, prediktory kongruencie motívov.

Vzťahová väzba u jednotlivcov závislých od alkoholu

Jančiarová, M.,

Katedra psychologických vied, Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Výskumná štúdia sa zaoberá analýzou vzťahovej väzby u jednotlivcov závislých od alkoholu a následnými rozdielmi v dimenziách vzťahovej väzby medzi skupinou alkoholikov a kontrolnou skupinou. Cieľom štúdie bolo analyzovať jednotlivé typy vzťahovej väzby u jednotlivcov závislých od alkoholu a u kontrolnej skupiny. Typy vzťahovej väzby sme merali prostredníctvom Dotazníka Ako prežívam blízke vzťahy (ECR-R). Výskumnú vzorku tvorilo 432 respondentov vo veku od 18 do 70 rokov – 216 respondentov tvorili jednotlivci závislí od alkoholu, kontrolnú skupinu tvorili nezávislí jednotlivci. Zistili sme, že jednotlivci závislí od alkoholu sú charakteristickí neistým typom vzťahovej väzby. Rodové rozdiely v type vzťahovej väzby sa nepreukázali ako štatisticky významné.

Vzťahová väzba, závislosť, alkohol, dospelosť.

Seznam příspěvků (řazeno abecedně)

Ústní sdělení

Analýza rodičovských výchovných štýlov v sociálnom vylúčení

Cesta do pekel: Špatné incentivy a nevhodná matematika ničí výzkum

Emoční Odyssea: Pátrání po povaze emocí

Individualizace k přístupu ke vzdělávání studentů s Aspergerovým syndromem

Intervencia zameraná na zvýšenie vedeckej gramotnosti žiakov na strednej škole

Jak se stanovuje digitální diagnóza

Keby som sa rozhodol inak: kontrafaktové myslenie
a efekt utopených nákladov v rozhodovaní

Kdy se bude létat do nekonečna?

Klíčové momenty v dramaterapeutickém procesy u osob se závislostí

Matematické čítanie a strach z matematiky

Měření explicitních a implicitních postojů ke smrti

Metamfetamin v České republice - nekonečný příběh

Neuronové sítě - úsvit umělé inteligence

Opakování vět, porozumění větám a rukopisný diktát velkých písmen u žáků 1.
ročníku základní školy logopedického typu a základní školy

O psychologickém výzkumu a jak v něm uspět

Pětifaktorový model osobnosti a experimentální škála kontraproduktivního
pracovního chování

Pouť jako cesta k existenciální autenticitě

Problematika autority ve vztahu k delikvenci

Problémy se statistikou v našem myšlení

Přehled rizikového chování v rámci školských zařízení a zařízení pro výkon ústavní a
ochranné výchovy

Psychoedukace a psychoterapie u pacientů s diagnózou psychogenní neepileptické záchvaty (pnes)

Psychofyzilogické aspekty projektivních metod

Psychometrické charakteristiky testu kognitivních procesů v modelované zátěži

Skruté medzi riadkami : zmierňovanie predsudkov prostredníctvom čítania Harryho Pottera

Sociální faktory užívání návykových látek u českých adolescentů

Strojové učení změní svět. Víc, než si myslíte

Tvorba dotazníku pro zjišťování závislosti na hraní online her

V nekonečné síti online marketingu

Vliv chamber REST na odvykání kouření

Vplyv okamžitej spätnej väzby na redukciju efektu nadmernej sebadôvery

Vplyv osobnostných dimenzií na akademickú úspešnosť vysokoškolských študentov

Vybrané demografické a osobnostné faktory ako prediktory kariérneho plánovania, exploraácie a rozhodovania u adolescentov

Vztah depresivity u adolescentů k místu jejich kontroly (locus of control)

Workshopy

Jak zkonstruovat dotazník?

Možnosti rozvoja naratívnych kompetencií bilingválnych detí

Prezentace posterů

Agresivita u studentů vysokých škol

Analýza rizikových faktorov vývinového oneskorenia u predčasne narodených detí v období 36 mesiacov

Atraktivita tváre muža: Úloha verbálnej inteligencie a extraverzie na strane posudzovateľky a na strane posudzovaného

Conscientiousness as a predictor of intrinsic motivation of choosing teaching as a career and academic achievement

Dopad výchovného štýlu rodičov na kariérnu rozhodnosť dospievajúcich

Faktorová a konštruktová validita Škály autenticity

Humor ve škole: Učení s vtipem

Impulzivita ako mediátor socioekonomického statusu a (ne)ochoty oddiaľovať odmenu

Iracionálne presvedčenia u prokrastinácie

Kariérová adaptabilita a životná spokojnosť u zamestnaných ľudí

Klima ve třídě očima žáků, učitelů a rodičů

Kognitívne-behaviorálna terapie exhibicionizmu

Konštruktová validita Multimetódovej objektívnej testovej batérie záujmov (MOI)
Možnosti a limity použitia technológie sledovania pohybov očí vo výskume profesijného videnia

Očakávania od budúcnosti: rozdiely medzi adolescentmi bez problémových prejavov a skupinami adolescentov vykazujúcimi rôzne závažné formy antisociálneho správania

Osobnostné a sociálne prediktory well-beingu u žiakov základných škôl

Postoje vyučujúcich 1. stupne základných škôl k témam sexuálnej výchovy

Prediktory kariérovej sebaúčinnosti adolescentov

Rozhodovacie schopnosti a metakognície ako prediktory kariérovej rozhodnutosti

Socializace genderové role dospělé ženy

Subjektívna pohoda a finančný stres budúcich absolventov univerzít v arménsku v kontexte subjektívne vnímanej chudoby

Subjektívne vnímaná miera zapojenia rodičov vo vzťahu k životnej spokojnosti adolescenta

Účinnosť intervenčného programu na rozhodovacie schopnosti, metakognície a kariérovú rozhodnosť v procese druhej kariérovej smerovej voľby

Úloha emócií a emočnej regulácie zdravotníckych záchranárov pri riešení rozdielnych typov úloh

Validizácia modifikovanej skrátenej slovenskej verzie dotazníka self-description questionnaire ii (sdq-ii-s)

Výskum faktorov kongruencie implicitných a explicitných motívov

Vzťahová väzba u jednotlivcov závislých od alkoholu

Seznam autorů (řazeno abecedně)

Adamkovič, M.	Jokl, J.	Sadková, T.
Andraščíková, S.	Jurová Zacharová, Z.	Seitl, M.
Babinčák, P.	Kačmárová, M.	Selecká, L.
Babjáková, J.	Kalinová, B.	Schneiderová, K.
Balážová, M.	Kavková, V.	Schwarzová, L.
Baňasová, K.	Kázmér, L.	Simon, V.
Blatný, M.	Klíč, D.	Slávka, D.
Bozogánová, M.	Klučárová, Z.	Sokirková, I.
Búgelová, T.	Köverová, N.	Sokolová, L.
Čerešník, M.	Krause, R.	Sollár, T.
Čerešníková, M.	Kravcová, M.	Spáčil, T.
Čížková, A.	Laššáková, V.	Strachanová, D.
Čujdíková, M.	Lorincová, T.	Strašáková, V.
Čupková, L.	Macurová, T.	Šeboková, G.
Dolejš, M.	Magáčová Žilková, I.	Šrámková, M.
Durkáčová, K.	Malík, B.	Titmanová, M.
Fryšťacká, K.	Mališ, J.	Tomšík, R.
Fucsková, Z.	Maluš, M.	Trejbal, B.
Fürst, T.	Martončík, M.	Uhláriková, J.
Gargrtsyan, L.	Masaryk, R.	Uhrecký, B.
Hlaváč, P.	Mašková, A.	Vacek, J.
Hrdlička, M.	Matlach, V.	Václavíková, I.
Hrešková, L.	Mazalová, R.	Vajdová, D.
Hroncová, K.	Mkrtchyan, A.	Váryová, B.
Hruščová, E.	Mlčáková, R.	Vávra, J.
Hřebíčková, M.	Novák, O.	Vávrová, P.
Hudáková, M.	Orlíková, B.	Vavrysová, L.
Charvát, M.	Paulík, K.	Vencálek, O.
Jan, S.	Pejchalová, M.	Zajícová, M.
Jančiarová, M.	Procházka, R.	Zemanová, V.
Janotková, Z.	Romanová, M.	

Poznámky

Bulletin abstraktů

PhD existence 8

„Nekonečno v psychologii“

**Česko-slovenská psychologická konference (nejen) pro doktorandy
a o doktorandech**

Editoři:

PhDr. Eva Maierová, Ph.D.

Mgr. Lucie Viktorová

Mgr. Jaroslav Suchá

PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.

Publikace je určena pro konferenční a projektové účely.

Výkonný redaktor doc. Mgr. Jiří Špička, Ph.D.

Odpovědná redaktora Mgr. Lucie Loutocká

Technická redaktorka a grafická úprava obálky Kateřina Manková

Za jazykovou a obsahovou stránku anotací a názvů příspěvků odpovídají autoři.

Publikace ve vydavatelství neprošla redakční ani jazykovou úpravou.

Vydala Univerzita Palackého v Olomouci, Křížkovského 8, 771 47 Olomouc

www.vydavatelstvi.upol.cz

www.e-shop.upol.cz

vup@upol.cz

Vytiskla JR SOFT s. r. o., Těšínská 64, 746 01 Opava

Ediční řada – Sborníky

1. vydání

Olomouc 2018

ISBN 978-80- 244-5269- 2

Neprodejná publikace

VUP 2018/0017