

PhD existence II

esko-slovenská psychologická konference
(nejen) o doktorandech a pro doktorandy

30.–31. 1. 2012 Olomouc

ISBN: 978-80-244-2960-1

Organizáto i a partne i konference

Organizáto i konference

Katedra psychologie, Filozofická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci

Partne i konference

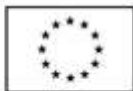
Klinika adiktologie, 1.LF Univerzity Karlovy a VFN v Praze
eská asociace student psychologie – ASP, o. s
eskomoravská psychologická spole nost
Nakladatelství Portál

Donáto i konference

Ministerstvo školství, mládeže a t lovýchovy R
Evropský sociální fond v R



esf
evropský
sociální
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem
a státním rozpo tem eské republiky

P edseda programového výboru:

Mgr. Miroslav Charvát, Ph.D.

Programový výbor:

PhDr. Klára Bendová

PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.

Mgr. Miroslav Charvát, Ph.D.

Mgr. Aleš Neusar

PhDr. Matúš Šucha, Ph.D.

P edseda organiza ního výboru:

PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.

Organiza ní výbor:

Ing. Radek Aigel

Martina Bacúrová

PhDr. Klára Bendová

PhDr. Simona Cakirpaloglu, Ph.D.

PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.

Lukáš Franc

Mgr. Jan Haase

Mgr. Miroslav Charvát, Ph.D.

PhDr. So a Lemrová, Ph.D.

PhDr. Eva Maierová

Mgr. Aleš Neusar

PhDr. Veronika O enášková

doc. PhDr. Vladimír ehan

PhDr. Matúš Šucha, Ph.D.

Lucie Vavrysová

Markéta Ve erková

Karolína Veldová

Lukáš Vonostranský

Hlavní fotograf:

Kate ina Manková

MÍSTO KONÁNÍ

UM LECKÉ CENTRUM KONVIKT, UNIVERZITNÍ 3, OLOMOUC 771 80

Barokní budova bývalého jezuitského konviktu je jednou z nejstarších součástí olomoucké univerzity. Po její náročné a velkorysě rekonstrukci získala Univerzita Palackého prostorný historický komplex s mnoha originálními prostory. Přitom nově obnovených a umělecky nových kateder filozofické a pedagogické fakulty tak dostalo nové posluchárny, ateliéry, studia, reprezentativní konferenční sály pro mezinárodní setkání a pracovny pro své studenty a pedagogy. Historické centrum Olomouce bylo současně obohaceno o další stědiště vzdělávání, kultury a umění.

Umělecké centrum Univerzity Palackého není jen pracovištěm určeným výuce a výzkumu, ale je zapojeno do každodenního kulturního a uměleckého života. Osobnosti a soubory zde vystupující jsou spojeny s odborným zaměřením zdejších pracovišť a s jejich styky s umělci a odborníky z České republiky i ze zahraničí. Olomoučané a turisté zde navštíví filmová a divadelní představení, koncerty v koncertní síni v Kapli Božího Těla i výstavy instalované v rozlehlých chodbách. Umělecké centrum UP je otevřeno i o prázdninách pro konání letních škol, divadelních představení, ochotnických a výtvarných plenérů.

PEDNÁŠKOVÉ MÍSTNOSTI

PhD existence II. (2012)

Hlavní sál

Místnost číslo **109** – Auditorium maximum
1.patro

Pednáškové a workshopové místnosti

Místnost číslo **225** – Velká posluchárna
2.patro

Místnost číslo **226** – Malá posluchárna
2.patro

Místnost číslo **239** – Učebna R. Smetany
2.patro

XII. Mezinárodní studentské psychologické dny 2012

Místnost číslo **002** – Carolina
přízemí



DOPRAVA NA MÍSTO KONFERENCE

Umlecké centrum Konvikt se nachází v centru Olomouce (Univerzitní 3, Olomouc).

Z autobusového nádraží jede tramvajová linka .4,
výstupní stanice náměstí Republiky.

Z vlakového nádraží jede tramvajová linka .2, 4, 6,
výstupní stanice náměstí Republiky.

Poté po cca 5 minutách pší ch ze íte do Umleckého centra Konvikt.

Placené parkovišt naleznete hned na náměstí Republiky nebo v podzemním, krytém parkovišti Hanáckého pluku.

KOMENTOVANÁ PROHLÍDKA KAPLE BOŽÍHO TĚLA A BÝVALÉHO JEZUITSKÉHO KONVIKTU V OLOMOUCI

Mgr. Klára Eliášová, Katedra dějin umění, Filozofická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci

Prohlídka nabídne účastníkům konference možnost seznámit se blíže s místem jejího konání, dnešním Umleckým centrem Univerzity Palackého v Olomouci, jež od šedesátých let 17. století sloužilo jako konvikt církevního řádu jezuitů a představovalo s přehlednými školními budovami ohnisko olomoucké vzdělanosti. K monumentální ranobaroční stavbě konviktu byla ve dvacátých letech 18. století připojena drobná, oválná Kaple Božího Těla, navržená podle římských vzorů domácím stavitelem Janem Jakubem Kniebandlem. Ta vyniká neobyčejně propracovanou a kvalitní malbou a sochařskou výzdobou, kterou ztvárnili olomoučtí umělci Jan Kryštof Handke a Filip Sattler a v níž je například objednavatel zakomponována složitá náboženská i historická symbolika. Návštěvníci se během prohlídky dozví její konkrétní význam, stejně jako budou mít příležitost docenit harmonii všech umleckých druhů, nebo právě tak i z Kaple Božího Těla klenot olomouckého baroka.

Rezervace účastníků prohlídky je umístěna na registraci konference, max. počet účastníků 40.

Sraz zájemců o prohlídku je v 17:05 na registraci konference.

VE ERNÍ PROGRAM PRO Ú ASTNÍKY KONFERENCE

První den konference, v pondělí 30. 1. 2012, probíhá od 19:00 společenský program. Samotná restaurace Jazz Tibet bude otevřena pro účastníky konference od 18:30.

V **Jazz Tibet klubu** vystoupí **Desigual Quartet**.

Desigual quartet

...od klasiky přes jazz, tango a rock&pop k lidovkám a zpět... na tyto všechny směry. Olomoucké smyčcové kvarteto Desigual Quartet vzniklo spojením kolegů z jiných hudebních těles i z „civilního“ života s cílem vytvořit společnou hudbu, která bude těšit okolí.

Těleso v současnosti vystupuje na dobročinných, vzdělávacích a kulturních akcích, hudebních festivalech a při dalších bohuželých příležitostech.

Více na www.desigualquartet.webnode.cz.

Obsazení:

Housle: Marie Nosálková; Kristina Machaříková;

Viola: Vít Zslava Šujanová;

Violoncello: Barbora Švédová.

Repertoire úvodního koncertního vstupu:

M. A. Charpentier: Te deum

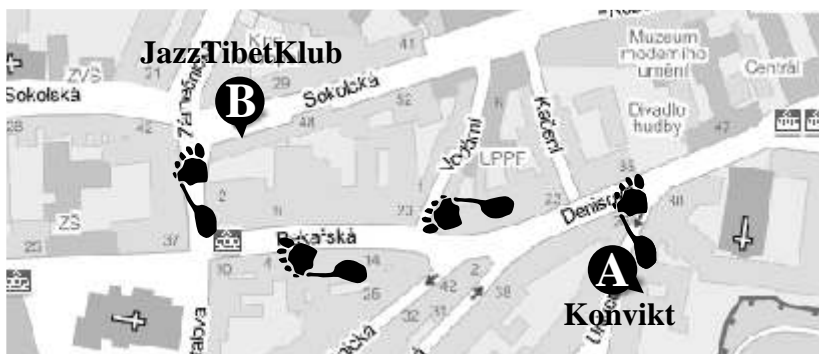
W. A. Mozart: Malá noční hudba, 1. vta

M. P. Musorgskij: Gopak

V. Monti: Czardas

B. Adams: Heaven

A. Zhou: Galalicious



Vážení kolegové, milí hosté,

vítáme Vás na druhém ročníku konference (nejen) o doktorandech a pro doktorandy „PhD Existence II“. Letos se již vůbec nezdráháme tuto konferenci označit jako odborné setkání s hojnou mezinárodní účastí. Jsme rádi, že mnoho z Vás se na tuto akci po necelém roce vrací, a máme též velkou radost z nových tváří. Pojme se alespoň ve stručnosti podívat, co nás v těchto dvou dnech čeká.

V první řadě bychom rádi upozornili na tematicky jednotnou linii zvaných přednášek prvního dne, kde se v hlavním sále vlníme pohledu na doktorské studium psychologie z několika perspektiv. Začneme představením výsledků dotazníkových šetření mezi účastníky doktorského studia, které prezentujeme v úvodním bloku. Tyto studie představují pohled samotných studentů i absolventů z České republiky a Slovenska na strukturu, obsah, smysl i uplatnitelnost doktorského studia. Poté vyslechneme naše zahraniční hosty, kteří postupně představí zkušenost s doktorským studiem v Nizozemí, Velké Británii ale také srovnání systémů v Severní Americe, Evropě a Japonsku. Sdílení zkušeností mezi univerzitami i mezinárodním žebříčkem posunout kvalitu systému odborné přípravy doktorandů na vyšší úroveň. Na tento blok po oběd navazují další zvané přednášky vysokoškolských pedagogů, kteří reflektují svoji nedávnou a často dosti osobní doktorskou a post-doktorskou zkušenost. Vlní se zejména tomu, jak se učí a vyučuje. Způsob předávání dovedností ve vědě je téma aktuální a důležité. Navazujeme tak na diskuzi, kterou jsme započali loni v prvnímu ročníku konference a doufáme, že se do této debaty opět aktivně zapojíte svými návrhy i komentáři. Při skládání této linie programu jsme se snažili vyvážit pohled z obou stran, tj. ze strany studentů i pedagogů.

Obsahové jádro konference však tvoří zejména mnoho tematicky pestrých odborných příspěvků z různých oblastí zájmu psychologie a příbuzných oborů. Ústní přednášky pokrývají širokou škálu témat od pedagogické psychologie, přes sociální až po forenzní zastoupení klinických příspěvků. Na každé přednášce jsme záměrně ponechali 30 minut, doufáme tedy, že tento nadstandardní čas společně využijeme pro plodnou diskuzi a pro odborný výstřel nezbytnou reflexi. Neméně zajímavé je i obsazení posterové sekce. Zde bychom rádi upoutali vaši pozornost tím, že stejně jako loni organizujeme soutěž o nejlepší tři postery tohoto setkání. Když jsme u soutěží, rádi bychom poukázali na další významnou akci, která je i letos paralelní součástí programu, a sice již XII. ročník mezinárodních studentských psychologických dnů. Soutěž v ní studenti bakalářských a magisterských programů se svými pracemi. Přijíme tedy i této akci podílnou a přátelskou atmosférou. Pro odlehčení bude opět probíhat i soutěž komiksů a vtipů ze života doktorandů.

A co je potřeba k zapojení se do této soutěže? Stačí, když si vezmete papír a tužku, zavzpomínáte a za 5 minut jistě máte humorný soutěžní příspěvek hotový. Ten zanechte nejpozději druhý den ráno na registraci a je to. Pro vítěze všech soutěží, které společně odměníme potleskem na závěr konference, máme připraveny zajímavé ceny.

Kromě práce jsme mysleli i na kulturu a zábavu. Na konci prvního dne máte možnost nahlédnout do zajímavé historie objektu, ve kterém se konference koná. Poté Vás již všechny srdečně zveme na společenský večer s hudbou a občerstvením v příjemné atmosféře Jazz Tibet Klubu. Doufáme, že se Vám i letos bude v Olomouci líbit a že společně vytvoříme příjemnou a podnětnou atmosféru po celé dva dny konference.

Za programový a organizační výbor konference
Miroslav Charvát

Katedra psychologie Filozofické fakulty je odborné pracoviště Univerzity Palackého, která je druhou nejstarší univerzitou v českých zemích. Historie olomouckého vysokého školství začíná r. 1566 s řízením jezuitské koleje, která o šest let později získala právo jako jiné evropské univerzity. Novodobá historie univerzity se datuje od roku 1946, kdy došlo k obnovení její činnosti. V dnešní době má univerzita osm fakult, které navštěvuje více než 21 tisíc studentů. Svým dominantním postavením dává Univerzita Palackého historické Olomouci charakter typického univerzitního města. Atraktivní prostředí starobylého města a jeho inspirující kulturní duch se doplňují s moderními metodami bádání, které v široké nabídce fakult nabízejí.

Katedra psychologie se profiluje ve třech základních okruzích:

- **vzdělávání** - studium jednooborové odborné psychologie, jehož absolvování umožňuje výkon funkce psychologa ve zdravotnictví, ekonomice, sociálních institucích, státní správě, v neziskových organizacích, školství apod.

- **v decko** - výzkumné aktivity - jsou zaměřeny na řešení následujících odborných, výzkumných problémů: osobnostní zvláštnosti vybraných vrstev populace, struktura a dynamika skupinového života, pracovní motivace, efektivnost manažerských stylů vedení lidí, psychologie zdraví a nemoci, psychologické hranice školní zralosti, využívání pokročilých technických postupů v psychodiagnostice, psychologická problematika adaptace obviněných a odsouzených, otázky náhradní rodinné péče, psychologické aspekty drogové závislosti, psychologie skupinového a hromadného stresu a zátlže.

- **praktická výuka** - orientována na diagnostickou, expertizní, prognostickou a vzdělávací činnost ve sféře klinického a profesního poradenství, psychoterapie a reedukace, personalistiky, řízení a marketingu, penitenciární péče, výcviku vybraných sociálně psychologických dovedností. Katedra úzce spolupracuje s Institutem pro integrovanou psychoterapii a psychologické poradenství v Olomouci, s Psychiatrickou léčebnou ve Šternberku, Fakultní nemocnicí v Olomouci a s dalšími relevantními institucemi.

Katedra psychologie FF UP nabízí několik odlišných forem studia oboru psychologie:

- a) Bakalářské jednooborové prezenční studium;
- b) Magisterské jednooborové prezenční studium;
- c) Bakalářské kombinované studium;
- d) Magisterské navazující kombinované studium;
- e) Postgraduální studium (klinická psychologie a pedagogická psychologie).

Vedle základního vzdělání v psychologických vědách katedra nabízí programy celoživotního vzdělávání (psycholog ve zdravotnictví, psychologie pro učitele středních škol, práce školního specialisty na ŽS a SŠ, postgraduální vzdělání v dopravní psychologii, základy krizové intervence pro poradenské pracovníky ve školách a další) a kvalifikační programy (rigorózní a habilitační).

Historie Katedry psychologie FF UP v Olomouci:

V poválečné době (1946) vzniká na Univerzitě Palackého Psychologický ústav, který byl zprvu součástí Ústavu filosofie a jin a sídlil v zadním traktu FF. Ve školním roce 1949/1950 byl poprvé pro studenty zapsán studijní obor filosofie-psychologie. Vysovení a vzdělávání v tomto období zajišťovala doc. PhDr. Ludmila Kolaříková a PhDr. Alena Jochmanová CSc. V roce 1953 se Psychologický ústav rozšířil o další katedry.

Za zmínku stojí např. doc. PhDr. Chrudoš Valoušek. Samostatná Katedra psychologie vznikla v roce 1959 a její základy inicioval Prof. PhDr. Emil Holas, DrSc., který byl do roku 1970 jejím vedoucím. Emil Halas byl ve své době prvním odborníkem na obecnou psychologii se zaměřením na psychologii myšlení. Vzdělávání studentů začalo o pět let později, v roce 1964, kdy byla otevřena studijní kombinace filosofie-psychologie a o dva roky později bylo otevřeno studium již jednooborové psychologie. V tomto období se katedra zaměřovala zejména na problematiku myšlení a rozhodování, tedy na obecnou a pedagogickou psychologii. PhDr. Emil Pejchovský, CSc. převzal pomyslné žezlo vedení katedry v roce 1970 a zaměřil se i výuce studentů na psychologii práce a řízení. Katedra se orientovala na výuku sociální, klinické, pedagogické a pracovní psychologie. O osm let později se stává vedoucím katedry doc. PhDr. Chrudoš Valoušek, CSc.. Jeho aktivity na katedře směřovaly do oblasti experimentální psychologie a metodologie. V těchto letech na katedru psychologie přichází prof. Kratochvíl a prof. Hájek, kteří začínají rozvíjet výuku psychoterapie. Na období těchto let přebírá vedení doc. PhDr. Petr Emyšl Mohapl, CSc. který se stal výraznou a charismatickou postavou katedry a zaměřoval svůj zájem do oblasti klinické psychologie a psychosomatiky. Od roku se stává vedoucím katedry psychologie FF UP doc. PhDr. Vladimír Čechan, který katedru vede až do dnešního dne. Od počátku nového tisíciletí dochází k expanzivnímu rozšíření nabídky oborů například v magisterském, kombinovaném i dálkovém studiu psychologie.

Poslední část bychom rádi vnovali významným psychologickým osobnostem spojeným s Katedrou psychologie FF UP v Olomouci: PhDr. Jan Sigmund (nar. 1924) vyučoval především pedagogickou a pracovní psychologii, ve výzkumu se zaměřoval na problematiku srovnání; prof. PhDr. Jarmila Kolouchová, DrSc. (nar. 1928) zaměřující se na psychologii vývoje dětí a diagnostiku dětí a mládeže; doc. PhDr. Jan Papica, CSc. (1921-2004) byl prvním odborníkem na psychologický výzkum, neparametrickou statistiku a sociální psychologii; prof. PhDr. Miroslav Homola, Csc.

prof. PhDr. Miroslav Homola, CSc. (1924-2003), který se v pedagogické praxi zaměřoval na psychologii osobnosti a byl spolupracovníkem marketinku a kulturní psychologie. Dnes na Katedře psychologie působí prof. PhDr. Alena Plháková, CSc. (obecná psychologie a historie psychologie), prof. PhDr. Stanislav Kratochvíl, CSc. (psychoterapie a výzkum v oblasti psychoterapie), doc. PhDr. Irena Sobotková, CSc. (vývojová psychologie a patopsychologie dětí), doc. PhDr. Zdeněk Vtípil, CSc. (psychologie práce, organizace a řízení) a mnoho dalších. (informace využity z powerpointové prezentace prof. Plhákové)

Kontaktní adresa:

Katedra psychologie
Filozofická fakulta
Univerzita Palackého v Olomouci
Křížkovského 10
771 80 Olomouc
Tel: +420 585 633 501
E-mail: psychologie@upol.cz
www.psych.upol.cz



Hlavní cíle a innosti organizace

Ob anské sdružení česká asociace student psychologie je dobrovolná, nezisková organizace student psychologie p sobících na území české republiky. Byla založena 11. dubna 2001 v Praze.

Základní cíle:

- zkvalitn ní spolupráce mezi studenty kateder psychologie na UK v Praze, MU v Brn , UP v Olomouci a zároveň nacházet prostor pro spolupráci s jinými VŠ v R i zahrani í,
- zlepšení podmínek studia, zvýšení studijních požadavk ,
- spolupráce s profesionálními psychologickými organizacemi v R,
- rozvinutí profesionální základny pro studenty psychologie.

ASP již dlouho dobu spolupracuje s mnoha profesionálními psychologickými asociacemi (APPO, UPA, MPS,...), zároveň je lenem Evropské Federace Studentských Psychologických Asociací (EFPSA)

Od vzniku ASP již organizací prošlo přes 1000 student psychologie z Prahy, Brna a Olomouce

Více informací a přihlášky ke lenství na adrese:
www.caspos.cz

PROGRAM KONFERENCE PHD EXISTENCE II

30. 01. 2012

8:00

Za átek registrace ú astník konference

9:00–9:15

Místnost íslo 109 – Auditorium Maximum - 1.patro

Slavnostní zahájení konference

Moderuje – M. Charvát

Prof. RNDr. Miroslav Mašlá , Csc.
Rektor Univerzity Palackého

Doc. PhDr. Ji í Lach, Ph.D., M.A.
D kan Filozofické Fakulty UP

PhDr. Matúš Šucha, Ph.D.
Vedoucí Katedry psychologie FF UP

PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.
Vedoucí projektu “VZKAS”

9:15–10:15

Místnost íslo 109 – Auditorium Maximum - 1.patro

Úvodní ústní sd lení

Moderátor – M. Charvát

Lesk a bída PhD existence v eské republice a na Slovensku
Charvát, M., Neusar, A., Dolejš, M.

**Kvalita doktorského studia na celé Univerzit Karlov
z pohledu absolvent**
Mareš, Ji í, Ježek, S.

10:15–10:30

P edsálí Auditoria Maxima- 1.patro

Coffeebreak

10:30–12:00

Místnost číslo 109 – Auditorium Maximum - 1.patro

Moderátor – A. Neusar (v angličtině, netlumeno)

The Dutch PhD-system: drawing lessons for the successful PhD-candidate

Van der Vaart, W.

How "action" is to be a Marie Curie Actions funded PhD student in the United Kingdom?

Louka, M.

Doctoral Training in Psychology: A Comparison of Approaches in North America, Europe and Japan

Szarzynska, M. E., Toro, P. A., Gocman, M., Sasao, T.

12:00–13:30

OBDOVÁ PAUZA - LUNCH

13:30–15:00

Místnost číslo 109 – Auditorium maximum - 1.patro

Moderátor – M. Charvát

Proč jako doktorand (ne)užíváte kurzy pedagogické a školní psychologie

Mareš, J.

Užívání se statistiky u učitelů - dohnat a strhnout

Ježek, S.

Dvojitý studium? Aneb netlačená teorie sama

Procházka, R.

13:30–15:00

Místnost číslo 225 – Velká posluchárna - 2.patro

Moderátor – E. Maierová

Manipulace na předváděcích akcích

Mazalová, R.

Konceptualizace vztahu interpersonálních rysů osobnosti a sociálních hodnot

Seitl, M.

Strategie zvládnutí stresu při práci s lidmi s mentálním postižením v Camphillských komunitách

Taušová, J.

13:30–15:00 Místnost íslo 226 – Malá posluchárna - 2.patro

Moderátor – K. Bendová

Postoj k materstvu a otcovstvu

Hrabovecká, M.

**Raná rodi ovská self-efficacy a sociáln -psychologické aspekty
porodního zážitku**

Kodyšová, E., Hoskovcová, S.

P t dimenzí postoj ke smrti

Mach , K., Pechová, O., Dostál, D.

15:00–15:30 P edsálí Auditoria Maxima- 1.patro

Coffeebreak

15:30–17:00 Místnost íslo 109 – Auditorium maximum - 1.patro

Moderátor – M. Charvát

Pozitivní aspekty prokrastinace

Kundrát, J.

"Slepá skvrna" v procesu tvorby disertace (N = 1; N =)

Neusar, A.

Nové možnosti týmové spolupráce ve virtuálním prost edí

Bendová, K., Kubátová, J., Koní ková, Š.

15:30–17:00 Místnost íslo 225 – Velká posluchárna - 2.patro

Moderátor – R. Procházka

Pam p íliš podce ovaná

Páchová, A.

**Vliv diabetu mellitu 1. typu na kognitivní funkce d tí a
dospívajících**

Smetanová, R.

Skupinová neurokognitivní rehabilitace

Nilius, P., Beránková, D., Ressner, P., Krulová, P., Bártová, P.

15:30–17:00

Místnost číslo 226 – Malá posluchárna - 2.patro

Workshop

(90 minut, max. 20 účastníků , rezervace u registrace)

Analýza komunikace ve vztahu zdravotníka a pacienta

Francová, V.

17:05

Prohlídka Kaple Božího Těla

Prohlídka Kaple Božího Těla s předvodkyní a povídáním o historii objektu současného Uměleckého centra Konvikt

(trvání 30 minut, maximálně 40 účastníků , rezervace a sraz na registraci)

provází Mgr. Klára Eliášová

18:30

Společenský večer

V Jazz Tibet klubu vystoupí Desigual Quartet

Organizátoři konference si vyhrazují v nezbytných událostech právo změnit čas a pořadí představení.

PROGRAM KONFERENCE PHD EXISTENCE II

31. 01. 2012

9:00–10:30

Místnost íslo 109 – Auditorium maximum - 1.patro

Moderátor – M. Dolejš

Kognitívne predpoklady aritmetických schopností u předškoláků

Antalíková, J., Mikulajová, M.

Diagnostika exekutivních funkcí Vengerovým subtestom kreslenia vzorky pod a diktátu

Zubáková, M., Mikulajová, M., Schöffelová, M.

Aspekty práce s žáky, jejichž mateřským jazykem není jazyk český

Kovářová, B.

9:00–10:30

Místnost íslo 225 – Velká posluchárna - 2.patro

Moderátor – M. Šucha (anglický příspěvek v angličtině, netlumoeno)

Vplyv psychoedukácie na liečbu depresie

Durká, D., Breznošáková, D.

Posttraumatický rozvoj, distress a vnímanie ochorenia u pacientov s onkologickým ochorením

Baník, G.

Prevalence and Predictors of Posttraumatic Stress Disorder Among the Homeless in Poland

Bokszczanin, A., Toro, P. A., Hobden, K. L., Tompsett, C. J.

9:00–10:30

Místnost íslo 226 – Malá posluchárna - 2.patro

Workshop

(90 minut, max. 20 účastníků, rezervace u registrace)

Šuplíky, krychličky a jiné. Vybrané aspekty divergentního myšlení.

Nilius, P.

10:30–11:00

P edsálí Auditoria Maxima- 1.patro

Coffeebreak

11:00–12:30

Místnost íslo 109 – Auditorium maximum - 1.patro

Moderátor - E. Maierová

Problematika disociace u lidí závislých na alkoholu

Procházka, R., ehan, V.

Zkušenosti s krátkým interven ním programem pro osoby závislé na pervitinu

R ži ka, M.

Prevalence užívání alkoholu a tabákových výrobk u eských adolescent – řešerše

Skopal, O., Dolejš M.

11:00 - 12:30

Místnost íslo 225 – Velká posluchárna - 2.patro

Moderátor - O. Pechová

Shy and anxious people in the face of the multiple and prolonged unemployment

Dzwonkowska, I.

Discrimination faced by people aged 50+ in the Polish labour market

Bronowicka, A., Stankiewicz, E.

Analýza hlavních psychologických faktor

neúsp šnosti p i výb ru uchaze do Ozbrojených sil eské republiky

Pospíšil, R.

11:00 –11:45

P edsálí Auditoria Maxima- 1.patro

Posterová sekce I.

Moderátor - M. Charvát

Povinností autor je t íminutová ústní prezentace poster b hem tohoto bloku.

Sociodemografické rozdiely v zážitostiach pri voľbe povolania

Bruncková, M., Vendel, Š.

Zvládanie stresu a typológia osobnosti v pomáhajúcich profesiách

Dörnhöferová, R.

Možnosti korekcie sebaobrazu v logoterapii

Gašparíková, M.

Neorganická insomnie

Jankovská, D.

Diagnostika agresivity dospelých

Moudrá, L., Kavková, V., Čížmár, M., Váľková, H.

Pohľad školných psychologov na niektoré aspekty jejich práce

Kavenská, V., Smékalová, E., Šmahaj, J. **Kvalita života partnerov (blízky) onkologických pacientov**

Koutná, V., Nosálková, M.

Postoje k psychológom a lekárom

Kráčmarová, L., Flaška, K., Cakirpaloglu, P., Šmahaj, J.

V tejto dobe bude probíhať hodnotenie prezentovaných posterov v rámci súťaže.

11:45 – 12:30

Predsálí Auditoria Maxima- 1.patro

Posterová sekce II.

Moderátor - M. Charvát

Povinností autorov je 5 minútová ústní prezentace posterov pred sebou tohoto bloku.

Sociálna nespravodlivosť /spravodlivosť ako multidisciplinárny pojem v psychológii

Lendelová, D.

Posudzovanie centrálnej exekutívy prostredníctvom analýzy pohybov očí

Moskátová, D., Brezina, I., Soláriková, P.

Pojetí rodičov o dôležitých miestach v ústavnej výchove

Myšková, L.

Osobnostní dimenze u VŠ studentů zasažených tradiční šikanou a kyberšikanou

O enášková, V., Šmahaj, J., Cakirpaloglu, P.,
Dobešová-Cakirpaloglu, S.

Mentalizácia a verbálne uvažovanie v kategóriách vzťahovej väzby dieťa a

Reichelová, E.

Súkromné a verejné sebauvedomovanie z hľadiska pohlavia a odboru štúdia

Šeboková, G.

Využití dotazníku TVP v dopravní psychodiagnostice

Šebová Šafaříková, J.

Vzťahová väzba u detí - diagnostika pomocou doplnenia príbehov

Tibenský, J.

Psychologické poradenství přes internet (nesoutěžní poster)

Sklenářová, K., Kovařík, J., Herzogová, I.

První pomoc pro patologické hráče a jejich rodiny (nesoutěžní poster)

Andrlová, K., Maierová, E., Licehammerová, Š.

V této době bude probíhat hodnocení prezentovaných posterů v rámci soutěže.

12:30–14:00

OBDOBÁ PAUZA - LUNCH

14:00–16:00

Místnost číslo 109 – Auditorium maximum - 1.patro

Moderátor – M. Kupka

Dva roky Terapie tmou na pracovišti v Beskydském rehabilitačním centru mladná

Urbiš, A. A., Malá, Š., Kupka, M.

REST - průběžná zpráva z výzkumu tzv. "terapie tmou"

Malá, Š., Kupka, M.

Terapeutické a realistické možnosti sociální izolace

Kupka, M., Malá, Š., M.

Vliv floatingu na účinnost sportovní imaginace

Kavková, V.

14:00–16:00

Místnost íslo 225 – Velká posluchárna - 2.patro

Moderátor – A. Neusar (anglický p ísp vek v angli tin ,
netlumo eno)

Nebezpe né pronásledování mezi mladistvými

Barton k, J., Kopecký, K.

**Mental health of youths leaving the foster care system in
Poland: Preliminary results from a prevention program**

Gocman, M., Szarzynska, M. E., Toro, P. A.

**Psychosocial aspects of player's engagement to the sitting
volleyball**

Proti , M., Válková, H.

14:00–16:00

Místnost íslo 226 – Malá posluchárna - 2.patro

Moderátor - J. Haase

**„Psychologie Jinak“: výukový projekt pro zm nu ochrané
praxe**

áp, D., Lidická, J.

Využívání ICT pro pln ní školních povinností o ima d tí

Neuwirthová, B.

Kyberšikana v život badatele

Rafajová, A.

16:00–16:30

Místnost íslo 109 – Auditorium maximum - 1.patro

**Slavnostní vyhlášení výherc a ukon ení XII. Mezinárodních
studentských psychologických dn a XIII. ro níku
Celoslovenských studentských psychologických dní**

PhDr. So a Lemrová, Ph.D.

Doc. PhDr. Mária Bratská, Csc.

PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.

**Slavnostní ukon ení konference PHD existence II a vyhlášení
výsledk sout ží o nejlepší komix a poster**

PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.

Mgr. Miroslav Charvát, Ph.D.

Mgr. Aleš Neusar

Organizáto i konference si vyhrazují v nezbytných událostech právo m nit
as a po adí p ísp vk .

Anotace (azeno abecedn)

ústních sd lení

Analýza hlavních psychologických faktor neúsp šnosti p i výb ru uchaze do Ozbrojených sil eské republiky

PhDr. Roman Pospíšil

Univerzita obrany Brno

Na celkových výsledcích výb ru uchaze do Ozbrojených sil eské republiky se podílí ada nejzr zn jších faktor . Nejv tší problém v sou asné dob p edstavuje vysoký po et zdravotn nezp sobilých uchaze . Snížení výb rového potenciálu, i když v menší mí e, ovliv ují také požadavky vstupních fyzických test a n které nároky psychické. Téma p ísp vku se zabývá problematikou vlivu psychologických prom nných (typ rys a schopností osobnosti) na neúsp šnost p i tomto výb ru se zam ením na psychickou odolnost v zát ži. Základní predikci validních záv r ur uje aplikovaná psychologická diagnostika p i posuzování zp sobilosti k profesionální služb a dále pak zp tná vazba z informací o probíhajícím výcviku v p ípravné služb . Kvantitativní analýza významných faktor identifikovala zejména: vyšší tendenci k rizikovosti nižší regulovanost interakcí vysokou extremitu výpov d í nevhodnost n kterých osobnostních profil . To nazna uje n která východiska a sm ry kam by se mohl ubírat nejen výzkum v této oblasti ale rovn ž zm ny v obsahu a form sou asného systému výb ru.

Výb r, uchaze , psychologické prom nné, kvantitativní analýza.

Aspekty práce s žáky, jejichž mate ským jazykem není jazyk eský

Mgr. Barbora Ková ová

UPOL, USS, Žižkovo nám. 5, 771 40 Olomouc

P ísp vek pojednává o výuce žák , jejichž mate ským jazykem není jazyk eský. Poukazuje na vliv p íbuznosti jazyk a jazykových rovin p i osvojování eštiny jako jediného jazyka nezbytného pro komunikaci ve škole i mimo ni. Dále se láněk zabývá rozdíly mezi dv ma základními skupinami žák , jejichž mate ským jazykem je jiný jazyk než eský, a to mezi žáky z ad cizinc a romskými žáky. Poukazujeme na rozdíly jednak v p ístupu samotných žák k výuce nejen eského jazyka, ale také na rozdíly v práci u ítel st míto dv ma skupinami d tí. V neposlední ad se p ísp vek zabývá i motivací žák k nau ení se nového jazyka.

eština jako cizí jazyk, motivace, žáci-cizinci, Romové.

D **Diagnostika exekutívnych funkcií Vengerovým subtestom kreslenia vzorky pod a diktátu a vložení k ú ových slov: exekutívne funkcie, diagnostika exekutívnych funkcií, Vengerov subtest kreslenia vzorky pod a diktátu, pripravenos na školu, gramotnos**

Mgr. Martina Zubáková, Marína Mikulajová, Miroslava Schöffelová

Katedra logopédie PdF UK, Ra ianska 59, 813 34 Bratislava

Príspevok sa zameriava na jeden zo subtestov komplexnej diagnostickej metodiky, ktorú v 70.rokoch minulého storočia zostavil kolektív ruských psychológov pod vedením L.A. Vengera na hodnotenie celkového psychického vývinu detí v predškolskom veku. Vengerov subtest kreslenia vzorky pod a diktátu, ktorý bol pôvodne vytvorený na zisovanie niektorých predpokladov podmienujúcich pripravenos na školu, možno v súasnosti považovať za jeden z diagnostických nástrojov exekutívnych funkcií, ktoré zohrávajú kú ový význam pri nadobúdaní gramotnosti. Predkladaná metodika bola overená na vzorke 176 po slovensky hovoriacich 6-ročných detí z bratislavských materských škôl. Získané výsledky porovnáva s validizačnými údajmieských autoriek, ktoré sa v 80. rokoch pokúsili z danej metodiky vytvoriť skríningový nástroj na posudzovanie školskej zrelosti.

Exekutívne funkcie, diagnostika exekutívnych funkcií, Vengerov subtest kreslenia.

D **Discrimination faced by people aged 50+ in the Polish labour market**

Dr. Anna Bronowicka, Ewelina Stankiewicz

Opole University, Institute of Psychology, Pl. Staszica 1

The research examined the problem of discrimination faced by people aged 50+ in the Polish labour market. Studies conducted in other countries (Wilson, Parker, Ka., 2007; Rosen, Jerdee, 1976) showed statistically significant bias in the way that candidates were evaluated as part of the hiring process. This bias was caused by negative stereotyping which in effect led to discriminatory personnel decisions. It has been assumed that such problems may also affect the Polish labour market, despite the fact an additional chapter was added to The Polish Labour Codes in 2004, to counteract age discrimination. This study proposed the following hypothesis: Strong negative stereotyping of persons aged 50 + as part of the recruitment process for the Polish labour market is correlated with prejudice and discrimination. In order to test this hypothesis, a field experiment was conducted on a group of 120 participants (which included postgraduate students, Human Resource Management and Psychology of Social Influence members) who were each asked to act as a potential recruiter. The profiles of potential candidates, applying to work in a bank as a client advisor, were presented to the participants. The candidates' profiles included their qualifications and professional potential indicators which were provided on the basis of application documents analysis. The candidates' profiles were then grouped by age group (50 +, 40 +, 30 +, 20 +).

In the neutral control group the profiles were presented to the participants without any information about the candidates' age. The results of the conducted field experiment indicate that negative age-based stereotyping of candidates aged 50+ does exist, due to a discriminatory reluctance to hire any candidate from this age group. The results showed a statistically significant difference in the way a candidate was professionally assessed based on their age (young women aged 28 to 33 versus mature women aged 42 to 52). The candidate who was characterized as a 52 year old was assessed as the least favoured applicant, whilst a 33 year old candidate was assessed as the favourite applicant for the job.

Ageism, negative stereotyping of workers aged 50+, discriminatory personnel decisions, recruitment process.

D Doctoral Training in Psychology: A Comparison of Approaches in North America, Europe and Japan

Malgorzata E. Szarzynska, Ph.D., Paul A. Toro, Ph.D., Malgorzata Gocman, Ph.D., and Toshi Sasao,** Ph.D.,

Department of Psychology, Opole University, Opole, Poland; *Also affiliated with Wayne State University, Detroit (US); **Also affiliated with the International Christian University, Tokyo (Japan)

The proposed presentation will describe and compare the different models of doctoral training in psychology in North America, Europe and Japan. The authors have spent considerable time visiting various doctoral training programs around the world and will highlight some of the differences they have observed. Starting with the first years of university training after high school, the most common models of training in North America, Europe, and Japan differ widely. Training models at the master's and doctoral levels also vary widely. The authors will first describe in detail the typical training models in psychology across the 2 continents and Japan, then discuss the relative advantages and disadvantages of the training models. They will then discuss the variations in doctoral training within each of these 3 areas of the world, how applied and clinical training is organized in the 3 areas, and various changes in the common models of training that are developing in these different areas of the world.

Doctoral training, North America, Europe, Japan.

D

Dva roky Terapie tmou na pracovišti v Beskydském rehabilitačním centru eladná

PhDr. Andrew A. Urbiš, Mgr. Marek Malš, Mgr. Martin Kupka, Ph.D.

Katedra psychologie, FF UP, Křížkovského 10, Olomouc

V odborných zahraničních kruzích je tato varianta senzorické a sociální deprivace (tzv. terapie tmou) nazývána jako chamber REST (Restricted Environmental Stimulation Technique / Therapy) a je v různých variacích zkoumána a provozována již více než pět století. Obvykle se jedná o pobyty v délce jednoho až tří dnů. V našich odborných kruzích je tato technika stále poměrně neznámá, nicméně za poslední rok se již situace začíná měnit díky snaze výzkumného týmu z katedry psychologie FF UP v Olomouci ve spolupráci s dr. Urbišem z Beskydského rehabilitačního centra eladná (BRC). O něco známější je u nás mezi jinou ve ejností jako tzv. terapie tmou i léčba tmou - z německého die Dunkeltherapie, jak ji v Evropě etabloval a pojmenoval stále žijící německý antropolog a psychoterapeut Holger Kalweit. Ten ji začal provozovat v Německu jako týdenní i dvoutýdenní terapeutickou a spirituální metodu. V BRC u dr. Urbiše mohou klienti již dva roky absolvovat pobyty v délce týdne i dvou, někdy i delší. Sám dr. Urbiš na vlastní zkušenosti absolvoval na začátku roku 2011 50-ti denní pobyt ve tmě, tichu a samotě. V podobě to byl jeho třetí pobyt ve tmě. Mgr. Malš prošel také třemi pobyty ve tmě, poslední v září 2011 v délce dvou týdnů. V rámci příspěvku bude možné se ptát na cokoli, co se týká zkušeností s provozováním terapie tmou v eladné i osobních zkušeností autorů s pobyty z vlastních pobytů.

Terapie tmou, dunkeltherapie, REST, Beskydské rehabilitační centrum eladná.

D

Dvojitý studium? Aneb netlače ku, te e sama

PhDr. Mgr. Roman Procházka, Ph.D.

Katedra psychologie, FF UP, Křížkovského 10, Olomouc

V tomto příspěvku se zaměříme na osobní zkušenosti z postgraduálním studiem na 1. lékařské fakultě v oboru lékařská psychologie a psychopatologie a filozofické fakultě v oboru klinická psychologie. Příspěvek bude prezentován na základě vlastní reflexe v oblasti motivace ke studiu a dále poukážeme na úskalí, těžkosti a radostné okamžiky. Zaměříme se na diferencovaný přístup, kdy na lékařské fakultě je na studenta psychologie kladen znatelně větší nárok na pochopení a osvojení si problematiky neurologie, neurochemie, a dalších lékařských oborů. V příspěvku znázorníme rozdílné požadavky na studenta z hlediska každého doktorského programu. V neposlední řadě poukážeme na soukromou reflexi získané zkušenosti v průběhu studia a zda se záměry volby, pro studovat dva doktorské programy naplnily.

1. Lékařská fakulta UK v Praze, Filozofická fakulta UP v Olomouci, reflexe, vlastní zkušenost, studium.



How "action" is to be a Marie Curie Actions funded PhD student in the United Kingdom?

PhDr. Martin Louka

International Observatory on End of Life Care, Division of Health Research,
Faculty of Health and Medicine, B217 Bowland Tower South, Lancaster
University, Lancaster, LA1 4YT

The aim of this presentation is to outline a general overview of PhD study experience as part of EURO IMPACT project. This international educational and research training framework, aimed at monitoring and improving the quality of palliative care is funded by FP7 Marie Curie Actions. The information related to the status of Marie Curie Fellow will be provided as well as personal reflection on studying PhD in the United Kingdom. The comparison with PhD study experience in the Czech Republic will be made and major subjective differences highlighted.

FP7, Marie Curie Actions, EURO IMPACT, PhD study experience, United Kingdom.

FP7 EURO IMPACT project (FP7/2007-2013, No.264697)



Kognitívne predpoklady aritmetických schopností u predškolákov

Mgr. Jana Antalíková, Marína Mikulajová

Inštitút detskej reči, Štefánikova 16, 811 04 Bratislava

Príspevok prináša parciálne výsledky z prebiehajúceho longitudinálneho výskumného projektu zameraného na skúmanie prediktorov aritmetických schopností u predškolákov. 125 predškolákov bolo otestovaných batériou testov, ktoré mapovali ich schopnosti a odvíjali sa od týchto vybraných kognitívnych schopností (neverbálny intelekt, verbálnu krátkodobú pamäť, pracovnú pamäť, vizuálno-priestorové schopnosti a pamäť a rýchle automatické pomenovanie). Súčasťou batérie boli aj testy merajúce špecifické matematické schopnosti a to procedurálne i konceptuálne vedomosti ako i iné zložky chápania pojmu číslo. Výsledky popisujú existujúce vzťahy medzi premennými. Deti budú opakovane vyhodnotené a otestované v 2. ročníku, kde bude predmetom skúmania prediktívna validita použitých metód.

Matematika, prediktory, poňatie, predškoláci.



Konceptualizace vztahu interpersonálních rys osobnosti a sociálních hodnot

PhDr. Martin Seitl

Katedra psychologie, FF UP, Křížkovského 10, Olomouc

Osobnost jedince lze charakterizovat dispozicemi nebo rysy souvisejícími s jejím způsobem adaptace v sociálním světě a vztazích. Svůj vztah k druhým lidem si jedinec soustředěně domluje a vyjadřuje jej mimo jiné svým systémem hodnot. Setkáváme se s různými koncepty vzájemné provázanosti dvou psychologických konstrukcí, interpersonálních rysů a hodnot, které reflektují různé míry souhlasnosti kognitivních struktur a projevů chování. V našem příspěvku se vyzkouší možnost konceptualizace interpersonálních dispozic osobnosti a jejich vztahu k hodnotám. Představen je příspěvek víceúrovňového měření interpersonálních dispozic osobnosti, zahrnující pojmy pětifaktorového modelu osobnosti, attachmentu a objektových vztahů s využitím metod NEO-PI-R a Rorschachových testů, který je ověřován v probíhající výzkumné studii. Příspěvek k měření interpersonálních dispozic je uváděn do vztahu se sociálními hodnotami, zjišťovanými Rokeachovou škálou hodnot.

Interpersonální rysy, hodnoty, pětifaktorový model osobnosti; Rorschachových testů; Rokeachova škála hodnot.



Kvalita doktorského studia na celé Univerzitě Karlově z pohledu absolventů

prof. PhDr. Jiří Mareš CSc., Mgr. Stanislav Ježek, Ph.D.

Lékařská fakulta UK, Ústav sociálního lékařství, Šimkova 870, 500 38 Hradec Králové, Fakulta sociálních studií MU, Katedra psychologie, Joštova 10, 602 00 Brno

Univerzita Karlova zorganizovala již třetí šetření u absolventů doktorského studia. V rámci tohoto výběrového šetření jsme oslovili absolventské ročníky z let 2004-2009 všech 17 fakult UK. Z 2862 doručených dotazníků se navrátilo 1361 vyplněných dotazníků, tj. 47,6 %. Naprostá většina absolventů je s kvalitou PhD. studia spokojena, existují však rozdíly mezi fakultami. Souhrnně lze konstatovat tato pozitiva: absolventi PhD. studia setrvávají ve vystudovaném oboru nebo přecházejí jen do příbuzného oboru, oceňují přínosy získané studiem, zejména znalosti a praktické dovednosti; konstatují, že zkoušení a hodnocení doktorandů je korektní, kladně oceňují práci školitelů, vyjadřují celkovou spokojenost s výukou a přípravou. Přetrvávající problémy lze shrnout takto: minimální počet stáží na jiných pracovištích v rámci ČR, nedostatek stáží v zahraničí, složitější vztahy na školícím pracovišti (hlavně u humanitních oborů), nepřítomnost dobrých pracovních podmínek pro doktorandy (hlavně u humanitních oborů), nedostatek zajištění pomocných prací nižším personálem, slabší kvalita některých odborných seminářů pro doktorandy.

Doktorské studium, kvalita studia, hodnocení, absolventi, uplatnění v praxi.

K

Kyberšikana v životě badatele

Mgr. Alena Rafajová

Katedra psychologie a patopsychologie, PdF UP v Olomouci, Žižkovo náměstí 5, 771 40 Olomouc

Přes věk se zabývá kyberšikanou, studí o ní a vlivem na autora jakožto badatele. Na úvod se autor zamýšlí nad dobou sametové revoluce v České republice, jak fungovala informační služba před ní a jaké to bylo po nastolení demokracie, s kterou přišlo velké množství informací a technologií. Autor poukazuje v článku, že s množstvím nových možností přichází i určité množství zodpovědnosti, důsledků a následků. Jeden z následků používání internetové služby je kyberšikana. Přes věk pojednává o vymezení pojmu samotného a rovněž o pojmech, které s ním úzce souvisí. Zamyslíme se nad vzrůstající tendencí kyberšikany u dětí mladšího školního věku. Dále bude pozornost věnována, jak se studium samotné promítá v autorově běžném životě. Závěrem se autor podělí o své zkušenosti, které nabyl v praxi.

Šikana, kyberšikana, kyberstalking, kybergrooming, síť Facebook, mediální vliv.

Lesk a bída PhD existence v České republice a na Slovensku

Mgr. Miroslav Charvát, Ph.D., Mgr. Aleš Neusar, PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.

Katedra psychologie, FF UP v Olomouci, Katedra psychologie FSS, MU v Brně

Pomocí online dotazníku jsme oslovili studenty externí i interní formy doktorských studijních programů v oboru psychologie z České republiky a ze Slovenska. Zajímalo nás mimo jiné, co je vedlo ke vstupu do studia, jak si představují své kariérní plány po jeho dokončení, jak jsou se současným studiem spokojeni, s jakými obtížemi se při tom setkávají, jakými aktuálními dovednostmi disponují, a jaké cílové kompetence očekávají, že získají. Online dotazník o 60 otázkách vyplnilo od února do září 2011 celkem 132 doktorandů. Výsledná data nepředávají příliš lichotivé výsledky (které nicméně nejsou překvapivé), přesto je vidíme jako velmi důležitá pro lepší pochopení současného stavu doktorského studia. Představy studentů se od vnímané reality často liší, stejně jako se liší jejich ideální a selfreportované kompetence. Výsledky implikují, že projekty (jako je například projekt VZKAS, Q & Q improvement) zaměřené na zvyšování kvality odborné přípravě doktorandů a sdílení zkušeností mohou mít velký smysl. V rámci přehledu také představíme obsah plánované publikace o doktorském studiu psychologie. Tato prakticky orientovaná monografie má sloužit zejména zájemcům o studium i začínajícím studentům k lepší orientaci co je cílem doktorátu, a také pomoci řešit běžné situace, do nichž se doktorandi v průběhu svého studia dostávají (psaní článků, učení, design výzkumu, odkládání disertace, zvládnutí rodičovských radostí apod.)

Doktorské studium, postgraduální studium, psychologie, motivace ke studiu, kompetence.

Projekt "Vzkas" (OPVK, MŠMT, CZ.1.07/2.3.00/09.0206)



Manipulace na p edvád cích akcích

Mgr. Romana Mazalová

Katedra psychologie FF UP, K ížkovského 10, Olomouc

Cílem projektu bylo rozpoznat a popsat manipula ní techniky b hem p edvád cích akcí a tím poukázat na skute nost, že lidé jsou p i tomto druhu prodeje psychicky manipulováni k innostem, které by za jiných situací neud lali. Vycházeli jsme z teoretických východisek z knih (zabývajících se manipulací, e nictvím, komunikací, sociální psychologií aj.) a ty porovnávali se skute nými audio záznamy z akcí. Potvrdil se nám p edpoklad, že ú astníci akcí jsou vystaveni silnému a zám rnému psychickému nátlaku a jsou postupn zpracováváni k vyšším a vyšším stup m závislosti a pocitu submisivity v í prodejci. Projekt obsahuje i velmi p ekvapivé d kazy ve form skute ných p epis audio záznam z p edvád cích akcí.

P ímý prodej, manipulace, p edvád cí akce.



Mental health of youths leaving the foster care system in Poland: Preliminary results from a prevention program

Malgorzata Gocman, Ph.D., Malgorzata E. Szarzynska, and Ph.D., Paul A. Toro, Ph.D.

Department of Psychology, Opole University, Opole, Poland; *Also affiliated with Wayne State University, Detroit (US); **Also affiliated with the International Christian University, Tokyo (Japan)

This proposed presentation will provide preliminary results on mental health outcomes from an evaluation of the BRIGE (Bridging Resilience through Intervention, Guidance, and Empowerment) prevention program. The program was designed for youths leaving the foster care system in Poland and starting independent life. Prior research by our research team documented that these youth are at high risk for homelessness, mental health problems, and other poor outcomes in the years after exiting foster care. The respondents were the first 5 youths who entered the BRIGE program (in fall 2009). All were preparing to leave orphanages in Poland. Each youth was appointed a case manager who worked with the youth over a period of at least 18 months. Each youth was evaluated at 4 times of measurement: program entry (Baseline), 6 months (follow-up 1), 12 months (follow-up 2), and 18 months (follow-up 3). The results showed that, in terms of mental health outcomes on the Brief Symptom Inventory (BSI), there were reductions in the most symptom areas. Additional results will be presented on this sample of 5 youth, as well as the sample from the following year (5 starting in fall 2010).

Aging Out of Foster Care, mental health, prevention, orphanages.

N

Nebezpečné pronásledování mezi mladistvými

Mgr. Jan Bartoň, Mgr. Kamil Kopecký, Ph.D.

PdF UP Olomouc, Ústav pedagogiky a sociálních studií

Přispěvek se vnuje tématu, které je kontroverzní, a to minimálně ze dvou důvodů. Prvním z nich je skutečnost, že se v českém prostředí s přijetím legislativních opatření v roce 2010 sice začalo více o problematice stalkingu hovořit v odborných kruzích, ale oblast pronásledování týkající se dospívajících dětí zůstává více méně neprobádaná. Druhou spornou otázkou v naší zahraniční výzkumy, na jejichž poli se odehrává diskuze na téma, zda je v obecně nutné se problémem nebezpečného pronásledování mladistvých zabývat. Cílem je podpořit závěry zahraničních výzkumů, které upozorní na nutnost řešení stalkingu mezi mladistvými, a to prezentací výsledků vlastního průzkumu. Ten probíhal na několika olomouckých středních školách v minulém roce. Téma je v příspěvku rozebráno z pohledu legislativního ukotvení. Dále se zabývá kontextem školního prostředí, kde rozebírá otázku, zda jsou například metodici prevence připraveni poskytnout základní pomoc osobám nebezpečného pronásledování. V rámci prezentace budou představeny návrhy možného řešení s ukázkou obsahu preventivní přednášky.

Stalking mezi mladistvými, kybernetický stalking, projekt E-Bezpečí.

E-Bezpečí, E-Synergie, Centrum prevence rizikové virtuální komunikace

N

Nové možnosti týmové spolupráce ve virtuálním prostředí

PhDr. Klára Bendová, doc. Ing. Jaroslava Kubátová, Ph.D., Mgr. Šárka Koníková

Katedra psychologie, Katedra romanistiky, Katedra aplikované ekonomie FF UP, Olomouc

Přispěvek se zabývá novými možnostmi spolupráce ve virtuálním prostředí. Tzv. virtuální týmy, které komunikují a pracují nezávisle na časě a prostoru s pomocí využití webu 2.0, se stávají nedílnou součástí naší společnosti. Práce ve virtuálním prostředí má svá specifika. Virtuální týmy prochází stádiem vývoje od nekoordinované skupiny až k zformování v efektivní tým za jiných předpokladů než týmy komunikující a pracující pouze face-to-face. V našem příspěvku se pokusíme zachytit popis vývoje týmové spolupráce tak, jak byl zkoumán u studentů Filozofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci v letech 2009-2011. Výsledky výzkumu mohou napomoci k řízení a podpoře týmové spolupráce virtuálních týmů.

Virtuální tým, týmová spolupráce, skupinová dynamika, virtuální prostředí.

P

Paměť příliš podceňovaná

Mgr. Anna Páchová

Pedf UK, M.D. Rettigové, Praha 2

Současné neuropsychologické studie poukazují na možnosti rozvoje rozumových schopností pomocí tréninku dílčích kognitivních funkcí. Ukazuje se, že největší vliv na rozumové schopnosti má pracovní paměť. Tato zjištění jsou v souladu s výzkumy prováděnými pomocí zobrazovacích technik, které poukazují na překrývající se oblasti mozku odpovídající jak za pracovní paměť, tak za schopnost řešit problémy. Jako neefektivnější se zdají být adaptivní počítačové programy, tady takové, které dokáží přizpůsobovat náročnost položek schopnostem řešitele. Jednotlivé programy se liší v různých oblastech jako jsou intenzita tréninkového programu, délka jednotlivých sezení, typy úkolů a samozřejmě také oblast efektivnosti působení na vyšší poznávací procesy.

Pracovní paměť, n-back task, trénink kognitivních funkcí.

GAUK . 298811

P

Pět dimenzí postoj ke smrti

Klára Mach, PhDr. Olga Pechová, Ph.D., PhDr. Daniel Dostál

Katedra psychologie, FF UP, Kláškovského 10, Olomouc

Revidovaný profil postoj ke smrti (The Death Attitude Profile-Revised) je dotazníková metoda, která měří pět dimenzí postoj ke smrti. Dvě škály zjišťují negativní postoje ke smrti, dvě škály měří pozitivní postoje ke smrti a jedna škála měří neutrální přijetí faktu smrti. Šetření realizované na skupině 240 respondentů (128 žen, 112 mužů) ve věku 18 až 82 let prokázalo reliabilitu české verze této metody. Regresní analýza získaných dat prokázala statisticky významný vliv náboženského přesvědčení u tří z pěti sledovaných dimenzí (strach ze smrti, vyhýbání se smrti a pátelské přijetí smrti). U škály „pátelské přijetí smrti“ byl zjištěn statisticky významný rozdíl také mezi křesťany a respondenty hlásícími se k jiným náboženstvím. U škály „strach ze smrti“ byla prokázána statisticky významná ($p=0,001$) negativní korelace s věkem. U škály „vyhýbání se smrti“ bylo zjištěno statisticky významné ($p=0,001$) vyšší skóre u žen než u mužů.

Smrt, postoje, náboženské přesvědčení, věk, pohlaví.

Realizace výzkumu byla umožněna díky úloze podpoře na specifický vysokoškolský výzkum udělené roku 2011 Univerzitě Palackého v Olomouci Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

P

Postoj k materstvu a otcovstvu

Mgr. Michaela Hrabovecká

Inštitút psychológie, FF PU, 17.novembra 1, Prešov, 08001

Cieľom nášho výskumu bolo oboznámiť sa s postojmi ľudí v období adolescencie, mladej a strednej dospelosti k materstvu a k otcovstvu. Zistovali sme, či postoj k materstvu a tiež postoj k otcovstvu je rozdielny v týchto obdobiach. Postoj k materstvu aj k otcovstvu sme merali nami zostaveným dotazníkom na základe metódy sémantického diferenciálu. V našom dotazníku bola reprezentovaná iba hodnotiacia dimenzia, ktorá obsahovala 16 párov bipolárnych adjektív. Výskumnú vzorku tvorilo 120 respondentov, z toho 40 reprezentovalo obdobie adolescencie, 40 obdobie mladej dospelosti a 40 obdobie strednej dospelosti.

Postoj, materstvo, otcovstvo, adolescencia, mladá dospelosť, stredná dospelosť.

P

Posttraumatický rozvoj, distress a vnímanie ochorenia u pacientov s onkologickým ochorením

Mgr. Gabriel Baník

17. novembra 1, 08078, Prešov, Slovenská republika

Príspevok sa zaoberá opisom posttraumatického rozvoja ako špecifickej reakcii na prežitú traumu u pacientov s onkologickým ochorením. Traumatické udalosti sú tradične vnímané ako negatívne udalosti spôsobujúce ťažkosti. Za posledných 15 rokov narastá záujem vedcov o pozitívny dopad silne negatívnych udalostí. Na základe najnovších teoretických poznatkov o procese posttraumatického rozvoja dôležitú úlohu v tomto procese zohráva distress a kognitívne spracovanie traumatickej udalosti. Cieľom príspevku je prezentovať výskumné zistenia o výskyte posttraumatického rozvoja a jeho vzťahu k distressu a vnímaniu ochorenia u pacientov s onkologickým ochorením.

Posttraumatický rozvoj, trauma, distress, vnímanie ochorenia, onkologické ochorenie.

P

Pozitivní aspekty prokrastinace

Josef Kundrát

Katedra psychologie, FF UP, Křížkovského 10, Olomouc

Prokrastinace, odkládání naplánované aktivity na později, nemusí vždy nutně znamenat problém. Prokrastinace je ličnavé chování (prokrastinace) vnímáno jako zásadní překážka při dosahování vytyčených cílů, v určitých případech je možno mu rozumět jako nezbytné součásti procesu práce. Například u produktivních lidí v kreativních profesích se dají pozorovat specifické vzorce prokrastinativního chování poukazující na ličnavost jako na doprovodný fenomén tvořivosti. Koncept tzv. funkční prokrastinace rovněž připouští pozitivní dopad prokrastinativního chování například při rozhodování, nebo jako prvek motivace při blízkém se termínu nutného splnění vytyčeného cíle. Prokrastinativní chování přinášející užitek bude uvedeno v kontextu pracovního stylu (nárazová práce oproti kontinuální pravidelné činnosti). Porozumění prokrastinaci jako součásti konkrétní pracovní strategie je důležité pro rozlišení mezi funkčním návykem a racionalizační leností.

Prokrastinace, time management, kreativita, pracovní strategie, motivace.

P

Prevalence and Predictors of Posttraumatic Stress Disorder Among the Homeless in Poland

Anna Bokszczanin Opole University (Poland), Paul A. Toro Wayne (USA) and (Poland), Karen L. Hobden Wayne (USA); Carolyn J. Tompsett Wayne (USA)

Opole University, Institute of Psychology, Pl. Staszica, State University Detroit

Research conducted in many countries shows that the needs of the homeless are in significant ways related to a broad range of psychiatric disorders. The results support prior studies documenting the rates of PTSD may contribute to psychiatric comorbidity. "Posttraumatic Stress Disorder (PTSD) is very common among the homeless due to high rates of traumatic experiences. The aim of the proposed presentation is to show the prevalence and predictors of PTSD symptoms among the homeless in Poland. Our data (N = 121) showed that 35% of the homeless population were the victims of traumatic events and 6% of them had developed a full-blown PTSD symptomatology. Severity of PTSD symptoms was associated with the higher level of depression symptoms. The range of PTSD prevalence doesn't seem very high to compare the other research results. However the results support prior studies documenting the rates of PTSD may contribute to psychiatric comorbidity.

Homeless persons, posttraumatic stress, depression.

P

Prevalence užívání alkoholu a tabákových výrobků u českých adolescentů – rešerše

Ondřej Skopal, PhDr. Martin Dolejš, Ph.D

Katedra psychologie, Křížkovského 10, Olomouc

Hlavním cílem příspěvku je podat aktuální poznatky týkající se rozsahu kouření a pití alkoholu v populaci dospívající mládeže a prezentovat výsledky rozsáhlé studie (836 respondentů) zaměřené na rizikové chování u adolescentů (Skopal, Dolejš, 2011). První zkušenosti s tabákovými výrobky a alkoholickými nápoji mají lidé v období adolescence především v rámci vrstevnických skupin, které často posilují toto chování. V rámci příspěvku budou také prezentovány a srovnávány další výsledky z různých výzkumných projektů týkajících se dané problematiky. Jde především o tyto výzkumy: Školní dotazníková studie o návykových látkách, rizikovém chování a volnoasových aktivitách (Vacek, 2008) – 803 respondentů; Školní dotazníková studie o návykových látkách a dalších formách rizikového chování a pilotní studie o tabákových látkách na základních školách praktických (Lepík, Dolejš, Miovský, Vacek, 2010) – 2262 respondentů a Školní dotazníková studie o návykových látkách, rizikovém chování a volnoasových aktivitách (Vacek, Šejvl, Miovský, 2008) – 1401 respondentů. Příspěvek se bude tedy novat porovnání dat z těchto výzkumných šetření se zaměřením i na vývoj prevalence užívání alkoholu a tabákových výrobků.

Rizikové chování, adolescence, prevalence, alkohol, tabák.

P

Problematika disociace u lidí závislých na alkoholu

PhDr. Mgr. Roman Procházka, Ph.D., doc. PhDr. Vladimír Čechan

Katedra psychologie, Křížkovského 10, Olomouc

Disociace představuje komplexní neurobiologický fenomén představující oddělení informací i obsahu od proudu v domě. V našem příspěvku si přiblížíme segment našeho mapující korelační výzkumu, který se zaměřoval na studium vztahu disociace, somatoformní disociace u lidí závislých na alkoholu. Při výzkumu jsme provedli měření disociativních fenoménů u celkového souboru N=95. Pro statistickou analýzu dat jsme použili faktorovou analýzu a Spearmanovu korelaci. Z výsledků vyplývá, že psychická disociace je přítomna u lidí závislých na alkoholu v 38% a somatoformní disociace v 45%. Tyto formy disociace souvisí s negativním sebepojetím u lidí závislých na alkoholu. Z faktorové analýzy lze experimentálně, teoreticky vyvodit klinickou typologii s ohledem na závislost na alkoholu.

Disociace, somatoformní disociace, self koncept, závislost na alkoholu.

P

Pro jako doktorand (ne)u it kurzy pedagogické a školní psychologie

Mgr. et Mgr. Jan Mareš, Ph.D.

Katedra psychologie a Institut výzkumu dětí, mládeže a rodiny, FSS Masarykova univerzita, Joštova 10, 603 00 Brno

Cílem příspěvku je poskytnout debatu o systému profesní přípravy vyučujících doktorandů na základě osobní zkušenosti autora. Zapojení studentů doktorských studijních programů do výuky, které je z hlediska profesního růstu velmi užitečné, totiž může mít celou řadu úskalí. Příspěvek se zaměřuje na reflexi individuální profesní zkušenosti autora s výukou kurzů pedagogické a školní psychologie, které kromě obvyklých potíží, které přináší ve výuce nezkušenost a nedostatek profesní přípravy, přináší i konfrontaci s tímto problémem s vlastním obsahem výuky. Vzniká tím specifická výuková situace i sebezkušenost, která může být z hlediska dalšího profesního směřování zásadní.

Profesní příprava, doktorské studium, vysokoškolská výuka, profesní vývoj, vstup do profese, sebereflexe, sebezkušenost.

EUROPLAT (www.europlat.org)

P

„Psychologie Jinak“: výukový projekt pro změnu ohrané praxe

Mgr. Bc. Jana Lidická, PhDr. David Štěpánek

Katedra psychologie FF UK, Erudis o.p.s.

"Psychologie Jinak" je výukový projekt pro vyučující psychologie středních zdravotnických škol, který byl sepsán studentkami magisterského oboru psychologie FF UK a je převážně lektorován studenty doktorského studia psychologie z Univerzity Karlovy a Masarykovy Univerzity. Projekt je zaměřen na výuku psychologie zážitkovými metodami, které mají pomoci lépe psychologické poznatky aplikovat ve zdravotnické praxi. Projekt je za podpory FF UK a FSS MU zaštitěn obecně prospěšnou společností ERUDIS o.p.s. a je financován z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Cílem konferenčního příspěvku je ukázat, jak začínající akademici či pracovníci mohou obohatit dlouholetou praxi.

Psychologie, výuka, zážitková pedagogika, vzdělávání.

Projekt „Psychologie jinak“ je financován z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OPVK), oblast podpory 1.3 – Podpora aktivit ve vzdělávání – Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení.

P

Psychosociální aspekty zapojení hráčů do volejbalu sede / Psychosocial aspects of player's engagement to the sitting volleyball

Mgr. Mladen Proti

Rajka Bosni a 34, 78 000 Banja Luka, Bosna a Hercegovina

The investigation aimed to determine what are the most important motivational factors and whether they differed by the age category, years of training and between players with congenital and acquired disability. Number of athletes participated in this study was 88 (M: 83 and F: 5). All of them were high level players and participated in International Sitting Volleyball Tournament in Banja Luka, Bosnia and Herzegovina, where the most of the research took place. They were with and without physical disabilities, in origin from Bosnia and Herzegovina, Serbia, Croatia, Slovenia and Greece. Athletes were asked to complete Sitting Volleyball Participation Survey, which is modified version of Disability Sport Participation Questionnaire. Descriptive statistics (frequencies) and Spearman's Correlation Coefficient from SPSS 16.0 for Windows were used for statistical analysis. The results showed that Socialization (78.8 %), Health (76.7 %) and Entertainment (76.7 %), were the three highest motivational factors for sitting volleyball participation. Fitness (74.4 %) and Sport Competition (69.0 %) were closely behind, whereas Rehabilitation (60.5 %) was the lowest motive for participation. Significant correlation ($p = 0.01$) was found between the category of young adulthood and factors of socialization and rehabilitation. Significant correlation ($p = 0.05$) was found between years of training and rehabilitation factor, as well as between injury age and factors of sport competition and fitness ($p = 0.05$). In conclusion, the results of this study indicated that Socialization, Health Reasons and Entertainment were the three major factors of sitting volleyball participation, whereas Rehabilitation was the lowest factor. Therefore, coaches should create more competitive opportunities for athletes to increase competitive spirit, and at the same time create activities that are more interesting for athletes, to enjoy participation in this sport.

Volleyball, sitting volleyball, persons with physical disability, sports motivat.

R

Raná rodičovská self-eficacy a sociální-psychologické aspekty porodního zážitku

Mgr. Eliška Kodyšová, Simona Hoskocová

Katedra psychologie FF UK, Celetná 20, 110 00 Praha 1

Období vstupu do rodičovství je významnou změnou v životě ženy. Důležitým faktorem předvídajícím rodičovské schopnosti je mateřská self-eficacy (vnímaná mateřská účinnost). Ze sociálně-kognitivní teorie i z poznatků o dopadech porodního zážitku vychází hypotéza, že rodičovskou self-eficacy mohou ovlivnit i sociálně-psychologické determinanty porodního zážitku (sociální opora a osobní kontrola v průběhu porodu).

Tato hypotéza byla testována v longitudinálním výzkumu na prvorodičkách. Bylo zjištěno, že nástup rodicovské self-efficacy je ovlivněn pozitivním hodnocením sociální opory ze strany zdravotníků při porodu. Zároveň budou diskutovány faktory ovlivňující percepci sociální opory rodičkami.

Psychická odolnost, rané rodičovství, porodní zážitky, psychologie žen.

REST - první známá zpráva z výzkumu tzv. "terapie tmou"

Mgr. Marek Malýš, Mgr. Martin Kupka, Ph.D.

Katedra psychologie, FF UP, Křížkovského 10, Olomouc

Léčivé pobyty ve tmě, tichu a o samotě jsou prastarou technikou používanou v nespočetných podobách v mnoha kulturách od nepaměti. Určitou variantou těchto technik etabloval v Evropě druhé polovině dvacátého století německý antropolog a psychoterapeut Holger Kalweit. Tuto techniku pojmenoval „die Dunkeltherapie“, a vydal o ní stejnojmennou monografii, která vyšla i v českém jazyce. Působení ve tmě tak mohla slyšet o pobytech ve tmě, o tzv. terapii tmou, léčbu tmou... Jedná se o pobyty v rozsahu obvykle jednoho až dvou týdnů, v nichž probíhají různé případy delší. V polovině dvacátého století začal probíhat v zahraničí (prvními v USA) intenzivní výzkum různých forem sensorické deprivace. Tyto výzkumy ve své podobě pro nepříznivé spojení s tzv. bezdotykovým mučením později ustaly. Později byla tato metoda rehabilitována jako tzv. Restricted Environmental Stimulation Technique / Therapy (REST). Náš výzkumný tým se věnuje variantě chamber REST, což je časově omezený pobyt v absolutní tmě v odhlušených prostorách a o samotě (obvykle hlavní místnost plus sociální zařízení). Doby pobytu typu chamber REST trvají obvykle cca jeden až tři dny. V našich odborných kruzích není REST moc známá. V zahraniční literatuře se můžeme setkat s publikujícími autory, jako byl J. P. Zubek, nebo jako jsou A. F. Barabasz, R. A. Borrie a P. Suedfeld. Od roku 2010 katedra psychologie FF UP realizuje ve spojení s Beskydským rehabilitačním centrem v Telavi (dr. A. Urbiš) výzkum zatím zřejmě nejaktuálnější varianty této intenzivní techniky jako celostní léčebné a terapeutické metody (podobné té dr. Kalweita). Již rok je zkoumán její vliv při léčbě a terapeutické metody (podobné té dr. Kalweita). Již rok je zkoumán její vliv při léčbě komplexním bio-psycho-socio-spirituálním rozmarem. Předmětem příspěvku bude především známost a srovnání s předchozími výsledky této převážně kvalitativní pilotní studie se smíšeným designem.

REST, restricted environmental stimulation, terapie tmou, dunkeltherapie, výzkum.



"Slepá skvrna" v procesu tvorby disertace (N = 1; N =)

Mgr. Aleš Neusar

Katedra psychologie, FF UP v Olomouci, Katedra psychologie FSS, MU v Brn

Hans Tenwolde m nau il všímat si více silných stránek a vid t v nich zároveň i možné obtíže. Daniel Hastík spolu s dalšími p áteři, z nichž jsou mnozí p ítomni na této konferenci, m nau ili um t limity i síly p ekrá ovat, aniž bych musel p íliš mnoho ud lat a nutn se zbláznit. Každý máme v diserta ním procesu n jakou „slelou skvrnu“, a již ji nazýváme silou, limitem, i o ní v bec nevíme. Slepota nám m že bránit ve výb ru tématu, provedení výzkumu, sepsání samotné diserta ní práce, i nám m že zkazit to nejcenn jší – radost a smysl našeho života i života blízkých osob. V p ísp vku se budu zabývat vlastním (obtížným) diserta ním procesem (N = 1), zkušenostmi s vedením workshop pro doktorandy, i agregovanou zkušeností z literatury (N =). Cílem p ísp vku je prozkoumání t chto slepých míst a nástin možností, jak alespo áste n p ekonat jejich zhoubný vliv. Poznámka: H.T. je pro mne vzorem; zejména svou moudrostí, laskavostí a neutuchající dobrou náladou; p sobí na UVH Utrecht. D.H. je kamarád, nejlépe definovatelný jako „život milující“.

Disertace, proces, silné stránky, slabé stránky, coping.



Shy and anxious people in the face of the multiple and prolonged unemployment

Dr.hab Irena Dzwonkowska

Uniwersytet Opolski, Plac Staszica 1, 45-050 Opole, Polska

The report is a presentation of the research concerning psychological consequences of prolonged unemployment and a frequent experience of a loss of work among shy and anxious people. The subjects were unemployed people registered in a job centre and employees of different institutions. The total number of the subjects was 60 unemployed people (37 women and 23 men.) The hierarchical analysis of regression enclosed the variable of time of unemployment and multiplicity of experienced unemployment in life. The results of the research showed that occasional unemployment may bring some psychological profits to shy people for whom work is associated with difficulties in contacts with co-workers and superiors. In a situation of casual unemployment shy people do not feel lonely and feel more socially attractive than usually. However, prolonged unemployment is destructive, because it makes shy and anxious people feel extremely lonely. Un-shy and un-anxious people adapt well to prolonged unemployment and do not feel lonely then. A frequently experienced loss of work is dangerous for psychological functioning of shy and anxious people as well as for those who do better in difficult situations, for un-shy and un-anxious people. Recurrent incidents of a loss of work make un-shy and un-anxious people feel as lonely as shy and anxious people. The un-anxious feel socially attractive in a situation of a frequent work loss. This may be an indicative of coping

with a difficult situation by intensifying social contacts or a defensive tendency towards increasing self-esteem when it is endangered.

Shyness, anxiousness, loneliness, self-esteem, unemployment.

Skupinová neurokognitivní rehabilitace

PhDr. Petr Nilius, Mgr. Dagmar Beránková, MUDr. Pavel Ressler, Ph.D., Mgr. Petra Krulová, MUDr. Petra Bártov

Centrum pro kognitivní poruchy, Neurologická klinika, FN Ostrava

Neurokognitivní rehabilitace je systematická intervence snažící se o zlepšení, kompenzaci kognitivních deficitů, které na různých úrovních narušují zpracování informace jako součást dispenzarizace a mezioborové péče o pacienta vykazující kognitivní deficit(y). Cílem projektu je popsat metodu skupinové rehabilitace vycházející z praxe Neurokognitivní laboratoře Neurologické kliniky FN Ostrava a porovnat jednotlivé sledované skupiny. Sledovat eventuální zlepšení na úrovni psychologické reality formou Test – Retest a zároveň zachytit změny v domácím prostředí za pomoci výpovědí pečovatelů a blízkých osob.

Kognitivní rehabilitace, neurologie, skupina, psychologické testování.

Strategie zvládnání stresu při práci s lidmi s mentálním postižením v Camphillských komunitách

Mgr. Jitka Taušová

Katedra psychologie, FFUP, Křížkovského 10, Olomouc

Camphill Communities se v mnohém liší od "běžné" práce s lidmi s postižením. Zaměstnanci jsou dobrovolníci pracující bez nároku na mzdu; jejich pracovní a osobní život se vzájemně prolíná (žijí společně s lidmi s mentálním postižením a starají se o ně jako o členy vlastní rodiny); pracovní den má mnohdy více než 12 hodin (s jedním volným dnem týdně). Mnozí zaměstnanci zde žijí i se svými rodinami již několik let. Hnutí Camphill Communities vychází z principů antroposofie, které jsou zde uplatňovány v pedagogice architektury, zemědělství a v medicíně. Předpokládáme, že takovýto životní styl s sebou přináší určitou míru stresu. Cílem této studie je tedy popsat, jaké strategie zvládnání používají lidé pracující v těchto zařízeních. Za tímto účelem bude použit dotazník COPE (Ways of Coping Questionnaire) vyplněný 150 zaměstnanci Camphill Communities v Severním Irsku. Následně provedeme porovnání na základě následujících kritérií: pohlaví, počet let strávených v komunitě a míra identifikace s filosofií komunity. Kládeme si také otázku, zda má na strategie zvládnání stresu vliv antroposofický přístup uplatňovaný v životě komunity.

Stres, mentální postižení, antroposofie, Camphill Communities.

Terapeutické a r stové možnosti sociální izolace

Mgr. Martin Kupka, Ph.D., Mgr. Marek Mal š

Katedra psychologie, FF UP, K ížkovského 10, Olomouc

Proces hluboké introspekce i každodenní b žná zkušenost nás vede k poznání, že jsme smrtelní, svobodní – odpov dní a smysl hledající lidé. Každý jedinec je schopen ve v tší i menší mí e sebeodstupu a tudíž sebepoznání. V pr b hu života se lov k r zným zp sobem vyrovnává s výše uvedenými základními charakteristikami existence. V pr b hu života se lov k rovn ž stává sob sta ným, nezávislým a tudíž odd leným. Cenou za odd lení a r st je osam lost. Být lov kem znamená být sám. A nadále se stávat lov kem, znamená, hledat zp soby, jak spo inout v osam losti. P ísp vek si klade za cíl definovat osam lost v existenciálním kontextu a poukázat na terapeutické i osobní r stové možnosti konfrontace s osam lostí metodou Restricted Environmental Stimulation Technique.

REST, Terapie tmou, osam lost, sociální izolace.

The Dutch PhD-system: drawing lessons for the succesful PhD-candidate

Dr. Wander Van der Vaart

University for Humanistics, Utrecht / VU university medical center, Amsterdam

In this talk I will discuss some peculiarities of the Dutch PhD-system and how this system works out in the research practice of the PhD-candidate. Dissertations from Dutch universities generally meet the highest academic standards and are therefore held in high regard. This is not only due to the context of high quality education and research at Dutch universities in general, but also the benefit of the way the PhD-system works. I will discuss practical features of this system that contribute to the high quality dissertations and share experiences that I have as a supervisor with these issues. Topics of consideration are, amongst others: requirements posed to PhD-research, the role of supervisors, personal competences of PhD-candidates, project management and the benefits of graduate schools. Also I'll explain how the successful candidate works towards the final thesis defense and how even this ages old defense ceremony contributes to, again, the quality of research. Of course, also this system has its pitfalls and they will lead to even more lessons for the potential successful candidate.

PhD-system, research quality, project organisation, The Netherlands.

Uení se statistiky uením - dohnat a strhnout

Mgr. Stanislav Ježek, Ph.D.

Fakulta sociálních studií, Joštova 10, Brno 60200

V diskuzním příspěvku bych rád prezentoval svou cestu, jak jsem se jako psycholog dostal k uení statistiky a pro to stále d lám. Hlavní tezí je slouení poteb doktoranda s potřebami studentů směřující k ideálu společného uení se. Následující diskuze se může v novat jak tomuto ideálu samotnému, tak konkrétním zkušenostem s jeho naplňováním (resp. blížením se).

Teaching and learning statistics, learning community, teaching resources, purpose of statistics.

EUROPLAT (www.europlat.org)

Vliv diabetu mellitu 1. typu na kognitivní funkce dětí a dospívajících

Mgr. Radka Smetanová

Fakultní nemocnice Hradec Králové, Sokolská 581, 500 05 HK

Diabetes mellitus je chronické autoimunitní onemocnění metabolismu sacharidů způsobené poruchou tvorby inzulínu. Postihuje děti a mladé jedince do 30 až 35 let. Léčba spoívá v celoživotním dodávání inzulínu v injekční podobě a v dodržování přísného režimu stravování. Neléčený diabetes mellitus zabívá nebo i dlouhodobě neuspokojivě metabolické kompenzací vede k vážným sekundárním komplikacím – specifickým změnám drobných cév. Diabetes mellitus je rovněž považován za rizikový faktor kognitivní poruchy. O negativním vlivu hypoglykemií i hyperglykemií na centrální nervovou soustavu a kognitivní funkce diabetiků se vedou spory. Nejzávažnější dopady se předpokládají u dětí, u kterých propuklo onemocnění do 7 let věku. Nejastěji jsou narušeny paměť, schopnost učit se, pozornost, psychomotorické tempo a exekutivní funkce.

Diabetes mellitus 1. typu, kognitivní funkce, exekutivní funkce, rizikové faktory.

Vliv floatingu na ú innost sportovní imaginace

Mgr. Veronika Kavková

T .Míru 115, 771 11 Olomouc

Studie se zabývá výzkumem sportovní imaginace v kombinaci s relaxa ní technikou floating ve vztahu ke zlepšení konkrétní motorické dovednosti. V rámci tohoto výzkumu bude vytvo en speciální program imaginace sloužící k mentálnímu nácviku motorické dovednosti (hod na basketbalový koš). Jako experimentáln vytvo ené prostředí pro nácvik imaginace bude sloužit floatingový tank. Principem této techniky je pobyt ve vodní nádrži, která je napln na solným roztokem takové hustoty, že umož ũje probandovi plavat na její hladin . Tank je dále opat en poklopem, který je b hem cca hodinové procedury uzav en tak, že proband z stává v absolutní tm . Z této skute nosti vychází náš zám r kombinovat tyto dv techniky (imaginaci s floatin- gem), nebo pobyt v absolutní tm a tichu usnad ũje vytvá ení p edstav. Naší hypotézou tedy je, že prostředí ve floatingové nádrži umožní vytvá et kvalitn ější p edstavy úsp šného hodu na koš než prostředí mimo floatingovou nádrž a tudíž i snazší p evedení t chto p edstav do reality - zlepšení hodu na basketbalový koš.

Imaginace, mentální trénink, motorická dovednost, floating.

Vplyv psychoedukácie na lie bu depresie

Mgr. Daniel Durká , MUDr. Dagmar Breznoš áková

Petzvalová 4, 040 11 Košice

V tomto výskume sme sledovali ú innos psychoeduka ného programu, ktorý vychádza zo skupinového programu R.F. Muzosa. Je to program, ktorý bol úspešne používaný v USA a iných krajinách. My sme sa rozhodli sledova ú inok tohto programu na zníženie prežívania úzkosti a depresie u pacientov lie ených na depresiu. Prežívanie depresie a úzkosti sme merali na ziatku lie by a po troch mesiacoch Zungovým dotazníkom depresie a Beckovým dotazníkom úzkosti. Vytvorili sme dve skupiny pacientov. V prvej skupine dostali pacienti štandardnú psychiatrickú lie bu spojenú s psychoedukáciou. V druhej skupine dostali pacienti iba štandardnú psychiatrickú lie bu. Takto vytvoreným modelom sme sa rozhodli sledova ú inok tohto psychoeduka ného programu. Prostredníctvom analýzy pre opakované merania sme zistili štatistickú nevýznamnos rozdielov medzi skupinami v prežívaní úzkosti takisto aj depresie. Analýzou dát sme zistili takisto aj depresie. Analýzou dát sme zistili že došlo k výraznejšiemu zníženiu úzkosti v edukovanej skupine oproti needukovanej. Predpokladáme že výsledky boli ovplyvnené malým asovým rozdielom medzi meraniami (3 mesiace) alej malou vzorkou výskumu a inými obmedzenia. Na základe toho nemôžeme vytvára všeobecné závery. Napriek tomu máme pocit že skupinový program užito ne prispieval k zlepšovaniu stavu a tiež lie by pacientov. Je teda možné že ú inok programu sa prejavil v oblastiach ktoré sme ny nesledovali.

Depresia, úzkos , psychoedukácia.

Využívání ICT pro plnění školních povinností oima d tí

Mgr. Barbora Neuwirthová

Katedra psychologie PedFUK, Myslíkova 7, Praha 1, 110 00

Cílem příspěvku je představit žákovské vnímání možností využívání ICT pro plnění školních povinností. Sleduje přitom prolínání formálního a neformálního prostoru vzdělávání v různých rovinách přípravu žáků do školy - ptá se na jejich tendence dobrovolná a ve volném čase rozšiřovat ve škole a školou předávané obsahy, na jejich strategie při zvládnutí školních úkolů obecně i při plnění zcela konkrétních zadání. Výsledkem je pak nastínění různých způsobů, jimiž žáci využívají komunikační technologie pro přípravu na formální vzdělávání.

Školní povinnosti, zvládnutí, využití ICT, etnografická analýza.

Zkušenosti s krátkým intervenčním programem pro osoby závislé na pervitinu

Mgr. Michal Růžička, Ph.D.

P-Centrum, Lafayettova 9, Olomouc

Příspěvek má popsat zkušenosti s projektem „Dokážu to?“, který je zaměřen na terapii a sociální rehabilitaci osob zneužívajících návykové látky ze skupiny stimulantních drog. V rámci projektu spolupracujeme se společností FOUNDATION66 (Velká Británie), která svými zkušenostmi s ambulantní prací v oblasti návykových látek poskytuje vysoce kvalitní know-how, a tím významně přispívá ke zvýšení aktuálního stavu poznání a zkušeností v oblasti ambulantní práce s návykovými látkami. Odborníci ze společnosti FOUNDATION66 proškolili olomoucké terapeuty ve své metodice (Krátký intervenční program) a nadále se rámcově podílejí na tvorbě metodiky nové, která bude respektovat zvláštnosti a specifika české republiky. Příspěvek má za cíl popsat proces transformace anglické verze metodiky pro uživatele kokainu a cracku do podoby metodického programu pro uživatele pervitinu.

Pervitin, závislost, kognitivní terapie.

Anotace (azeno abecedn)

prezentace poster

D

Diagnostika agresivity d tí

Lucie Moudrá, Veronika Kavková, Milan ěížmár, Hana Válková

Katedra aplikovaných pohybových aktivit, FTK UP, T . Míru 645/115, 779 00
Olomouc-Ne edín

Agrese je komplexní fenomén, zasazený do konkrétního sociálního kontextu , Tento fenomén je zkoumán v našem grantovém projektu. Velká ást projektu zkoumá agresivitu u d tí ve v ku 11-12 let v r zném sportovním prost edí. M ení agrese a agresivity je složité, zvlášt u d tí. Jak tedy m žeme m ít agresí? Existují jak projektivní techniky jako Hand test, tak osobnostní dotazníky, které zkoumají celou osobnost nebo jen ást. K hodnocení agresivity v našem projektu byl použit jeden z Achenbachových dotazník problémového chování dít te – Youth Self-Report (YSR), jež je sou ástí Achenbachova systému hodnocení schopností, adaptivního fungování a problém . Tento dotazník byl vybrán z dvodu rychlé a snadné administrace, a také srozumitelnosti. Poster je zam en na možnosti diagnostiky agresivity d tí a podrobn ji popisuje YSR.

Agresivita, projektivní metody, osobnostní dotazník, YSR.

grant IGA .FTK_2011_006

K

Kvalita života partner (blízkých) onkologických pacient

Veronika Koutná, PhDr. Marie Nosálková

Katedra psychologie, FF UP, Křížkovského 10, Olomouc

A koli je kvalita života v soudobé psychoonkologii hojně diskutovaným tématem, jen málo je známo o dopadu onkologického onemocnění a procesu jeho léčby na blízké pacienty, kteří jim v boji s nemocí poskytují sociální oporu. Sdíleli jsme na nezářadovou formu šetření byla dotazníkovou baterií složenou z dotazníku SQUALA a Dotazníku životní spokojenosti (DŽS) zjišťována kvalita života blízkých onkologických pacientů. Statistická analýza výsledků šetření neprokázala signifikantní rozdíl mezi kvalitou života blízkých onkologických pacientů a kvalitou života lidí, kteří se ve svém životě aktuálně nepotýkají s podobnou zářadovou situací (SQUALA: $t=0,21 < t_{0,05}=2,026$; DŽS: $t=0,68 < t_{0,05}=2,03$). Z analýzy výsledků také vyplynulo, že ženy poskytují sociální oporu statisticky významněji než muži [$F(2,17) > F_{0,01}(2,17)=6,63$]. Aktuální zahraniční výzkumy problematiky kvality života v psychoonkologii se zaměřují jen na zkoumání kvality života partnerů pacientů v kontextu manželství i nesezdaného soužití. Předkládaná studie však nebyla omezena typem vztahu mezi pacientem a jeho blízkým, proto v současné době nejsou dostupná relevantní data ke srovnání. Studie navíc ukazuje, že manželský/partnerský typ vztahu mezi pacientem a blízkým, který jej v boji s nemocí nejvíce podporuje, je relevantní pouze pro méně než polovinu respondentů.

Psychoonkologie, kvalita života, životní spokojenost, sociální opora.

M

Mentalizácia a verbálne uvažovanie v kategóriách vzťahovej väzby dieťa a a

Mgr. Eva Reichelová

Ul. 17.novembra 1, Prešov, 080 01

Cieľom práce bol výskum vnímania vzťahovej väzby ako spolupôsobiacej pri rozvíjaní schopnosti mentalizácie dieťaťa a, diferenciácia neistých kategórií vzťahovej väzby na neistú – vyhýbavú a neistú – ambivalentnú v súvislosti s neprítomnosťou alebo mentalizácie u 4-ročného dieťaťa a. Meraná bola rozdielnosť v nameranom skóre verbálneho uvažovania v kontexte rôznych kategórií vzťahovej väzby 4-ročného dieťaťa a. Zameraním práce bolo i vzťahovanie sa k prítomnosti mentalizácie v súvislosti s rodom a výškou nameraného skóre verbálneho uvažovania dieťaťa a. Na vzorke 57 detí bola nameraná štatisticky významná súvislosť (Cramer's $V = .518$, $p = .000$) medzi vzťahovou väzbou a mentalizáciou. Vzťah medzi prítomnosťou alebo mentalizácie a skóre verbálneho uvažovania, meraného subtestmi Stanford-Binetovej škály je stredne silný a štatisticky významný ($R = .399^{**}$) a významne sa preukázala i súvislosť medzi rodom a prítomnosťou alebo mentalizáciou.

Mentalizácia, vzťahová väzba, verbálne uvažovanie.



Možnosti korekcie sebaobrazu v logoterapii

Mgr. Marta Gašparíková

Katedra psychológie, Hornopoto ná 23, Trnava, SR

Reálny obraz o sebe má podstatný význam pre kvalitu života loveka, jeho zrelosť, celkovú spokojnosť a schopnosť zvládania náročných životných situácií. Odráža sa v interpersonálnych vzťahoch a v neposlednom rade súvisí aj so správaním a konaním osoby. Pozitívny obraz o sebe súvisí s prežívaním kvalitnejších vzájomných vzťahov a pozitívnejším vnímaním iných ľudí. Sebaobraz má teda významný vplyv na správanie a prežívanie loveka. Aj keď negatívne vnímanie seba, nereálne presvedčenia o sebe a neprimerané obrazy o sebe, môžu viesť k oslabeniu psychického zdravia loveka a narušeniu jeho interakcií v sociálnom prostredí. Zmena sebaobrazu resp. jeho korekcie sa v takýchto prípadoch vyžadujú dlhodobé psychologické pôsobenie alebo psychoterapeutickú intervenciu. V príspevku sa venujeme problematike sebaobrazu z hľadiska jednotlivých psychologických škôl a psychoterapeutických prístupov. Osobitnú pozornosť zameriavame na obraz o loveku v logoterapii. Logoterapeutický prístup podľa V. E. Frankla kladie dôraz na obnovovanie psychického zdravia najmä cez obnovu a pritkanie životu, dôveru a pripravenosť zmysluplne konať. V závere príspevku opisujeme jednak obrazy o sebe, ktoré vedú k strate duševnej vyrovnanosti a vzniku ochorenia a jednak možnosti logoterapeutickej korekcie obrazu o sebe, ktoré zmierujú negatívne dopady narušeného sebaobrazu na vzťahy, podporujú vyššiu kvalitu života a zrelé spôsoby zvládania krízových udalostí.

Sebaobraz, logoterapia, logoterapeutická intervencia.

Príspevok riešený v rámci grantu VEGA - 1/0252/10

N

Neorganická insomnie

Mgr. Denisa Janešková

Katedra psychologie, FF UP, Křížkovského 10, Olomouc

Poruchy spánku jsou v současnosti jednou z nejčastějších nemocí, se kterou se ve svých ordinacích setkávají i lékaři odborníci. Jejich prevalence rok od roku stoupá, současně se pohybuje kolem 20-30% z celkové populace (s přihlédnutím k výskytu u žen). Spánek je důležitou životní potřebou. Má-li člověk problém se spánkem, obvykle se to projeví v dalších oblastech jeho života. Poster reflektuje výsledky výzkumu z diplomové práce shrnující poznatky o neorganické insomnii. Do výzkumného souboru byli zahrnuti vysokoškolští studenti a to vzhledem k tlaku, který je na ně kladen, a který je pak příčinou nekvalitního spánku (zejména o zkouškovém období). Mezi jednotlivými katedrami existují rozdíly v obtížnosti studia, například v délce studia, náročnosti přípravy na jednotlivé hodiny a zkoušky, formou výuky, povinné docházky atd. Zvolila jsem tedy dvě skupiny – studenty medicíny (reprezentující těžší formu studia) a studenty psychologie (reprezentující lehčí formu studia). Výzkum má především zjistit, zda mezi sledovanými skupinami existuje rozdíl v kvalitě spánku. K ověření stanovených výzkumných otázek jsem použila NEO pětifaktorový osobnostní inventář (NEO-FFI), Dotazník životní spokojenosti (DŽS), Beckovu subjektivní stupnici deprese (BDI-II) a pro potřebu výzkumu mnou vytvořený Dotazník kvality spánku.

BDI-II, DŽS, NEO-FFI, neorganická insomnie, poruchy spánku, spánek.

O Osobnostní dimenze u VŠ studentů zasažených tradiční šikanou a kyberšikanou

PhDr. Veronika Oenášková, PhDr. Jan Šmahaj, doc. PhDr. Panajotis Cakirpaloglu, Dr.Sc. PhDr. Simona Dobešová-Cakirpaloglu, Ph.D.

Katedra psychologie, FF UP, Křížkovského 10, Olomouc

Příspěvek přináší výsledky studie zaměřené na zmapování virtuální šikany a její psychosociální konsekvence u vysokoškolských studentů v České republice. Důležitým cílem širší studie bylo, prostřednictvím internetového výzkumu, zachytit nejčastější způsoby projevu a psychické důsledky virtuální šikany. Byly stanoveny tyto výzkumné otázky: 1) je kyberšikana spojena s určitými charakteristikami osobností v rámci sociodemografických ukazatelů, 2) existují rozdíly v osobnostních dimenzích a psychické pohodě u osobností tradiční šikany, kyberšikanovaných jedinců v porovnání se skupinou studentů, kteří nejsou šikanováni a kyberšikanováni. Cílovou skupinu tvořili studenti státních a soukromých VŠ v interní a externí formě pregraduálního a postgraduálního studia. Vzhledem k povaze získaných dat bylo použito i jejich zpracování využito převážně neparametrických statistických metod. Výsledky studie poukazují na signifikantní pokles osobní pohody u mužů i žen zasažených kyberšikanou. Signifikantní rozdíl ve vnímání dopadu šikany i kyberšikany na jedince s touto zkušeností, nebyl prokázán. Studie vznikla díky úloze podpoře na specifický vysokoškolský výzkum udělené roku 2011 UP v Olomouci Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Šikana, kyberšikana, FPI, SUPSO.

IGAMŠMT

Pohled školních psychologů na některé aspekty jejich práce

PhDr. Veronika Kavenská, PhDr. Eleonora Smékalová, Ph.D., PhDr. Jan Šmahaj

Katedra psychologie, FF UP, Křížkovského 10, Olomouc

Příspěvek přináší dílčí výsledky výzkumné studie zaměřené na podmínky práce školních psychologů. Výzkum smíšeného typu byl realizován na vzorku 30 respondentů - školních psychologů Olomouckého a Moravskoslezského kraje. Příspěvek se zaměřuje na aspekty jako jsou spolupráce s dalšími subjekty školy, subjektivní pocit při výkonu práce, distribuce času a užití diagnostických nástrojů.

Školní psycholog, spolupráce, náplň práce.

FF_2011_039, Studentská grantová soutěž UP, Podmínky práce školních psychologů v Olomouckém a Moravskoslezském kraji

P

Pojetí rodi e u d tí umíst ných v ústavní výchov

Mgr. Lucie Myšková

Katedra psychologie PedF UK, Myslíkova 7, Praha 1

D tí vyr stající v institucionální pé i, resp. v d tských domovech a d tských domovech se školou, mají omezený kontakt s rodinou. Se svými rodi i nebo blízkými pe ujícími osobami mimo ústavní pé i nejsou v denním kontaktu jako d tí vyr stající v b žném rodinném prostředí, vídají je p i návště vách nebo p ípadných víkendových a prázdninových pobytech a je p edpoklad, že pohled na n je tímto omezeným kontaktem ovlivn n. P ísp vek vycházející ze studie v rámci diserta ní práce a zabývá se práv tím, jak d tí z prostředí ústavní výchovy pohlíží na své rodi e nebo osoby, které je v rodinném prostředí vychovávají, a zda se pojetí rodi t chto d tí n jak liší od pojetí rodi u d tí, které v rodinném prostředí vyr stají. Práce se dotýká se také možných dalších sociálních souvislostí.

Dít , rodi , ústavní pé e, mentální reprezentace.

P

Postoje k psycholog m a léka m

Lucie Krá marová, Karel Flaška, doc. PhDr. Panajotis Cakirpaloglu, Dr.Sc., PhDr. Jan Šmahaj

P ísp vek p ináší výsledky empirického šet ení student Katedry psychologie FF UP v Olomouci. Názory a postoje ve ejnosti k profesi psycholog a léka jsou i p es všeobecnou pov - domost (pat i nou popularizaci inností) i osobní zkušenosti zcela rozdílné. Cílem studie bylo, poukázat prost ednictvím internetového výzkumu, na specifické rozdíly v názorech a postojích v i dv ma zmi ovaným profesím. Ke sb ru dat byl sestaven vlastní dotazník, který obsahoval 23 otázek. V rámci analýzy dat bylo využito 400 validních dotazníků . Nej etn ji byla zastoupena v ková kategorie 18-25 let, z toho 69% žen. V rámci sociálního postavení tvo - ili p evahu ve výzkumném souboru studenti (62,8%) a zam stnanci (26,7%). Výsledky studie obecn poukazují, že profese léka e je vnímána jako prestižn ější, zatímco mezi muži a ženami, a taktěž studenty a zam stnanci nebyl prokázán statisticky významný rozdíl v percepci prestiž - nosti zmín ných profesí.

Léka , psycholog, vnímání profese, ve ejné mín ní.

P

Posudzovanie centrálnej exekutívy prostredníctvom analýzy pohybov o í

Mgr. Daniela Moska ova, Igor Brezina, Petra Soláriková

Katedra psychológie, FiF UK Bratislava

Príspevok prezentuje výsledky experimentu realizovaného v rámci projektu: „Monitoring a analýza psychofyziologických korelátov, ako ukazovateľov emocionálnych stavov a osobnostných premenných.“ Experiment bol zameraný na preskúmanie možnosti využitia snímania a analýzy pohybov o í pre výskum v oblasti centrálnej exekutívy. Experimentu sa zúčastnilo 43 probandov, ktorí realizovali najprv klasickú sakadickú, nasledne antisakadickú a kombinovanú sakadicko-antisakadickú úlohu. Kým antisakadická úloha bola zameraná na preskúmanie procesov inhibície, kombinovanú sakadicko-antisakadickú úlohu sme využili na posúdenie procesu radenia (shifting). Pri všetkých troch úlohách sme posudzovali rozdiely v latencii horizontálnych sakád, a pri antisakadickej a kombinovanej sakadicko-antisakadickej úlohe aj chybovosť. Práca bola vypracovaná za podpory Vega grantu: 1/1110/12.

Centrálna exekutíva, pohyby o í, inhibícia, shifting.

Vega .1/1110/12

P

První pomoc pro patologické hráče a jejich rodiny

PhDr. Kateřina Andrlová, PhDr. Eva Maierová, Mgr. Šárka Licehammerová

Sdružení Podané ruce, o.s., Francouzská 36, Brno, Katedra psychologie, FF UP, Křížkovského 10, Olomouc

Cílem příspěvku je představení projektu a zkušeností s prací s hazardními hráči a jejich rodinami v rámci projektu „První pomoc pro patologické hráče a jejich rodiny“, který je součástí realizován v Ambulanci adiktologie v Olomouci a v Psychoterapeutickém sanatoriu Elysium v Brně. Obsahová řízení patří pod Sdružení Podané ruce, o.s. V rámci projektu poskytujeme komplex specializovaných terapeutických, poradenských a sociálních služeb. Inovativnost služby, potažmo projektu je založena (oproti jiným službám uplatňujícím zejména medicínský přístup) na bio-psycho-sociálním pojetí a case managementu v přístupu péče o klienty. Jedná se o unikátní způsob práce pomocí nízkoprahového pojetí poskytovaných služeb, bezplatnosti a anonymity. Seznámíme Vás s dosavadními zkušenostmi, metodami práce, spoluprací psychologa a sociálního pracovníka a dosavadními kroky realizace projektu. Projekt je rozdílně pojímán v Brně i Olomouci, tedy budou prezentovány dva odlišné přístupy.

Hazardní hráčství, ambulantní léčba, metodika práce, anonymita, bezplatnost.

CZ.1.04/3.1.02/67.00050

P

Psychologické poradenství přes internet

Mgr. Kristýna Sklenářová, Jan Kovařík, Mgr. Ivana Herzogová

o.s. InternetPoradna.cz, Ztracená 36, Olomouc

Cílem projektu je představit unikátní službu iPoradna, která reprezentuje bezplatné sociální poradenství na internetu na webu www.iporadna.cz. V rámci této celorepublikové služby je ročně zodpovězeno na 1 400 dotazů z nichž 40% tvoří oblast psychologického poradenství. Odborníci radí celkem v deseti poradenských oblastech a je jich zapojeno 230 z toho asi 70 psychologů. Internetové poradenství je dlouhodobým trendem a je o něj velký zájem ze strany lidí v různých obtížných životních situacích. Je to oblast, která má svá specifika i limity, ale právě díky vysoké poptávce je třeba se jí věnovat. Snažíme se ve spolupráci s Katedrou psychologie v Olomouci dlouhodobě rozvíjet jeho kvalitu a v loňském roce jsme na toto téma uspořádali odbornou konferenci. Sborník je zdarma ke stažení na www.iporadna.cz/konference. V rámci panelu budete seznámeni se základními informacemi o projektu, do kterého se můžete zapojit a roli online poradce si přímo vyzkoušet.

Psychologické poradenství, internetové sociální poradenství, internetové poradenství, internet, bezplatnost.

S

Sociálna nespravodlivosť /spravodlivosť ako multidisciplinárny pojem v psychológii

Mgr. Dagmara Lendelová

Trnavská Univerzita v Trnave, Hornopotočná 23

Pojem spravodlivosť a nespravodlivosť ktorý sa premieta nie len v psychologických disciplínach, má svoje korene už v teológii, filozofii, práve. Jeho hmatateľným a jasným dôkazom sú samotné nastavované a neustále korigované a posúvané normy na politickom poli a následne medzi ľudské postoje a konanie v konkrétnych situáciách v práci, i doma, odrážajúce preferovaný hodnotový systém jednotlivca v kontexte i denotatívneho významu špecificky viditeľného v rámci celkového spoločenského systému nasýteného istými hodnotovými preferenciami. V aktuálnej dobe vnímateľnej relativizácie hodnôt, kde každý má svoje vlastné chápanie hodnôt a svoju pravdu, i kritérium hodnotenia, považujeme za dôležité upozorniť na normatívnu hodnotu - spravodlivosť, nie len ako na tú, ktorá je výsledkom vlastného subjektívneho práva a dobra, ale aj na úrovni celospoločenského dobra, kde s právom sa spája aj vlastná zodpovednosť presahujúca seba samého.

Spravodlivosť, nespravodlivosť, senzitivita voči nespravodlivosti, viera v spravodlivý svet, hodnoty, sociálne svedomie, sociálna zodpovednosť.



Sociodemografické rozdiely v zážkoch pri voľbe povolania

PhDr. Miroslava Bruncková, Štefan Vendel

Ips, FF PU, 17. novembra, 080 01 Prešov

Prezentovaná práca je výstupom z predvýskumu viažuceho sa na konštrukciu a štandardizáciu meracieho nástroja na diagnostikovanie zážkov vzduchujúcich sa na voľbu povolania. Na vzorke študentov stredných škôl sa snaží identifikovať rozdiely v konkrétnych zážkoch, ktoré vznikajú v procese voľby budúceho povolania, na základe jednotlivých sociodemografických premenných. Výstupy práce dopomôžu k dosiahnutiu cieľa efektívneho a na problém zameraného kariérového poradenstva vrátane vhodnej intervencie.

Kariérové poradenstvo, kariérová nerozhodnosť, zážky pri voľbe povolania, Dotazník zážkov v rozhodovaní o voľbe povolania.



Súkromné a verejné sebauvedomovanie z hľadiska pohlavia a odboru štúdia

Mgr. Gabriela Šeboková

Katedra psychologických vied FSVaZ UKF v Nitre

V centre záujmu predkladanej štúdie stojí koncept súkromného a verejného sebauvedomovania. Poskytuje stručný pohľad na vývoj teórie a prehľad významných empirických zistení. Štúdia tiež prezentuje výsledky prvotného výskumu sebauvedomovania v slovenskej populácii, s použitím slovenského prekladu dotazníka Self-consciousness scale (SCS) autorov Fenigstein, Scheier, Buss na zachytenie dispozičného sebauvedomovania. Na vzorke 131 vysokoškolských študentov boli skúmané priemerné hodnoty a rozdiely v miere a spôsobe sebauvedomovania vzhľadom na pohlavie a odbor štúdia. Overovaná bola tiež reliabilita dotazníka SCS. Výsledky naznačujú, že ženy sa vo väčšej miere než muži zaoberajú verejnými aspektmi self-vzhľadom a fyzickou atraktivitou. Študenti umeleckých smerov v porovnaní s ostatnými odbormi dosahujú najvyššie skóre maladaptívnej formy súkromného sebauvedomovania, študenti psychológie skórujú najvyššie v jeho adaptívnej forme. Výsledky potvrdili uspokojujúcu úroveň reliability dotazníka SCS.

Súkromné self, verejné self, Self-consciousness scale, pohlavie, odbor štúdia.

Využití dotazníku TVP v dopravní psychodiagnostice

PhDr. Jitka Šebová Šafaříková

PF J U, Dukelská 3, 373 80 České Budějovice

Dotazník TVP - v současné době standardizovaný Hogrefe Testcentrum - jeho základním smyslem je podat o klientovi informace jak se chová v reálném sociálním životě i v dopravních situacích.

Dotazník je koncipovaný z profilu dotazníku BIG FIVE, je zaměřený na škály -

1. introverze - extroverze
2. emoční stabilita a emoční labilita
3. nízké úrovni sv. domitosti - vysoké úrovni sv. domitosti
4. nízké otevřenosti ke zkušenostem - vysoké otevřenosti ke zkušenostem
5. nízké úrovni p. ív. tivosti - vysoké úrovni p. ív. tivosti
6. otevřenosti p. íznání svých chyb - bagatelizaci - neschopnosti p. íznání svých chyb
7. a dopl. ová škála týkající se vztahu k alkoholu - p. ízp. sobení se p. edpis. m, norem a pravidle - naprosté odmítání kontroly a p. edpis. , vztah k abuzu alkoholu.

Dotazník je ve stádiu sb. ru. dat, kdy se pouze dopravní psychologové se. ú. astní sb. ru. dat, a po vyšším p. o. tu proband. bude standardizován a uveden do nabídky psychodiagnostických metod.

Big Five, dotazník TVP, firma Testcentrum, Hogrefe.

Vzťahová väzba u detí - diagnostika pomocou dop. ania príbehov

Mag. phil. Ľuboš Tibenský

CPPP a P, Dire. ová 36, Bratislava 2

Cieľom posteru je predstavenie semiprojektívnej metódy diagnostiky vzťahovej väzby na základe prípadovej štúdie. Zároveň sledujeme faktory ovplyvňujúce vzťahovú väzbu u adoptovaného dieťaťa a dopadajúce na výsledky výskumov z literatúry. Geschichtenergänzungsverfahren (Gloger-Tippelt & König, 2008) je semiprojektívna technika na diagnostiku reprezentácií vzťahovej väzby u detí vo veku od päť do osem rokov. Reprezentácie vzťahovej väzby zahŕňujú vedomé i nevedomé informácie o reakciách vzťahových osôb dieťaťa a v ohrozujúcich situáciách. Na základe tohto modelu dieťaťa predpovedá vlastné správanie a správanie primárnych osôb v situáciách, ktoré aktivujú systém pripútania. Diagnostická metóda pozostáva zo siedmich príbehov, ktoré svojím obsahom aktivujú systém pripútania u dieťaťa. Na základe dokončenia príbehov dieťaťa môžeme vyvodzovať hypotézy o jeho reprezentácii väzby, systém klasifikácie umožňuje priradenie k jednému zo štyroch typov vzťahovej väzby. Prípadová štúdia pozostáva z vyšetrenia sedemrovného adoptovaného chlapca metódou Geschichtenergänzungsverfahren a neštruktúrovaného interview s matkou dieťaťa.

Z anamnézy vyberáme rizikové faktory: výchova jedným rodičom, látková závislosť biologického otca, psychiatrické ochorenie biologickej matky, smrť otca, suicíd matky. Protektívne faktory predstavujú starostlivosť v materskej škôlke, ďalšia vzťahová osoba - priateľ biologickej matky, priama adopcia po úmrtí matky bez pobytu v ústavnej starostlivosti, nové vzťahové osoby - adoptívny rodič. Thomasove doplnenia príbehov v Geschichtenergänzungsverfahren ukazujú rodičov, ktorí nedostatok ne reagujú na potreby dieťa a, Thomas sa chce vyhnúť témam, ktoré aktivujú systém pripútania. Môžeme predpokladať, že ide o neistú, odmietavú vzťahovú väzbu.

Vzťahová väzba, Geschichtenergänzungsverfahren, adopcia.

Zvládanie stresu a typológia osobností v pomáhajúcich profesiách

Mgr. Renáta Dörnhöferová

FSES UK Bratislava

Dlhodobým vystavovaním sa záťažovým situáciám, ktorých zvládanie sa javí nad aktuálne sily človeka, môžu sa meniť tieto situácie na stresové. Dôsledkom prežívateľného stresu môže byť znižovanie kvality a efektivity práce, prípadne zvýšenie fluktuácie zamestnancov. Naším cieľom bola analýza copingových stratégií a hľadanie možných vzťahov medzi osobnostným typom jedinca a jeho spôsobom zvládania záťažových situácií. Pre náš výskum sme si vybrali niekoľko zamestnancov ako aj dobrovoľníkov v pomáhajúcich profesiách, o ktorých predkladáme, že sú pri svojej práci vystavovaní záťažovým situáciám. Formulácie výskumných otázok sme zamerali na identifikáciu najčastejšie využívaných stratégií zvládania stresu účastníkov nášho výskumu, tiež na hľadanie možných vzťahov medzi ich typmi osobností a preferovane využívanými copingovými stratégiami. Výskumné údaje týkajúce sa stresu a techník zvládania sme získavali administráciou dotazníku Coping Strategies Inventory (CSI), Janke a Erdmannovej metodiky SVF78 a dotazníkom OSI-R. Na identifikáciu osobnostných typov účastníkov sme použili dotazník GPOP autora J.P. Golden. Výsledky administrácie spomínaných metodík sme analyzovali z kvalitatívneho aj kvantitatívneho hľadiska. Výsledky z metodík CSI, SVF78 a OSI-R ukázali, že oslovení respondenti z radov zamestnancov a dobrovoľníkov v pomáhajúcich profesiách najčastejšie využívajú stratégie zamerané na riešenie problému, pozitívne stratégie ako napr. kontrola situácie a reakcií a tiež uprednostňujú vyhadzovanie sociálnej opory pred používaním negatívnych stratégií zvládania stresu.

GPOP, stres, pomáhajúce profesie.

Anotace (azeno abecedn)

workshop

A Analýza komunikace ve vztahu zdravotníka a pacienta

PhDr. Veronika Francová

Katedra psychologie PedF UK v Praze, Myslíkova 7, Praha 1

Tématem workshopu bude analýza komunikace zdravotníka a pacienta, která je zároveň tématem výzkumu k disertační práci. Výzkum vychází z kvalitativní analýzy pozorování klinicko-pacientské komunikace a z rozhovorů s pacienty a lékaři. Ty reflektují zkušenost s prostředím zdravotnického zařízení a odrážejí specifika komunikace, která zde probíhá. Jako jedno z teoretických východisek je využíván náhled na komunikaci jako na celistvý systém, v němž nedochází jen ke sdělování prostých dat, ale také k vyjednávání o povaze vztahu. (Watzlawick, P. - Bavelas, J. - Jackson, D.: Pragmatika lidské komunikace.) Tento přístup k chápání komunikace budeme uplatňovat i v workshopu. Jako materiál k analýze poslouží ukázky z rozhovorů; na jejich příkladech se pokusíme najít a odhalit ty, které podstatné mechanismy klinicko-pacientské komunikace, které se v reflexi pacient objevují.

Komunikace, pacient, systémový přístup, kvalitativní analýza.

S Šuplíky, krychleky a jiné. Vybrané aspekty divergentního myšlení

PhDr. Petr Nilius

Centrum pro kognitivní poruchy, Neurologická klinika, FN Ostrava

Probíhající zejména na západní společnosti z doby informační na společnost konceptní vyžaduje nutnou zejména vzdělávacího systému se zaměřením na rozvoj kreativity, schopnosti vnímat věci v celku – kontextu, designového, syntetického - analytického myšlení a v neposlední řadě dodání smysluplnosti myšlení. Cílem přednáškového workshopu je zamýšlení se nad procesem kreativního myšlení, schopnosti aktivizovat a plně využívat co nejvyšší míru obou polovin mozku. Workshop poukazuje na nutnost změny přístupu k výuce vzdělávajících pracovníků tak jako na všech úrovních vzdělávacího systému. Důležitým workshopu je právě na užití pravé mozkové hemisféry, holistického a kreativního myšlení. Základní východiska pro workshop vychází z praxe klinické psychologie, psychoterapie, poznatků neurofyziologie, aplikace metod zážitkové pedagogiky a prostého selského rozumu.

Kreativita, vzdělávání, myšlení, mozek, společnost.

Seznam příspěvků (abecedně)

ÚSTNÍ SDĚLENÍ

- Analýza hlavních psychologických faktorů úspěšnosti při výběru uchazečů do Ozbrojených sil České republiky
- Aspekty práce s žáky, jejichž mateřským jazykem není jazyk český
- Diagnostika exekutivních funkcí Vengerovým subtestem kreslení vzorky pod a diktátu a vložení k ústním slovům: exekutivní funkce, diagnostika exekutivních funkcí, Vengerov subtest kreslení vzorky pod a diktátu, připravenost na školu, gramotnost
- Discrimination faced by people aged 50+ in the Polish labour market
- Doctoral Training in Psychology: A Comparison of Approaches in North America, Europe and Japan
- Dva roky Terapie tmou na pracovišti v Beskydském rehabilitačním centru – eladná
- Dvojí studium? Aneb netlačku, teče sama
- How "action" is to be a Marie Curie Actions funded PhD student in the United Kingdom?
- Kognitivní předpoklady aritmetických schopností u předškoláků
- Konceptualizace vztahu interpersonálních rysů osobnosti a sociálních hodnot
- Kvalita doktorského studia na celé Univerzitě Karlově z pohledu absolventů
- Kyberšikana v životě badatele
- Lesk a bída PhD existence v České republice a na Slovensku
- Manipulace na předváděcích akcích
- Mental health of youths leaving the foster care system in Poland: Preliminary results from a prevention program.
- Nebezpečné pronásledování mezi mladistvými
- Nové možnosti týmové spolupráce ve virtuálním prostředí
- Paměť příliš podceňovaná
- Pět dimenzí postojů ke smrti
- Postoj k mateřství a otcovství
- Posttraumatický rozvoj, distres a vnímání ochorenia u pacientů s onkologickým ochorením
- Pozitivní aspekty prokrastinace
- Prevalence and Predictors of Posttraumatic Stress Disorder Among the Homeless in Poland
- Prevalence užívání alkoholu a tabákových výrobků u českých adolescentů – rešerše
- Problematika disociace u lidí závislých na alkoholu
- Proč jako doktorand (ne)užíváte kurzy pedagogické a školní psychologie
- „Psychologie Jinak“: výukový projekt pro změnu ohrané praxe
- Psychosociální aspekty zapojení hráče do volejbalu sedě / Psychosocial aspects of player's engagement to the sitting volleyball
- Raná rodičovská self-efficacy a sociálně-psychologické aspekty porodního zážitku
- REST - příběh zpráva z výzkumu tzv. "terapie tmou"
- "Slepá skvrna" v procesu tvorby disertace (N = 1; N =)

ÚSTNÍ SDĚLENÍ

- Shy and anxious people in the face of the multiple and prolonged unemployment
- Skupinová neurokognitivní rehabilitace
- Strategie zvládnání stresu při práci s lidmi s mentálním postižením v Camphillských komunitách
- Terapeutické a racionální možnosti sociální izolace
- The Dutch PhD-system: drawing lessons for the successful PhD-candidate
- Učení se statistiky u dětí - dohnat a strhnout
- Vliv diabetu mellitu 1. typu na kognitivní funkce dětí a dospívajících
- Vliv floatingu na účinnost sportovní imaginace
- Vplyv psychoedukácie na liečbu depresie
- Využívání ICT pro plnění školních povinností omezenými
- Zkušenosti s krátkým intervenčním programem pro osoby závislé na pervitinu

Seznam příspěvků (řazeno abecedně)

PREZENTACE POSTER

- Diagnostika agresivity dětí
- Kvalita života partnerů (blízkých) onkologických pacientů
- Mentalizácia a verbálne uvažovanie v kategóriách vzťahovej väzby dieťaťa a rodiča
- Možnosti korekcie sebaobrazu v logoterapii
- Neorganická insomnie
- Osobnostní dimenze u VŠ studentů zasazených tradiční šikanou a kyberšikanou
- Pohled školních psychologů na některé aspekty jejich práce
- Pojetí rodičů dětí umístěných v ústavní výchově
- Postoje k psychologům a lékařům
- Posudzovanie centrálnej exekutívy prostredníctvom analýzy pohybov očí
- První pomoc pro patologické hráče a jejich rodiny
- Psychologické poradenství přes internet
- Sociálna nespravodlivosť /spravodlivosť ako multidiscplinárny pojem v psychológii
- Sociodemografické rozdiely v nážkostiach pri voľbe povolania
- Súkromné a verejné sebauvedomovanie z hľadiska pohlavia a odboru štúdia
- Využití dotazníku TVP v dopravní psychodiagnostice
- Vzťahová väzba u detí - diagnostika pomocou doplnenia príbehov
- Zvládanie stresu a typológia osobnosti v pomáhajúcich profesiách

WORKSHOPY

- Analýza komunikace ve vztahu zdravotníka a pacienta
- Šuplíky, krychličky a jiné. Vybrané aspekty divergentního myšlení

Seznam p ísp vk (azeno abecedn)

Andrlová, K.	Koníková, Š.	Rafajová, A.
Antalíková, J.	Kopecký, K.	Reichelová, E.
Baník, G.	Koutná, V.	Ressner, P.
Bartoněk, J.	Kovářová, B.	Růžička, M.
Bártová, P.	Kovářík, J.	Řehan, V.
Beránková, D.	Krámarová, L.	Sasao, T.
Bendová, K.,	Krulová, P.	Seitl, M.
Bokszczanin, A.	Kubátová, J.	Schöffelová, M.
Brezina, I.	Kundrát, J.	Sklenářová, K.
Breznošáková, D.	Kupka, M.	Skopal, O.
Bronowicka, A.	Lendelová, D.	Smékalová, E.
Bruncková, M.	Licehammerová, Š.	Smetanová, R.
Cakirpaloglu, P.	Lidická, J.	Soláriková, P.
Čáp, D.	Loučka, M.	Stankiewicz, E.
Čižmár, M.	Mach, K.	Szarzynska, M. E.
Dobešová-Cakirpaloglu, S.	Maierová, E.	Šeboková, G.
Dolejš, M.	Malá, Š. M.	Šebová Šafaříková, J.
Dostál, D.	Mareš, Jan	Šmahaj, J.
Dörnhöferová, R.	Mareš, Jiří	Taušová, J.
Durkát, D.	Mazalová, R.	Tibenský,
Dzwonkowska, I.	Mikulajová, M.	Tompsett, C. J.
Flaška, K.	Moskárová, D.	Toro, P. A.,
Francová, V.	Moudrá, L.	Urbiš, A. A.
Gašparíková, M.	Myšková, L.	Válková, H.
Gocman, M.,	Neusar, A.	Van der Vaart, W.
Herzogová, I.	Neuwirthová, B.	Vendel, Š.
Hobden, K. L.,	Nilius, P.	Zubáková, M.
Hrabovecká, M.	Nosálková, M.	
Hoskovcová, S.	Onášková, V.,	
Charvát, M.	Páchová, A.	
Janečková, D.	Pechová, O.	
Ježek, S.	Pospíšil, R.	
Kavková, V.	Procházka, R.	
Kodyšová, E.	Protička, M.	

XII. MEZINÁRODNÍ PSYCHOLOGICKÉ DNY
XIII. CELOSLOVENSKÉ STUDENTSKÉ
PSYCHOLOGICKÉ DNY

30.–31. 1. 2012 Olomouc

editelka sout ě:

PhDr. So a Lemrová, PhD.

P edseda poroty:

Doc. PhDr. Mária Bratská, Csc.

lenové poroty (azeno abecedn):

Mgr. Karolína Barinková

Doc. PhDr. Ta jana Búgelová, PhD.

Mgr. Lenka Lacinová, PhD.

PhDr. ubor Pilárik, PhD.

PhDr. Olga Pechová, PhD.

PhDr. Irena Smetá ková, PhD.

Mgr. Mário Schwarz, PhD.

PhDr. Pavel Uhlá

PROGRAM XII. MSPD A XIII. CSPD 30. 01. 2012

9:00–9:15

Místnost číslo 109 – Auditorium Maximum - 1.patro

Slavnostní zahájení konference

Moderuje - M. Charvát

Prof. RNDr. Miroslav Mašlá , CSc.
Rektor Univerzity Palackého

Doc. PhDr. Jiří Lach, Ph.D., M.A.
Děkan Filozofické Fakulty UP

PhDr. Matuš Šucha, Ph.D.
Vedoucí Katedry psychologie FF UP

PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.
Vedoucí projektu “VZKAS”

9:20–9:30

Místnost číslo 002 – Carolina - p ízemí

Slavnostní zahájení soutěže

PhDr. Soňa Lemrová, Ph.D.
Doc. PhDr. Mária Bratská, CSc.

9:30–10:15

Místnost číslo 002 – Carolina - p ízemí

Soutěž Bc.

Výchovné styly u žitel

adek, M.

Vplyv zmny farby prostredia na úzkosť pri školskom výkone u stredoškolských študentov

Krause, R.

10:15–10:30 P edsálí Auditoria Maxima- 1.patro

Coffeebreak

10:30–12:00 Místnost íslo 002 – Carolina - p ízemí

Sout ž Bc.

Modrobiely svet - je naozaj taký ružový? Vplyv virtuálnych interakcií na partnerské vz ahy v období vynárajúcej sa dospelosti

Lišková, J. Dragulová, M.

Subjektívni potíže u pacient s MCI

Marková, H., Šiffelová, K.

Prokrastinace VŠ student ve vztahu ke školním povinnostem
Sýkora, J.

12:00–13:30 OB DOVÁ PAUZA - LUNCH

13:30–15:00 Místnost íslo 002 – Carolina - p ízemí

Sout ž Mgr.

Vz ahy medzi stratégiami zvládania zá aže, diskrepanciami aspektov self a perfekcionizmom

Alexyová, D.

Výtvarná tvorivost a osobnost umelca so získaným zdravotným handicapom

Cíbková, M.

Dve tváře osobnosti (Empatia a asertivita – Diverzita v komplementarite)

ur áková, B.

Partnerský vztah v období vylétání d tí z hnízda
Cholevová, M.

15:00–15:30 P edsálí Auditoria Maxima- 1.patro

Coffeebreak

Soutěž Mgr.**Hodnoty a prežívaná zmyslupnosť života u aktérov šikanovania**

Jánošíková, E.

Obsahová analýza sníd tí mladšího školníkov ku

Krámarová, L.

Prežívanie anxiety u zanedbávaných detí

Kuchtová, D.

Vplyv stratégií regulácie anticipačnej úlosti na spokojnosť s vlastným rozhodovaním

Látalová, V.

Organizátori konferencie si vyhradzujú v nezbytných událostiach právo meniť a podľa potreby upravovať .

PROGRAM XII. MSPD A XIII. CSPD
31. 01. 2012

09:00–10:30 Místnost íslo 002 – Carolina - p ízemí

Sout ž Mgr.

Síla samolepek – etnografický výzkum v první t íd

Pejchalová, M.

Souvislost mezi výkonovou motivací a projevy tzv. „ironických proces mentální kontroly“ - Souvislost mezi výkonovou motivací a projevy tzv. „ironických proces mentální kontroly“

Petráš, V.

Psychologické a sociálne problémy žiakov v súvislosti s jazykovou nekompatibilitou na ma arskom území v SR

Szegedyová, E.

Artefiletika ako nástroj zmeny emocionálnych stavov

Škopová, V.

10:30 - 11:00 P edsálí Auditoria Maxima- 1.patro

Coffeebreak

11:00 - 12:30 Místnost íslo 002 – Carolina - p ízemí

Sout ž Mgr.

Kyberšikana u adolescentních ob tí: Vnímání, dopady a copingové strategie

Šléglová, V., erná, A.

12:30 - 14:00 OB DOVÁ PAUZA - LUNCH

14:00 - 16:00 Místnost íslo 002 – Carolina - p ízemí

Porada sout žní poroty

Slavnostní vyhlášení výhercu a ukončení XII. Mezinárodních studentských psychologických dnu a XIII. Celoslovenských studentských psychologických dní

PhDr. Soňa Lemrová, Ph.D.

Doc. PhDr. Mária Bratská, Csc.

PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.

Slavnostní ukončení konference PHD existence II a vyhlášení výsledků soutěže o nejlepší komix a poster

PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.

Mgr. Miroslav Charvát, Ph.D.

Mgr. Aleš Neusar

Organizátoři konference si vyhrazují v nezbytných událostech právo změnit a po případě upravit.

Anotace (azeno abecedn)

sout žních p ísp vk

Artefiletika ako nástroj zmeny emocionálnych stavov a nálady

Bc. Viera Škopová

Inštitút psychológie, Filozofická fakulta, Prešovská univerzita v Prešove

Práca overuje rozdiely medzi emocionálnymi stavmi s tým súvisiacou náladou respondentov, pred začiatkom vyučovacej hodiny a po skončení výučby, počas ktorej boli aplikované artefiletické metódy. Zároveň zisťuje rozdiely emocionálnych stavov medzi dvoma skupinami v rozdieloch na začiatku a po skončení hodiny. Výskumnú vzorku tvorilo 30 študentov psychológie vo veku od 20 do 25 rokov. Výskumným nástrojom bol Dotazník ôsmich stavov 8SQ. Z analýzy výsledkov vyplýva, že respondentom boli namerané po ukončení nižšie hodnoty v anxiете, strese, depresívite, regresii, únave a pocite viny. Vyššie hodnoty boli namerané v oblasti extravenzie a arousalu. Keďže sa týka rodových rozdielov, tak v tomto výskume nehrali významnú rolu, ale zastúpenie mužov bolo v pomere k ženám veľmi nízke. Druhá skupina preukazovala nižšie hodnoty extravenzie a pocitu viny a vyššie hodnoty únavy pred začiatkom experimentu, ktoré boli po zaokrúhlení v porovnaní s prvou skupinou na konci experimentu porovnateľne rovnaké. Výsledky analýzy poukazujú na pozitívny vplyv artefiletiky na emocionálne naladenie ľuďov.

Artefiletika, zmena emocionálnych stavov, zmeny nálady.

Dve tváre osobnosti (Empatia a asertivita – Diverzita v komplementarite)

Bc. Barbora Ľuráková

Katedra psychológie, Filozofická fakulta, Katolícka Univerzita v Ružomberku

Hlavným cieľom výskumnej práce bolo zistiť, či existuje vzťah medzi empatiou a asertivitou. Súčasťou prezentovanej štúdie bolo tiež preskúmať, či existuje rozdiel vo veľkosti asertivity a empatie u mužov a žien. Výskumu sa zúčastnilo 80 respondentov, z toho 40 adolescentov vo veku od 15 do 20 a 40 dospelých vo veku od 21 do 60. Výskumný súbor tvorilo 40 žien a 40 mužov. Výsledky ukázali, že v skupine adolescentov existuje slabý vzťah medzi empatiou a asertivitou, vzťah medzi spomínanými premennými sme u dospelých nepreukázali. Výsledky ukázali, že v období adolescencie sú muži a ženy rovnako asertívni. Významné zistenie bolo, že dospelí sú empatickejší ako adolescenti a adolescenti sú asertívnejší ako dospelí. Práca ponúka prieskumné výsledky v oblasti výskytu empatie a asertivity u mužov, žien v adolescentnom veku a dospelosti. Podľa nášho názoru je potrebné rozvíjať tieto sociálne zručnosti medzi nami, pretože tak môžeme zlepšiť medziľudské vzťahy a efektívne riešiť problémy.

Adolescencia, asertivita, dospelosť, empatia, sociálne zručnosti.

Hodnoty a prežívaná zmyslupnosť života u aktérov šikanovania

Bc. Elena Jánošíková

Katedra psychológie Filozofickej fakulty Trnavskej univerzity v Trnave

Príspevok sa zaoberá skúmaním preferencie hodnôt a prežívanej zmyslupnosti života u rôznych aktérov šikanovania (agresori, obeť, obhajcovia šikanovaných žiakov). Hlavným cieľom bolo zistiť výskyt a pohlavie jednotlivých aktérov šikanovania, ich hodnotové preferencie a rozdiely v celkovej úrovni prežívanej zmyslupnosti života ako i v rámci kognitívnej, motívnej a afektívnej dimenzie. Výskum bol realizovaný na súbore 261 žiakov (43,3% žien) 9. ročníkov základných škôl vo veku 14-16 rokov ($M=14,65$; $SD=0,53$). Na identifikovanie aktérov šikanovania bol použitý Dotazník o šikanovaní pre žiakov základných škôl (Olweus, 2006; preklad Džudová, 2008). Úroveň prežívanej zmyslupnosti života bola meraná pomocou Škály životnej zmyslupnosti (Halama, 2002). Zo všetkých účastníkov výskumu bolo identifikovaných 9,6% obetí, 7,7% agresorov, 18,8% obhajcov a 63,2% nezainteresovaných žiakov. Výsledky naznačujú rozdiely v preferovaných hodnotách medzi aktérmi šikanovania. Zistenia preukázali existenciu rozdielov v celkovej úrovni prežívanej zmyslupnosti života medzi jednotlivými aktérmi šikanovania. Taktiež sa potvrdila existencia rozdielov v úrovni prežívanej zmyslupnosti života z hľadiska kognitívnej a afektívnej dimenzie. O implikáciách zistení sa diskutuje.

Aktéri šikanovania, hodnoty, výskyt šikanovania; životná zmyslupnosť.



Kyberšikana u adolescentních obětí: Vnímání, dopady a copingové strategie

Bc. Veronika Šléglová, Mgr. Alena Černá

Katedra psychologie, Fakulta sociálních studií, Masarykova univerzita v Brně

Kvalitativní explorativní studie se zabývá kyberšikanou z pohledu adolescentních obětí. Důraz je kladen zejména na dopady a následky kyberšikany a copingové strategie, které oběti volí pro vyhodnocení se s problémem. Data byla získána prostřednictvím polostrukturovaných online rozhovorů s patnácti adolescenty ve věku 14-18 let, kteří byli obětí kyberšikany. Analýza probíhala pomocí zakotvené teorie v programu ATLAS.ti 6.0. Bylo zjištěno, že zážitek kyberšikany má následné chování obětí. Novým jevem je, že dopady kyberšikany se dají chápat jako pozitivní, a to v podobě změny chování obětí v online prostoru. Jednalo se hlavně o vytvoření kognitivního vzorce agresora, jenž následně respondentům pomáhá k rozeznání obtěžujících jedinců tím, že si touto negativní zkušeností již prošli. Obtěžování také vyvolalo u respondentů pocity větší obezpečenosti a omezení rizikových virtuálních kanálů, aby zabránili opakování jevu. Kritické dopady se vyskytovaly u většiny respondentů v podobě poklesu sebevědomí, osamění a vytvoření nedůvěry k lidem. Typičtější formou bylo sebepoškozování a zvýšení fyzické agresivity v okolí. Na základě zkušenosti s kyberšikanou si oběti vytvořily copingové strategie, které používaly pro její řešení. Nabývají na několika úrovních: technická obrana, aktivita zaměřená na agresora, vyhýbání se, zástupné aktivity, sociální opora. Aktivity obětí při zvládnutí stresové situace kyberšikany byly odlišné a je pravděpodobné, že závisely na dalších kontextech, osobnostních charakteristikách a vývoji respondentů.

Kyberšikana, adolescence, coping, agresor, oběť



Modrobiely svet - je naozaj taký ružový? Vplyv virtuálnych interakcií na partnerské vzťahy v období vynárajúcej sa dospelosti

Jana Lišková, Jana Dragulová

Katedra psychologie, Filozofická fakulta, Univerzita Komenského v Bratislave

Práca sa zaoberá vplyvom virtuálnych interakcií prostredníctvom sociálnej siete Facebook na partnerské vzťahy vo vynárajúcej sa dospelosti. Objasňuje vplyv komunikácie na danej sieti na vytváranie, udržiavanie a upevnenie potenciálnych, ale aj aktuálnych partnerských vzťahov. Práca sa sústreďuje na frekvenciu komunikácie partnerského vzťahu tvárou v tvár v porovnaní s interakciou prostredníctvom sociálnej siete, najmä v otázkach partnerských vzťahov. Práca poskytuje všeobecný pohľad na základné charakteristiky, históriu a príklady sociálnych sietí. Podrobnejšie sa venuje sociálnej sieti Facebook jej základným charakteristikám, histórii a motivácii jej používania. Dáta boli zbierané prostredníctvom online ankety od 322 účastníkov v období vynárajúcej sa dospelosti. Anketa bola rozdelená na dve časti, pod ktorými účastníci mali alebo nemali partnerský vzťah v rámci výskumu. Výsledky výskumu ukázali, že najčastejším dôvodom účasti účastníkov na sociálnej sieti Facebook je komunikácia 70,82 %. Väčšina účastníkov (37,2 % zadaných, 51,4 % nezadaných) nepripisovala Facebooku nijaký významný vplyv na ich súčasný alebo predchádzajúci vzťah. 70,9 % účastníkov chatuje so svojím partnerom, 20 % z nich dokonca denne. Iba 1,1 % účastníkov rieši problémy partnerských vzťahov v prostredí sociálnej siete Facebook. Ukázalo sa, že až 75,7 % nezadaných účastníkov nevyužíva Facebook na komunikáciu s potenciálnymi partnermi. 55,7 % nezadaných účastníkov tiež uviedlo, že Facebook im nepomáha pri nadväzovaní nových partnerských vzťahov.

Sociálna sieť, facebook, partnerské vzťahy, obdobie vynárajúcej sa dospelosti, sociálna interakcia.

Obsahová analýza snů dětí mladšího školního věku

Lucie Krámarová

Katedra psychologie, Filozofická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci

V České Republice nenalezneme výzkum, který by byl orientován na dětské sny. Tato oblast je nicméně velmi zajímavá stejně tak, jako sny dospělých. Tato studie je tedy zaměřena na sny dětí mladšího školního věku. Hlavní užitou metodou je semi-strukturovaný rozhovor zaměřený na vybavené sny a jejich obsah. Zkoumaný vzorek se skládá z dětí ve věku 6-8 let ($n=35$) a pochází ze základní školy. Pro analýzu dat používám obsahovou analýzu snů vyvinutou psychology Calvinem S. Hallem a Robertem Van De Castelem, kterou jsem mírně upravila pro potřeby analýzy dětských snů. Zvláštní pozornost je kladena na formální charakteristiky snu, což zahrnuje typy postav, sociální interakce, aktivity, emoce. Další otázkou je dětská schopnost lucidního snění, subjektivní frekvence snů. Zajímá mě vlastní postoj dětí ke svým snům a jejich souvislost s ná, kterými zážitky ze dne před snem, dětskými zálibami, běžnými aktivitami nebo jejich problémy. Výsledky mého výzkumného šetření mohou porovnávat s podobnými výzkumy z cizích zemí (např. Foulkes). V práci je diskutován vliv médií na dětské sny.

Snění, mladší školní věk, lucidní snění, noční můry, frekvence vybavení snu.

Partnerský vztah v období vylétání dětí z hnízda

Martina Cholevová

Katedra psychologie, Filozofická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci

Hlavním tématem mé postupové práce je partnerský vztah rodičů v období, kdy se jejich dospělá dítě začíná osamostatňovat kvůli studiu mimo bydliště. Teoretická část se zaměřuje na role otevírání, prožívání vztahové rovnováhy a spokojenosti v manželství. Dále se věnuje charakteristice období pozdní dospělosti a objasňuje pojmy „Vylétání dítěte z hnízda“ a „Prázdné hnízdo“. Tato část práce je pak kvalitativní výzkum provedený s osmi manželskými páry. Byla použita metoda polostrukturovaného interview a interpretativní-fenomenologická analýza. Výsledky výzkumu jsou rozděleny na tři části - pohled žen, mužů a dětí. Poukazují zejména na důležitost partnerské komunikace, optimistických vizí do budoucnosti a smysluplného trávení volného času. Celá práce je zarámována přístupem pozitivní psychologie.

Vylétání dítěte z hnízda, manželství, pozdní dospělost, pozitivní psychologie.

Bc. Daniela Kuchtová

Katedra psychológie, Filozofická fakulta, Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach

Táto práca je zameraná na výskum prežívania anxiety u zanedbávaných detí. Porovnávané sú zanedbávané a nezanedbávané deti v miere prežívania anxiety. Tiež je zameraná na výskum predispozície k anxiете. Použili sme škály KSAT, CMAS a tiež Farebné progresívne matice.

Výskumu sa zúčastnilo 58 detí vo veku od 9 do 11 rokov. Nezanedbávaných bolo 29, z toho 13 chlapcov a 16 dievčat. Zanedbávaných detí bolo tiež 29, z toho bolo 15 chlapcov a 14 dievčat. Zistilo sa, že zanedbávané deti majú vyššiu predispozíciu k prežívaniu anxiety ako ich rovesníci, ktorí zanedbávaniu vystavení neboli. Ale sa zistilo, že zanedbávané deti prejavujú nižšiu anxiety v bežných situáciách ako nezanedbávané deti, na druhej strane, v porovnaní s rovesníkmi, ktorí neboli vystavení zanedbávajúcej rodičovskej výchove, prejavujú vyššiu mieru anxiety v sociálnej interakcii. Tiež môžeme povedať, že zanedbávané deti majú vyššie skóre v dotazníkoch merných anxiety. Zanedbávané aj nezanedbávané deti prežívajú rovnako pocity trémy. Zistovali sme tiež, ako spolu súvisia jednotlivé typy anxiety merné škálou KSAT. Zistilo sa, že existuje štatisticky významný vzťah medzi klasickými strachmi, sociálnou anxiety aj trémou. Vzorka bola rovnocenná z hľadiska veku, intelektu a rodu. Údaje o výskumnej vzorke sme získavali v detských domovoch, krízových centrách a na základnej škole v Košiciach.

Syndróm CAN, zanedbávané deti, anxiety, sociálna anxiety.

P

Psychologické a sociálne problémy žiakov v súvislosti s jazykovou nekompatibilitou na maarskom území v SR

Bc. Edina Szegedyová

Inštitút psychológie, Filozofická fakulta, Prešovská univerzita v Prešove

Práca sa zameriava na skúmanie niekych oblastí, ktoré súvisia s maarskými menšinami na Slovensku. Konkrétne sme sa zamerali na psychologické a sociálne problémy žiakov navštevujúcich základnú školu s vyučovacím jazykom slovenským a základnú školu s vyučovacím jazykom maarským na maarskom menšinovom území na Slovensku. Tejtó problematike sa venuje málo pozornosti a nie je dostatočne preskúmaná.

Cieľom výskumu bolo zistiť, aké problémy súvisiace s nekompatibilitou vyučovacieho a materinského jazyka nastávajú u žiakov základnej školy. Z psychologických problémov sme sa konkrétne zamerali na subjektívne prežívanie psychickej záťažea únavy u týchto žiakov. Zo sociálneho hľadiska sme zistovali subjektívny postoj žiakov k potrebnosti ovládania slovenského jazyka a tiež postoj rodičov k tomuto problému na základe vyjadrenia ich detí.

Ďalším cieľom bolo tiež zistiť mieru zvládania slovenského jazyka u žiakov na obidvoch školách.

Výsledky výskumu potvrdzujú rozdielnu mieru psychickej záťažea únavy u žiakov na daných dvoch základných školách. Ďalej sa potvrdilo rozdielne zvládanie vyučovacieho jazyka, v prospech maarskej základnej školy. Ukázalo sa tiež, že pre príslušníkov maarskej menšiny je dostatočné ovládanie slovenského jazyka na základe výpovedí žiakov prospešné.

Maarská menšina, bilingvizmus, etnické školstvo, psychická záťaž, únava.

Síla samolepek – etnografický výzkum v prvntíd

Michaela Pejchalová

Katedra psychologie, Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova

Práce sa zabyvá fenoménom samolepek u dít v prvntíd základní školy. Jejím cílem je popsat a objasnit význam jejich sbírání, seskupování a smýšlení. Text je pojímán jako etnografická studie ve školním prostředí. Je založen na metodách kvalitativního výzkumu. Data byla sbírána pomocí pozorování, rozhovorů s focus group, analýzou dokumentů a deníku výzkumníka. Poté byla kvalitativně analyzována a interpretována v kontextu odborné literatury. Studie je rozdělena na dvě části – teoretickou a empirickou. Teoretický podklad vychází jak z oblasti psychologie, tak i sociální a kulturní antropologie, sociologie, filosofie i kulturní historie. Praktická část přináší prezentaci výsledků celého výzkumu. Práce se snaží obsáhnout celou problematiku samolepek, především jejich vliv na vývoj dítěte a vztahy ve třídě. Popisuje a rozebírá principy smýšlení a smýšlení. Poukazuje na jejich moc utvářet jedince i jeho okolí.

Hra, mladší školní věk, myšlení, samolepky, smýšlení.



Souvislosti mezi výkonovou motivací a projevy tzv. “ironických proces mentální kontroly

Bc. Václav Petráš

Katedra psychologie, Fakulta sociálních studií, Masarykova univerzita v Brně

Hlavním cílem této práce bylo zkoumat souvislost mezi výkonovou motivací a projevy ironických proces mentální kontroly. Výkonovou motivaci reprezentoval model 2x2 výkonových cílů. Vztah těchto dvou konceptů byl ověřován ve studii, která se zabývala výkonem při patování. Účastníci měli za úkol umístit golfový míček co nejbližší cílové linii. Před experimentálním patem pak byli požádáni, aby při plnění tohoto úkolu hlavní cílovou linii neprohráli. S ohledem na teorii ironických proces mentální kontroly pak podle očekávání u části jedinců došlo právě k prohrání cílové linie. Výsledná analýza zjištěných dat pak prokázala, že míra orientace ke těmto výkonovým cílům modelu 2x2 přímo souvisí s délkou experimentálního patu a tedy i s mírou výskytu tzv. ironické chyby. Byl potvrzen základní předpoklad, že větší míra orientace na vyhýbavé výkonové cíle bude souviset s menší mírou výskytu ironických chyb.



Vplyv stratégií regulácie anticipa nej útosti na spokojnosť s vlastným rozhodovaním

Veronika Látalová

Katedra psychologických vied, Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Cieľom výskumu bolo zistiť, ktoré stratégie regulácie anticipa nej útosti sú v úsilí o realizáciu kvalitných rozhodnutí najčastejšie využívané a overiť mieru ich adaptívnosti z hľadiska potenciálu dosahovať spokojnosť s vlastným rozhodovacím procesom a zvyšovať vnímanú sebaúľnosť v oblasti rozhodovania bez ohľadu na jeho dôsledky. Výskumné zámery sme realizovali na vzorke 212 vysokoškolských študentov (177 Ž, 35 M) vo veku 18-26 rokov ($M = 19.72$, $SD = 1.178$) s využitím metód dotazníkového merania, obsahovej analýzy a experimentu, v rámci ktorého boli výskumné osoby rozdelené do 4 experimentálnych skupín líšiacich sa druhom feedbacku o dôsledkoch uskutočneného rozhodnutia. Výsledkom bolo zistenie, že pri regulácii anticipa nej útosti sú preferované aktívne stratégie pred vyhýbavými a vigílnymi spôsobmi rozhodovania pred defenzívnymi. Ukázalo sa, že vigílny spôsob rozhodovania je adaptívny vo vzťahu ku všetkým skúmaným premenným, že defenzívne aktívne stratégie sú neadaptívne len z hľadiska prežívania útosti a spokojnosti, a že defenzívne vyhýbavé stratégie sú neadaptívne aj v súvislosti s vnímaním sebaúľnosti v oblasti rozhodovania. Uvedené zistenia sú podporou pre koncepcie anticipa nej útosti ako funkčnej a v procese rozhodovania adaptívnej emocionality.

Rozhodovanie, anticipačná ústosť, stratégie regulácie anticipa nej útosti, spokojnosť s vlastným rozhodovacím procesom, vnímaná sebaúľnosť v oblasti rozhodovania.

Vplyv zmeny farby prostredia na úzkosť pri školskom výkone u stredoškolských študentov

Robert Krause

Katedra psychologických vied, Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Cieľom nášho experimentu bolo zistiť vplyv zmeny farby prostredia na úzkosť pri školskom výkone u stredoškolských študentov. Za experimentálnu vzorku sme si vybrali študentov osemročne reálneho Gymnázia Františka Švantnera v Novej Bani vo veku 16-18 rokov. Študenti boli rozdelení do 3 skupín, vystavení pôsobeniu 3 farebných prostredí, a to konkrétne zelenému, žltému a neutrálnemu. Po školskom teste bola u nich meraná úzkosť dotazníkom STAI-X1. Naším experimentom sme zistili, že nie je štatisticky významný rozdiel v prežívaní úzkosti za pôsobenia žltej a zelenej farby.

Zmena, farba, úzkosť, školský výkon.

Výchovné štýly učiteľov

Martin Adek

Katedra psychológie, Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova

Podložená štúdie sa zaoberá výchovnými štýlmi učiteľov v praxi počas vyučovacích hodín na nejmenej základnej škole. Práca sa primárne opiera o záznamy pozorovaní z hodín, ktoré bolo realizované na ZŠ. Zvolená výskumná otázka práce je „Jaký styl vedení výchovy je v praxi u učitelů využíván?“. Škola bola navštívená celkom štyrikrát v období dvoch mesiacov a bola nasbieraná data z deviatich hodín, ktorá bola podložená ďalšími dátami, konkrétne poznámkami, z žákovských kníh. Analýza hodín sa opiera o teóriu Kurta Lewina, ktorý charakterizuje štýly Liberálny, Demokratický a Autoritatívny. Výsledky práce ukázali, že každý z vyučovacích štýlov používa určitý centrálny výchovný štýl, ktorý kombinuje v rôznej miere Lewinove výchovné štýly. Ďalej sa ukázalo, že štýly s vyššou mierou kontroly vykazujú menšie počty poznámok a vďaka tomu vedú skôr k spolupracujúcemu správaniu žiakov. Štúdie sa tiež zaoberá otázkou uplatniteľnosti zistených výsledkov vo školskej praxi.

Pedagogická psychológia, štýl vedenia, profily učiteľov, poznámky, spolupracujúce správanie.

Výtvarná tvorivosť a osobnosť umelca so získaným zdravotným handicapom

Mária Číbková

Katedra psychológie, Filozofická fakulta, Univerzita Komenského v Bratislave

Práca predkladá prehľad poznatkov z oblasti psychológie tvorivosti o výtvarnej, umeleckej tvorbe, vlastnostiach tvorivých osobností a vyrovnávaní sa so zdravotným handicapom. Približuje tiež aktuálne zahraničné štúdie zaoberajúce sa vzťahom medzi výtvarnou tvorbou a získaným neurologickým handicapom. Práca sa podrobne zameriava na analýzu životopisných údajov a tvorby profesionálneho výtvarného umelca Jozefa Jankovica a najmä na odhalenie vplyvu prekonanej cievej mozgovej príhody a s nou súvisiacim zdravotným handicapom na život a tvorbu tohto popredného slovenského výtvarníka.

Výtvarné umenie, zdravotný handicap, cieva mozgová príhoda, tvorivá osobnosť, analýza výtvarných diel.

Vzťahy medzi stratégiami zvládania záťažových situácií, diskrepanciami aspektov self a perfekcionizmom

Darina Alexyová

Katedra psychológie Filozofickej fakulty Trnavskej univerzity v Trnave

V práci sme skúmali ako preferencia istých stratégií zvládania záťažových situácií súvisí s typmi diskrepancií aspektov self (ideálna, požadovaná, neželaná) a jednotlivými aspektmi perfekcionizmu (stupeň, druh, zložky), ako i to, ako spolu súvisia typy diskrepancií a perfekcionizmus. Výskumu sa zúčastnilo 115 respondentov (82 žien a 33 mužov) vo veku 13 až 61 rokov, ktorí vyplnili výskumnú batériu pozostávajúcu z dotazníkov Brief COPE, Multidimenzionálna škála perfekcionizmu (FMPS-24, FMPS-R) a Integrovaný index diskrepancií aspektov self (ISDI). Výsledky korelačných analýz tiež nepokázali na predpokladaný vzťah adaptívnych stratégií zvládania záťažových situácií a funkčného perfekcionizmu, naopak na vzťah maladaptívnych stratégií s prvkami dysfunkčného perfekcionizmu. Zistili sme tiež vzťah medzi vyššími úrovňami maladaptívneho zvládania záťažových situácií i zvládania záťažových situácií zameraného na emócie a ideálnou a požadovanou diskrepanciou. Predpokladaný úväzok vzťah medzi diskrepanciami a perfekcionizmom sa nepotvrdil. Výsledky regresnej analýzy odhalili vzťahy moderácie medzi funkčným perfekcionizmom, adaptívnym copingom a ideálnou diskrepanciou self. V práci alej pojednávame o podrobnejších zisteniach.

Coping, diskrepancie aspektov self, perfekcionizmus, stratégie zvládania záťažových situácií.

Seznam soutěžních příspěvků (řazeno abecedně)

SOUTĚŽNÍ PŘÍSPĚVKY

Artefletika ako nástroj zmeny emocionálnych stavov a nálady
Dve tváře osobnosti (Empatia a asertivita – Diverzita v komplementarite)
Hodnoty a prežívaná zmyslupnosť života u aktérov šikanovania
Kyberšikana u adolescentných obetí: Vnímání, dopady a copingové strategie
Modrobieľ svet - je naozaj taký ružový? Vplyv virtuálnych interakcií na partnerské vzťahy v období vynárajúcej sa dospelosti
Obsahová analýza snívání mladšieho školníka
Partnerský vzťah v období vylétání dít z hnízda
Prežívanie anxiety u zanedbávaných detí študentská vedecká odborná činnosť
Prokrastinace VŠ studentů ve vztahu ke školním povinnostem
Psychologické a sociálne problémy žiakov v súvislosti s jazykovou nekompatibilitou na materskom území v SR
Síla samolepek – etnografický výzkum v prvním třídě Souvislosti mezi výkonovou motivací a projevy tzv. "ironických procesů mentální kontroly
Subjektivní potíže u pacientů s MCI
Vplyv stratégií regulácie anticipačnej ústnosti na spokojnosť s vlastným rozhodovaním
Vplyv zmeny farby prostredia na úzkosť pri školskom výkone u stredoškolských študentov
Výchovné styly učiteľov
Výtvarná tvorivosť a osobnosť umelca so získaným zdravotným handicapom
Vzťahy medzi stratégiami zvládania záťažových, diskrepanciami aspektov self a perfekcionizmom

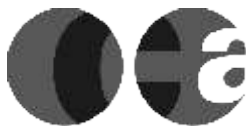
Seznam soutěžících (azeno abecedn)

Alexyová, D.
Cíbiková, M.
adek, M.
erná, A.
Dragulová, J.
ur áková, B.
Cholevová, M.
Jánošíková, E.
Krá marová, L.
Krause, R.
Kuchtová, D.
Látalová, V.
Lišková, J.
Marková, H.
Pejchalová, M.
Petráš, V.
Sýkora, J.
Szegedyová, E.
Šiffelová, K.
Šléglová, V.
Škopová, V.

Znáte E-psychologii?

E-psychologie je odborný elektronický časopis určený všem zájemcům o psychologii, vydávaný českomoravskou psychologickou společností. Publikuje převážně články z výzkumu a praxe, pohledové studie, zprávy ze zajímavých akcí a recenze knih. Nabízí též prostor pro odbornou diskusi k aktuálním tématům ve společnosti. Časopis je přístupný bezplatně všem členům. Vychází 4krát ročně (zpravidla v březnu, červnu, říjnu a v prosinci). Příspěvky procházejí oboustranným anonymním recenzním řízením. Aktuální číslo E-psychologie a další informace na

<http://e-psycholog.eu>



BAKALÁŘSKÉ A MAGISTERSTKÉ STUDIUM ADIKTOLOGIE

připravujeme navazující vzdělávání
(doktorský studijní program, celoživotní vzdělávání)

**Zajímá Te role návykových látek ve společnosti a programy drogové politiky,
které ji ovlivňují?**

**Chceš být adiktolog, tedy odborník na závislosti, který rozumí základům
práva, sociologie, sociální práce, psychologie a zdravotní péče?**

**Máš chuť během studia a potom pracovat s lidmi, kteří se chovají rizikově, a
motivovat je ke změně?**

**Zajímá tě management v oblasti veřejného a duševního zdraví založený na
evidence-based praxi?**

**Odpověď je studium adiktologie!
zajímavý lékařský zdravotnický obor na 1. LF UK
v prezenční a kombinované formě
pestré studium využívané předními odborníky
v oboru adiktologie
mezioborové vzdělání s kvalifikací pro
samostatnou práci ve zdravotnictví**

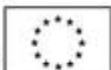
info@adiktologie.cz

www.adiktologie.cz/studium

www.facebook.com/studium.adiktologie



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem
a státním rozpočtem České republiky

Bulletin abstrakt

PhD existence II

česko - slovenská psychologická konference (nejen) o doktorandech a pro doktorandy

Tato publikace neprošla jazykovou úpravou.

Za jazykovou a obsahovou stránku anotací a názvu příspěvků odpovídají autoři.

V roce 2012 jako úvodovou publikaci vydali

Univerzita Palackého v Olomouci

Vydavatelství UP

Odpovědní redaktor

PhDr. Eva Maierová

PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.

Editor

PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.

Mgr. Miroslav Charvát, Ph.D.

PhDr. Eva Maierová

Grafický design a sazba

Kateřina Manková

ISBN 978-80-244-2960-1

www.vzkas.upol.cz

www.psych.upol.cz

Vydání první

Náklad 250 kusů

Neprodejné

