**Okruhy z pedagogické psychologie k rigorózní zkoušce - nové**

1. *Pojem učení* – souvislost s příbuznými pojmy (vzdělávání, vzdělání, vyučování,…), souvislost učení a zrání, pojetí učení dle různých směrů (behaviorismus, kognitivismus, konstruktivismus, humanismus,…), hloubkové vs. povrchové učení, rozložené učení (spaced learning)
2. *Kognitivistický a konstruktivistický přístup ke vzdělávání* – prekoncepty, J. Bruner a jeho preskriptivní teorie vyučování (principy vyučování - struktura, posloupnost, motivace, posílení; will to learn; discovery learning), srovnání s D. Ausubelem
3. *Sociální vlivy na učení –* sociální konstruktivismus (Vygotskij, zóna nejbližšího vývoje, instructional scaffolding), učení nápodobou (Bandura), souvislost sociálního kontextu a učení/ školní úspěšnosti, problematika nálepkování (labelling)
4. *Potřeby žáků ve škole -* potřeby dle Matějčka, Mareše a Maslowa, souvislost se školním výkonem
5. *Odměny a tresty ve výchově a vzdělávání, a jejich kritika* - token economy, hodnocení známkováním, výhody a nevýhody tohoto přístupu (např. Nováčková; Deci & Ryan – self-determination theory; C. Dwecková – riziko pochval)
6. *Sumativní a formativní hodnocení, zásady zpětné vazby* – vymezení, možnosti formativního hodnocení dle D. Wiliama, zásady zpětné vazby
7. *Populární mýty v učení a vzdělávání* – např. styly učení, pyramida učení, multitasking, „děti by se bez donucení nic nenaučily“,… - jak vznikly a proč neplatí
8. *Alternativní proudy ve vzdělávání* – Montessori, Waldorf, svobodné školy aj.
9. *Inkluzivní vzdělávání a jeho podpora ve škole* – vymezení pojmu inkluze (vs. integrace), základní legislativní podmínky, žáci s SVP a žáci nadaní, podpůrná opatření
10. *Učitel jako důležitý činitel ve vzdělávání –* příprava učitelů (legislativní vymezení, vzdělávání učitelů), typologie učitelů, vyučovací styly, role učitele, co musí učitel zvládat, syndrom vyhoření a jeho prevence
11. *Klima školy, klima třídy* - vymezení, složky, role žáků ve třídě, možnosti diagnostiky, možnosti práce se třídou pro zlepšení třídního klima
12. *Sociálně-emocionální učení a pozitivní psychologie ve škole -* emoce, učení a školní výkon, sociálně-emocionální učení (SEL) - základní vymezení, model CASEL, souvislost s prevencí, programy SEL - příklady od nás i ze zahraničí
13. *Prevence rizikového chování ve škole* - vymezení rizikového chování a jeho příklady, vymezení prevence a její druhy (primární, sekundární, terciární, všeobecná, selektivní, indikovaná), minimální preventivní program (+ pokyn MŠMT), evidence-based zásady prevence
14. *Šikana a kyberšikana* - vymezení, znaky, stádia dle Koláře, postupy řešení, doporučení MŠMT
15. *Systém školního a školského poradenství* - instituce, pracovníci, role, legislativní podmínky, zprávy vs. doporučení, informovaný souhlas, mlčenlivost