

**Univerzita Palackého v Olomouci
Filozofická fakulta**

PhD existence 10

„Člověk a čas“

**Česko-slovenská psychologická konference
(nejen) pro doktorandy a o doktorandech**

3.-4. 2. 2020 Olomouc

Olomouc 2020

Neoprávněné užití tohoto díla je porušením autorských práv a může zakládat občanskoprávní, správněprávní, popř. trestněprávní odpovědnost.

1. vydání

Editors© Eva Maierová, Tomáš Dominik, Lucie Viktorová, Martin Dolejš, 2020

Cover © Kateřina Manková, 2020

© Univerzita Palackého v Olomouci, 2020

ISBN 978-80-244-5656-0

Organizátor konference

Katedra psychologie, Filozofická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci

Partneři konference

Česká asociace studentů psychologie - ČASP, z. s

Filozofická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci

Magistrát města Olomouce

Nakladatelství Portál

Olomoucký kraj

Programový výbor:

Předsedové programového výboru:

Mgr. Lucie Viktorová, Ph.D.

Mgr. Tomáš Dominik, Ph.D.

Programový výbor:

PhDr. Miroslava Čerešňíková, Ph.D.

PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.

Mgr. Miroslav Charvát, Ph.D.

Hlavní fotograf:

Bc. Jan Švec

Organizační výbor:

Předseda organizačního výboru:

PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.

Organizační výbor:

Bc. Štěpán Komrška

PhDr. Eva Maierová, Ph.D.

Mgr. Helena Pipová

Mgr. Tereza Rumlerová

Mgr. Jaroslava Suchá

Bc. Eva Šragová

Bc. Jan Švec

Záštitu nad konferencí převzali:

prof. PhDr. Zdeněk Pechal, CSc.

děkan Filozofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci

PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.

vedoucí Katedry psychologie Filozofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci

Místo konání

Umělecké centrum Konvikt, Univerzitní 3, Olomouc 771 80

Barokní budova bývalého jezuitského Konviktu je jednou z nejstarších součástí olomoucké univerzity. Po její náročné a velkorysé rekonstrukci získala Univerzita Palackého prostorný historický komplex s mnoha originálními prostory. Pět uměnovědných a uměnovýchovných kateder filozofické a pedagogické fakulty tak dostalo nové posluchárny, ateliéry, studia, reprezentativní konferenční sály pro mezinárodní setkání a pracovny pro své studenty a pedagogy. Historické centrum Olomouce bylo současně obohaceno o další středisko vzdělanosti, kultury a umění.

Umělecké centrum Univerzity Palackého není jen pracovištěm určeným výuce a výzkumu, ale je zapojeno do každodenního kulturního a uměleckého života. Osobnosti a soubory zde vystupující jsou spojeny s odborným zaměřením zdejších pracovišť a s jejich styky s umělci a odborníky z České republiky i ze zahraničí. Olomoučané a turisté zde navštěvují filmová a divadelní představení, koncerty v koncertní síni v Kapli Božího Těla i výstavy instalované v rozlehlých chodbách. Umělecké centrum UP je otevřeno i o prázdninách pro konání letních škol, divadelních přehlídek a výtvarných plenérů.

Přednáškové místnosti

Přednáškové místnosti

PhD existence (2019)

Hlavní sál

Auditorium Maximum (1. patro)

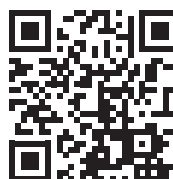
Přednáškové a workshopové místnosti

Místnost číslo 009 - Carolina (přízemí)

Předsálí Auditoria Maxima (1. patro)

Místnost číslo 226 (2. patro)

Místnost číslo 238 (2.patro)



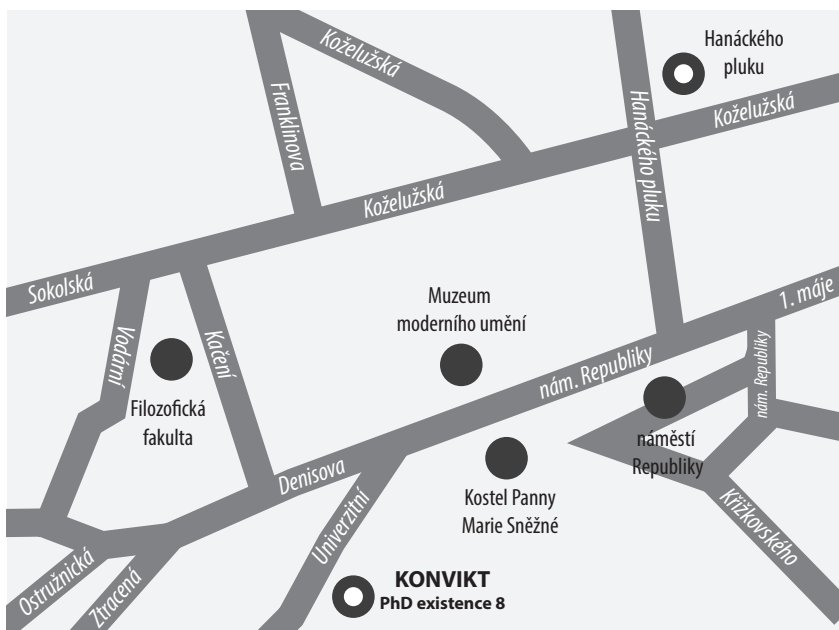
Doprava na místo konference

Umělecké centrum Konvikt se nachází v centru Olomouce (Univerzitní 3, Olomouc).

Z **autobusového nádraží** jede tramvajová linka č. 4, výstupní stanice Náměstí Republiky.

Z **vlakového nádraží** jede tramvajová linka č. 2, 3, 4, 6, výstupní stanice Náměstí Republiky. Poté po cca 5 minutách pěší chůze dorazíte do Uměleckého centra Konvikt.

Placené parkoviště naleznete hned na Náměstí Republiky nebo v podzemním, **krytém parkovišti** Hanáckého pluku 1153/4, Olomouc.



Večerní program pro účastníky konference

První den konference, v pondělí 3. 2. 2020, proběhne od 19:30 společenský program. Samotná restaurace M3 bude otevřena pro účastníky konference od 19:00. Večerem bude provázet psychologický dramatický spolek Alter ego. Raut začne cca od 20:30 v M3 restauraci.



Alter ego je dramatický spolek, který vznikl na Katedře psychologie FF UP. Mezi hlavní náplň našich setkávání patří improvizace, strukturované drama a secvičování her v psychologickém duchu. Dále se snažíme, aby každý člen měl možnost přispět svou originalitou do našeho celkového díla. Za sebou již máme vystoupení s pásmem monologů a jednoho dialogu na téma *Vnitřní svět*, vystoupení na několika konferencích s naší hrou inspirovanou velkým dílem Jára Cimrmana *České nebe*, kterou jsme přetvořili v hru *Psychologické nebe*. Naše nejnovější hra nese název *Noc na katedře*, díky které diváci mohou blíže nahlédnout do historie naší Katedry psychologie v Olomouci.

Představení naší hry:

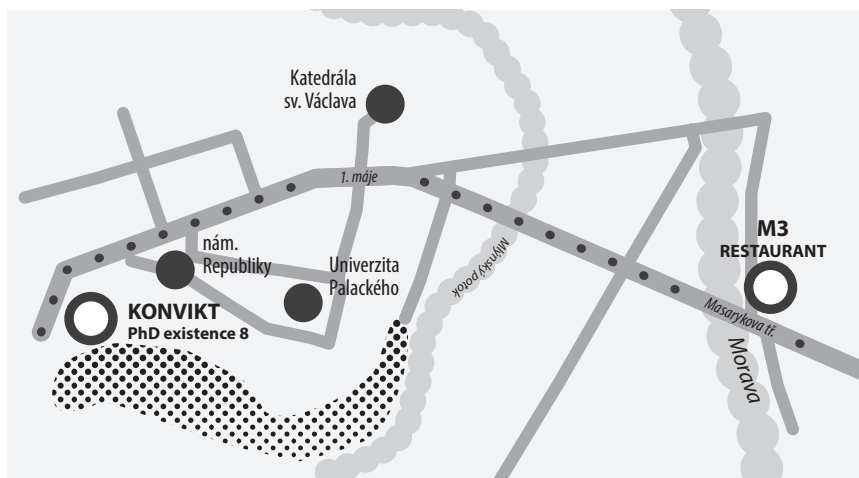
Divadelní kus, který Vám předvedeme, je zpracováním knihy *Na Freuda já nemám čas, doktore* z pera doktora Miroslava Orla. Představíme Vám ztvárnění několika osudů a diagnóz, které jsou v této knize s velikou lidskostí popisovány. Těšíme se na Vás.

Doprava k M3

Od hlavního nádraží tramvajová linka č. 2, 3, 4, 6. Zastávka U Bystřičky. Nebo stejné tramvajové linky z Náměstí Republiky, směr hlavní nádraží. M3 je rohovou restaurací u řeky Moravy. Z uvedené tramvajové zastávky je to cca 5 minut směrem k centru po pravé straně.

V restauraci proběhne společenský večerní program konference. Součástí večera je raut.

Poznámka organizačního výboru konference: Není možné zúčastnit se večerního programu bez registrace na konferenci. Vstupenka na večerní program bude vydána při osobní registraci během prvního dne konference.



Slovo úvodem

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

nesmírně nás těší, že Vás můžeme přivítat na **jubilejním 10. ročníku** konference PhD existence: česko-slovenské konference (nejen) pro doktorandy a o doktorandech. Protože desátý ročník konference nás nutí k určitému zamyšlení a ohlédnutí se za předchozími devíti ročníky, letošním tématem konference je **Člověk a čas**.

Čas je fenomén, který psychologie zkoumá z velkého množství úhlů – čas hraje roli pro longitudinální studie, zkoumáme vnímání času v různých obdobích života nebo se zabýváme kognitivními procesy probíhajícími ve zlomcích sekundy. Na letošním programu tak jsou české i anglické příspěvky zabývající se např. osobním vnímáním časové perspektivy, ale i dimenzí času ve vztazích a v rodinném životě. Kolegyně z Makedonie pak shrnou výzkumy z posledních 20–30 let, které se zabývaly dopady politických událostí na různé aspekty osobnosti, motivace a prožívání. Vedle zvaných přednášek se nicméně můžete těšit i na klasické programové bloky: workshopy, výzkumné záměry, posterovou sekci a prezentace výzkumů z oblasti vzdělávání, psychodiagnostiky, využití technologií v psychologii a dalších.

Zapomenout bychom neměli ani na soutěž komiksů a jiných výtvorů zachycujících „PhD existenci“, do níž můžete přihlásit i své dílo na registraci. Vyhodnocení této soutěže i posterové sekce proběhne v rámci společenského večera, který začíná v pondělí v 19:00 v restauraci M-trojka a kam jste srdečně zváni.

Doufáme, že si letošní jubilejní ročník užijete a zachováte nám přízeň i do dalších (nejen 10) let.

Za programový a organizační výbor

Tomáš Dominik & Lucie Viktorová

Katedra psychologie FF UP v Olomouci



Katedra psychologie Filozofické fakulty je odborné pracoviště Univerzity Palackého, která je druhou nejstarší univerzitou v českých zemích. Historie olomouckého vysokého školství začíná r. 1566 zřízením jezuitské koleje, která o šest let později získala práva jako jiné evropské univerzity. Novodobá historie univerzity se datuje od roku 1946, kdy došlo k obnovení její činnosti. V dnešní době má univerzita osm fakult, které navštěvuje více než 21 tisíc studentů. Svým dominantním postavením dává Univerzita Palackého historické Olomouci charakter typického univerzitního města. Atraktivní prostředí starobylého města a jeho inspirující kulturní duch se doplňují s moderními metodami bádání, které vědecká pracoviště fakult nabízejí.

Katedra psychologie se profiluje ve třech základních okruzích:

- vzdělávání
- vědecko-výzkumné aktivity
- praktická výuka

Katedra psychologie nabízí několik odlišných forem studia oboru psychologie:

- Bakalářské jednooborové prezenční studium;
- Magisterské jednooborové prezenční studium;
- Bakalářské kombinované studium;
- Magisterské navazující kombinované studium;
- Postgraduální studium (klinická psychologie a pedagogická psychologie).

Vedle základního vzdělání v psychologických vědách katedra nabízí **programy celoživotního vzdělávání** (psycholog ve zdravotnictví, psychologie pro učitele středních škol, práce školního specialisty na ŽS a SŠ, postgraduální vzdělání v dopravní psychologii, základy krizové intervence pro poradenské pracovníky ve školách a další) a **kvalifikační programy** (rigorózní a habilitační řízení).

V současnosti je výzkum na Katedře psychologie rozdělen do následujících oblastí:

- Kognitivní (obecná) psychologie
- Vývojová psychologie a psychologie rodiny
- Sociální psychologie a psychologie osobnosti
- Poradenská, pedagogická a školní psychologie
- Klinická psychologie, diagnostika a psychoterapie
- Psychologie práce, organizace a dopravní psychologie
- Metodologie, statistika a experimentální psychologie

Bližší informace o Katedře psychologie FF UP se dozvíte na webových stránkách:

www.psych.upol.cz

Vybrané publikace členů naší katedry naleznete pod níže uvedeným odkazem

<http://old.psych.upol.cz/vyzkum/klicove-publikace/>



Kontaktní adresa:

Katedra psychologie

Filozofická fakulta

Univerzita Palackého v Olomouci

Kížkovského 10

771 80 Olomouc

Tel: +420 585 633 501

E-mail: psychologie@upol.cz

ČESKÁ ASOCIACE STUDENTŮ PSYCHOLOGIE

ČASP, z.s. – Česká asociace studentů psychologie – je zapsaný spolek působící na celostátní úrovni. V současné době má své pobočky v Praze v rámci Karlovy univerzity, v Brně pod Masarykovou univerzitou a v Olomouci na Univerzitě Palackého. Pomalu se rozvíjí spolupráce také s Ostravskou univerzitou, University of New York in Prague a Pražskou vysokou školou psychosociálních studií. Svým působením nejen že sdružuje budoucí psychology z těchto škol a dalších přidružených kateder, kteří by se jinak třeba ani nepotkali, ale hájí i jejich zájmy a podporuje jejich seberealizaci. Členové se tedy mohou rozvíjet např. prostřednictvím vzdělávacích kurzů, workshopů a jiných akcí, nebo i skrz vlastní iniciativu v organizaci. Dále ČASP pořádá a podílí se na organizování mnoha událostí, ať už se jedná o Vánoční večírek, studentské výměny nebo právě kurzy, které jsou určené pro všechny studenty, a to nejen z oboru psychologie. Každoročně v rámci ČASP také probíhá celostátní konference. V březnu roku 2013 se uskutečnil její jubilejní X. ročník, jehož tématem byla Svoboda myšlení s podtitulem Kreativita (ne) všedních dnů. ČASP v neposlední řadě spolupracuje s mnoha profesionálními psychologickými asociacemi jak v Čechách (ČMPS, UPA a další), tak mezinárodně (EFPA), a je také členem Evropské Federace Studentských Psychologických Asociací (EFPSA). Navíc, protože praxe není nikdy dost, díky různým projektům dává studentům také možnost rozvinout svou vlastní profesní základnu.

Program konference

Pondělí 3.2.2020

PhD Existence „Člověk a čas“ – 1. den

8:00 **Začátek registrace účastníků konference**
Registrace bude probíhat po celou dobu konference

9:00 - 9:15 **Auditorium Maximum (místnost 109, 1. patro, 150 míst)**

Slavnostní zahájení konference

Moderuje Dolejš, M.

Prof. PhDr. Zdeněk Pechal, CSc.

děkan Filozofické fakulty UP

PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.

hlavní organizátor konference

Mgr. Tomáš Dominik Ph.D. & Mgr. Lucie Viktorová, Ph.D.

předsedové programového výboru

9:15 - 10:15 **Auditorium Maximum (místnost 109, 1. patro, 150 míst)**

Zvaná přednáška

Moderuje Dolejš, M.

Irena Sobotková

Rodina a čas

10:15 - 10:30 **Coffeebreak (15 minut)**

10:30 - 11:30 Auditorium Maximum (místnost 109, 1. patro, 150 míst)

Zvaná přednáška

Moderuje Dolejš, M.

Karel Balcar (60min.)

Běží ti čas - a psychologii také!

11:30 - 11:45 Coffeebreak (15 minut)

11:45 - 13:15 Auditorium Maximum (místnost 109, 1. patro, 150 míst)

Zvané přednášky

moderuje Viktorová, L.

Dalibor Kučera (45min.)

Známe se lépe, když se známe lépe?

Filip Sulejmanov (AJ, 45 min.)

Time perspectives: A short overview of theory and research

13:15 - 14:30 Obědová pauza (1 hodina 15 minut)

14:30 - 15:30 Předsálí Auditoria Maxima (1. patro)

Posterová sekce

Porotci: Čerešňíková, M., Viktorová, L.,...

Od autorů se očekává přítomnost u posterů po celou dobu sekce, z důvodu zodpovídání dotazů zájemců z publika. Postery musí být vyvěšeny min. 2 h před zahájením sekce.

Klára Mikulcová - **Aktuální problémy mediální výchovy**

Miroslava Galasová, Lucia Hranicová - **And How is Your Empathy Doing? A Cross-sectional Study Assessing Levels of Empathy and Emotional Intelligence (EI) among Medical Students**

Jan Jokl - **Býložravý muž - Závislost na internetové pornografii**

Daniela Halámková - **Comparing neurotypical adults differing in their position on the autism spectrum - a qualitative analysis of eye movements**

Pavla Střílková, Kamil Kopecký - **České děti na YouTube**

Tomáš Dominik, Daniel Dostál, Ladislav Stanke, Lucie Viktorová - **Člověk a světlo: (Re)konstrukce deBoerovy škály pro oslnění v českém jazyce**

Barbora Považanová, Martin Dolejš - **Hodnotový systém současných českých a slovenských adolescentov pod vplyvom internetu (výskumný zámer)**

Kateřina Pražáková - **Indikátory obtíží v rozvoji aritmetických dovedností u žáků mladšího školního věku**

Alžběta Šašinková, Čeněk Šašinka, Pavel Ugwitz, Zdeněk Stachoň, Jiří Čeněk, David Lacko - **Individual differences in processing of alternative cartographic visualizations: experimental design and pilot study**

Katarína Baňasová, Barbora Špalková - **Kariérové kotvy vo vzťahu k hodnotám v populácii dospelých**

Martina Kolářová, Tomáš Urbánek - **Kvalitativní studie vývoje osobně vnímané kauzality a její ovlivnění u podnikatelů**

Gabriel Kňážek, Michal Čerešník - **Let's Play – Overenie potenciálu edukačného programu s videami**

Miriam Janíková - **Ludolfovo číslo v priereze vekov**

- Petr Krol - **Mentální trénink v přípravě vrcholových
vzpěračů**
- Juraj Petrík - **Mysel, čas, zatvorené oči: Zmena postojov
predstavovaným kontaktom**
- Erika Lipková - **Od zníženia negatívnych emócií cez rozvoj
pozitívnych emócií po obnovu vzťahu: Vymedzenie
konceptu odpúšťania**
- Miriama Hudáková, Iveta Kureková - **Osobnosť a autenticita
učiteľov základných škôl**
- Katarína Dančová, Tomáš Sollár - **Osobnosť pacienta ako
determinant v procese rekonvalescencie po cievej
mozgovej príhode**
- Robert Tomšík, Eva Rajčániová - **Prediction power of sense
of coherence on loneliness among high-school students**
- Nikoleta Kuglerová - **Queer a LGBTI komunita – obraz
vytvorený osobami v slovenskej spoločnosti**
- Nikola Boldišová, Radomír Masaryk - **Rozhodovanie
stredoškolákov o štúdiu na vysokej škole**
- Zuzana Klimšová, Radko Obereignerů - **Sebehodnocení
u adolescentů v ústavní péči**
- Marek Maluš, Tereza Macurová - **Spolehlivost odhadu času
stráveného na smartphonu u vysokoškolských studentek**
- Elona Kranisqi, Panajotis Cakirpaloglu - **The role of puberty
in adolescent development**
- Jana Poddaná - **Tvořivost českých adolescentů
s přihlédnutím k jejich konkrétnímu trávení volného
času**
- Daniela Halámková, Jiří Čeněk, Čeněk Šašinka, Jie-Li Tsai -
**Vplyv špecifických vlastností podnetového materiálu na
očné pohyby u participantov z dvoch rozdielnych kultúr**

Mária Jančiarová, Marta Popelková - **Využitie biofeedbacku pri liečbe ADHD u detí**

Simona Dobešová Cakirpaloglu, Tomáš Čech - **Vzťah mezi šikanou na pracovišti, sebeúcty a školního klimatu v ředitelů základních škol**

Eva Rajčániová, Robert Tomšík, Ivan Belica, Silvia Bronišová, Bronislava Kundrátová - **What lies behind the unsatisfactory reading performance of Slovak students in PISA? Prediction analysis of selected cognitive functions in relation to PISA reading literacy**

Helena Pipová, Martin Dolejš, Jaroslava Suchá, Barbora Hoňková, Markéta Kostková - **Závislost na jídle - fenomén 21. století?**

Josef Kundrát, Barbora Lisová - **Zjišťování třídního klimatu prostřednictvím sociální psychologické vzdálenosti**

Alena Pučelíková - **Zkušenost s chronickou bolestí krční páteře**

Dominika Vajdová, Radomír Masaryk - **Životopis „Moja budúcnosť“**

15:30 - 17:00

Auditorium Maximum (místnost č. 109, 1. patro, 150 míst)

Ústní příspěvky

moderuje Dominik, T.

Stanislav Suda

Psychiatrická kazuistika – 17 let s experimentální dramatikou

Josef Nota

Proměny reflektování v čase: od reflexe disciplíny dialogického jednání k sebereflexi

Petr Bauman

Problém reflexe pedagogického jednání v čase kairos

15:30 - 17:00

Carolina (místnost č. 009, přízemí, 40 míst)

Ústní příspěvky

moderuje Viktorová, L.

Barbora Djubašáková

Mobile Learning na hodinách matematiky a jeho vplyv na proces učenia sa u žiakov základnej školy

Mária Čujdíková

Videohry, matematika a strata času

Ivona Demčáková

Zaujímavé metódy rozvoja kritického myslenia

15:30 - 17:00

Místnost č. 238 (2. patro)

Ústní příspěvky

moderuje Vaculčíková Sedláčková, Z.

Tereza Rumlerová, Olga Pechová

Medicína z Amazonského pralesa a vnímané zmeny po třech měsících po absolvování diety (psychoterapeutické práce s rostlinami)

Michal Nesládek

Užívání MDMA jako samoléčba duševních a vztahových potíží

Marek Maluš, Martin Kupka, David Škrda, Veronika Dubová

Terapeutický proces během tzv. terapie tmou? Aneb když na sebe člověk má dostatek času (a vhodný prostor)

15:30 - 17:00 **Místnost č. 226 (2. patro)**

Workshop

Martin Dolejš

Jak zkonstruovat dotazník?

17:00 – 17:15 **Coffeebreak (15 minut)**

17:15 - 18:15 **Auditorium Maximum (místnost č. 109, 1. patro, 150 míst)**

Ústní příspěvky

moderuje Dominik, T.

Radim Badošek

Etičnost psychologických výzkumů v průběhu času

Zdeňka Bajgarová

**Co trápí zahraniční Ph.D. studenty (postřehy
z vysokoškolské poradenské praxe)**

17:15 - 18:15 **Carolina (místnost č. 009, přízemí, 40 míst)**

Ústní příspěvky

moderuje Kňážek, G.

Dalibor Kučera, Jana M. Havigerová, Jiří Haviger

**Psychologie užívání slov: Využití komputační
lingvistické analýzy při popisu osobnosti**

Jana Vindišová

**Prežívanie emocionálneho distresu v kontexte kultúrnej
zmeny**

17:15 - 18:15

Místnost č. 238 (2. patro)

Ústní příspěvky

moderuje Vaculčíková Sedláčková, Z

Natália Köverová

Štýly v kariérom rozhodovaní a ďalšie s osobnosťou súvisiace vlastnosti ako koreláty ťažkostí v kariérom rozhodovaní u adolescentov

Jakub Pisklák, Jan Šmahaj

Osobní významnost live stream kariéry

19:00

Společenský program, raut a dramatický spolek

Alter ego

(M trojka, Masarykova 3, Olomouc)

Restaurace bude otevřena od 19:00, vystoupení Alter ega od 19:30, výhlášení posterová sekce, předání cen 20:00, společenský raut cca 20:30.

Úterý 4. 2. 2020

PhD Existence „Člověk a čas“ – 2. den

08:00 Registrace účastníků konference

09:00 – 11:00 Auditorium Maximum (místnost 109, 1. patro, 150 míst)

Zvané přednášky

moderuje Dominik, T.

Marijana Markovikj (60 min.)

Challenges of personality in 21 century

Eleonora Serafimovska (60 min.)

Challenges of personality in mediated reality in 21st century

09:00 – 11:00 Carolina (místnost č. 009, přízemí, 40 míst)

Ústní příspěvky

moderuje Viktorová, L.

Kateřina Palová, Jan Šmahaj

Školní psychologové a sociálně-emocionální učení

Zuzana Ledvoňová

Specifika spolupráce školních psychologů s pedagogy na českých školách (výzkumný záměr)

Anna Frombergerová

Diagnóza „dys“: máme na ni čas? Aneb podpůrné opatření druhého stupně, navyšování časové dotace o 25 %

Barbora Považanová, Petra Lajčiaková

Generačné rozdiely v etických hodnotách

11:00 – 11:15 Coffeebreak (15 minút)

11:15 – 12:45 Auditorium Maximum (místnost 109, 1. patro, 150 miest)

Ústní příspěvky

moderuje Čerešníková, M.

Katarína Banárová, Michal Čerešník

Prejavy rizikového správania dospievajúcich vo veku 10-15 rokov vo vzťahu k pripútaniu k rodičom

Michal Čerešník, Miroslava Čerešníková

Vekové a genderové rozdiely v pripútaní dospievajúcich vo veku 10 až 15 rokov

Jaroslav Lukáč, Marta Popelková

Vztahová väzba v priebehu života človeka

11:15 – 12:45 Carolina (místnost č. 009, prízemí, 40 miest)

Ústní příspěvky

moderuje Viktorová, L.

Gabriel Kňazek

Rast Let's Playera v čase – Interpretatívna fenomenologická analýza

Jakub Staněk, Klára Kováčová

Sežehl svým plamenem Ragnaros životy hráčů? Psychologická studie efektu vydání WoW Classic na životy hráčů.

Alžběta Šašínková, Čeněk Šašínska, Pavel Ugwitz, Jan Fitz, Jiří Čeněk, Vojtěch Juřík

**Eye-tracking technology in immersive virtual reality:
Possibilities and limitations in cross-cultural research**

11:15 – 12:45

Místnost č. 238 (2. patro, 30 míst)

Ústní příspěvky

Vaculčíková Sedláčková, Z.

Cyril Kaplan

**Nahlížet stav a prožívat ho: EEG neurofeedback a
výzkum prožívání**

Vojtěch Kukla

Představení Čtyřkomponentové teorie lásky

Eva Švecová, Lucie Václavíková

**Hodnocení srozumitelnosti řeči u dětí s narušením
foneticko-fonologické jazykové roviny: pilotní studie**

11:15 – 12:45

Místnost č. 226 (2. patro, 30 míst)

Ústní příspěvky

Moderuje Považanová, B.

Tereza Bydžovská

Ochota podstupovat riziko v kontextu HZS ČR

David Lacko, Jiří Čeněk

**Factor structure of two questionnaires measuring
individualism and collectivism**

David Lacko, Jiří Čeněk, Čeněk Šašínska

**Souběžná validita metod měřících analytický a holistický
kognitivní styl – předběžná analýza**

12:45 – 14:00 Obědová pauza (1 hodina 15 minut)

14:00 – 15:30 Auditorium Maximum (místnost č. 109, 1. patro, 150 míst)

Ústní příspěvky

moderuje Dominik, T.

Lukáš Čunek, Tomáš Urbánek, Adam Tápál

Časové kvantifikátory v psychodiagnostických metodách

Kamila Banátová, Rudolf Psotta

Metodika ověřování psychometrických kvalit Inventáře pohybových dovedností MABC-2

Vladimír Chrz, Eva Dubovská

Transformace životní zkušenosti: návrh konceptuálního rámce a postupu analýzy

14:00 – 15:30 Carolina (místnost č. 009, přízemí, 40 míst)

Ústní příspěvky

moderuje Viktorová, L.

Lucie Jeníčková, Radka Hájková, Roman Procházka

Jak dlouho je dobré čekat? Rychlost pracovního tempa u dětí s PAS

Radka Hájková, Lucie Jeníčková

Vývoj v čase: VB MAPP jako vhodný hodnotící nástroj úrovně dovedností jedinců s diagnózou PAS

Dagmar Halo

Gender jako fenomén après-coup: multidimenzionální temporalita genderové identity

14:00 – 15:30 Místnost č. 238 (2. patro, 30 míst)

Ústní příspěvky

Moderuje Suchá, J.

Eliška Šlesingrová

Význam nazální respirace v logopedické péči se zaměřením na prevenci adenotomie

Eva Švecová

Pragmatická jazyková rovina u dětí předškolního a mladšího školního věku

Petra Kacafírková

Záměrné učení kolokací jako prostředek k dosažení plynulosti a přirozenosti ve výuce anglického jazyka

14:00 – 15:30 Místnost č. 226 (2. patro, 30 míst)

Workshop

Dalimil Staněk

Čas k odpuštění - Vývojové aspekty schopnosti a ochoty odpouštět

15:30

Auditorium Maximum (místnost 109, 1. patro, 150 míst)

Ukončení konference

moderuje Dolejš, M.

PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.

hlavní organizátor konference

Mgr. Tomáš Dominik, Ph.D. & Mgr. Lucie Viktorová, Ph.D.

předsedové programového výboru

Organizační a programový výbor si vyhrazuje právo na případné změny v programu. Za název příspěvku odpovídá autor příspěvku.

Anotace

Ústní příspěvky (řazeno abecedně)

Běží ti čas - a psychologii také!

Karel Balcar

PVŠPS

Z názvů příspěvků této konference vyplývá, že jednoznačným východiskem je nám čas běžící. Ve svém životě i v profesním běhu svého času jako snad všichni lidé předpokládáme a hledáme zákonité vazby mezi tím, co se v lidských situacích a v lidském prožívání a konání děje „předtím“, „mezitím“ a „poté“. Chci připomenout, že obdobně jako takové časové a účinkové vazby mezi pozorovanými událostmi obdobně vnímáme i „do-časnost“ svého osobního „běhu“ svojí konanou a dějící se prací – studiem, zkoumáním, diagnostikováním, praktickou intervencí – a jejím reflektováním a pak „sklizením“ a veřejným poskytováním jejích výsledků jako osobně či týmově autorského výkonu, k němuž máme pouze nám někdy přesněji vymezený, někdy jen vlastní výkonnostní způsobilostí omezený čas.

Obdobně však můžeme pojmout i čas vývoje (ne vždy nutně rozvoje) své pracovní disciplíny, včetně jejích zbloudění, slepých uliček, omylů, popřípadě klamů a sebeklamů. Podobnost s námi – dalšími v posloupnosti jejích „pěstitelů“ – je nasnadě. A neméně zásadní, snad v obou případech z nějaké části historicky osvětlitelnou, je též tradiční filozofická otázka po povaze časové dráhy jako přímé, nebo krouživé. Jsou záměry a pak výsledky naší práce novými objevy a účinky, nebo jen objevujeme a uplatňujeme v důsledku „kolektivního zapominání“ znovu něco, co už dříve známo a uplatňováno bylo, jen si na to „vzpomenout“? K tomu chci svou úvahou nad časovým rozměrem našeho vlastního snažení v „přítomnu“ a historického ztracení „minulého“ z paměti poskytnout alespoň skromnou pobídku.

Co trápí zahraniční Ph.D. studenty (postřehy z vysokoškolské poradenské praxe)

Zdeňka Bajgarová

Katedra pedagogiky a psychologie, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity

Příspěvek představí specifičnost zátěže Ph.D. studia v zahraničí na kazuistikách 4 studentů navštěvujících VŠ poradnu. Terapeutčiny poznámky z 27 sezení byly okódovány

a analyzovány v rámci intra- a inter-kazuistického srovnání. Studenti vykazovali závažné projevy psychických obtíží (zejména deprese a úzkosti), z aktuálních okolností, které jejich stav ovlivňovaly, lze některé přičítat studiu doktorátu jako takovému (vysoké aspirace a jejich následné zklamání, nejasnost a neohraničenost nároků, omezování volnočasových aktivit, nejistota ohledně vlastní budoucnosti). Jako nejdůležitější téma specificky spojené se studiem v zahraničí se ukázala nedostupnost sociální opory – omezení kontaktu s blízkými doma a nerozvíjení blízkých vztahu v místě studia kvůli jejich časové omezenosti.

GAJU 117/2019/S-Bajgarová

Časové kvantifikátory v psychodiagnostických metodách

Lukáš Čunek, Tomáš Urbánek, Adam Ťápal

Masarykova univerzita, Akademie věd

Příspěvek se týká „časových kvantifikátorů“ a jejich použití v diagnostických metodách. Běžně se na položky v nich odpovídá prostřednictvím škály, která sestává ze slov, hodnotících frekvenci událostí (např. nikdy, občas, atp.) Takto sestavená škála však nerespektuje jeden z předpokladů, a to rovnost rozestupů mezi jednotlivými body. Snaha tento předpoklad naplnit může přispět k psychometrické kvalitě řady metod. První studie proběhla v roce 2018 a jejím výsledkem bylo seřazení třinácti vybraných kvantifikátorů na škále, zobrazující také vzdálenosti mezi jednotlivými body. V současnosti realizujeme druhý výzkum, který zahrnuje větší počet kvantifikátorů ($N = 21$) a některé další proměnné. Výsledkem bude doporučení konkrétní podoby škál za různých podmínek, např. počet bodů na škále.

Diagnóza „dys“: máme na ni čas? Aneb podpůrné opatření druhého stupně, navyšování časové dotace o 25 %

Anna Frombergerová

Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova, Katedra psychologie

Čas a jeho věčný nedostatek, limity, nestíhání a pospíchání. I toto jsou oblasti, které souvisí se specifickými poruchami učení. V příspěvku se zaměříme na to, jak probíhá diagnostika specifických poruch učení v pedagogicko-psychologických poradnách, jak by vypadat měla a na co vše se čas nenajde. Bude představena situace na českých školách a podpůrná opatření pro žáky s SPU, která jsou nejvíce využívána. Diskutováno bude navyšování časové dotace u zkoušek o 25 % pro žáky s SPU v rámci podpůrného opatření druhého stupně, což je jedno z nejvyužívanějších podpůrných opatření. Bude představen design výzkumu, který se zaměřuje na ověření funkčnosti tohoto podpůrného opatření, a jeho průběžné výsledky.

Etičnost psychologických výzkumů v průběhu času

Radim Badošek

Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogické a školní psychologie

Příspěvek se snaží jako retrospektivní sonda připomenout experimenty a pokusy, které byly v průběhu historie psychologie učiněny, a které měly nějaký přínos k pochopení psychologických souvislostí. V návaznosti na ně bude konfrontováno experimentování v oblasti psychologie se zaváděním čím dál přísnějších etických kritérií pro jejich provádění. Smyslem je ukázat, jaký je vývoj trendu při omezování využití experimentů, a které z experimentů by již dnes nebylo možno realizovat. Nabízí se k diskuzi otázka, zda při současném vývoji pro psychologii velmi brzy nepřijde doba, kdy idealisticky vytvářená ochranná pravidla primárně určená pro kontakt s ideálním klientem zablokují psychologii jako vědu v dalším přímém poznávání.

Eye-tracking technology in immersive virtual reality: Possibilities and limitations in cross-cultural research

Alžběta Šašínková, Čeněk Šašínska, Pavel Ugwitz, Jan Fitz, Jiří Čeněk, Vojtěch Juřík

Katedra informačních studií a knihovnictví, Filozofická fakulta Masarykovy univerzity

Experimental designs are always limited by the possibilities of technological solutions used for data collection. This paper aims at presenting hardware and software solution for eye-tracking implemented in an immersive virtual reality device, which was designed for the purpose of a cross-cultural study. This study focuses on differences in visual perception, and distribution of attention on focal objects and the scene's background is the main parameter to measure. As for hardware, eyetracking kit by Pupil Labs and HTC Vive Pro head mounted display were used. The experimental stimuli including eye-tracking data collection component were created in the Unity engine. This paper presents inter alia the nature of the collected eye-tracking data and selected options for their analysis.

GAČR projekt č. GC19-09265J

Factor structure of two questionnaires measuring individualism and collectivism

David Lacko¹, Jiří Čeněk²

¹Psychologický ústav, Filozofická fakulta, Masarykova univerzita

²Kabinet informačních studií a knihovnictví, Filozofická fakulta, Masarykova univerzita

This article introduces three unsuccessful attempts to adapt two questionnaires – Independent and Interdependent Self Scale (IISS) and Self-Construal Scale (SCS) into Czech. The article consists of three studies using secondary analysis of unpublished data in order to estimate their psychometric properties, especially reliability and factor structure. The first study was conducted on 98 Czech and Taiwan participants, second study on 659 Czech respondents, and the third study on 352 Czech participants. The confirmatory factor analysis revealed huge shortcomings in their factor structure,

especially in unsatisfactory CFI and TLI values, therefore both instruments are not suitable to the cross-cultural comparisons. The results are discussed in a broader context.

GC19-09265J

Gender jako fenomén après-coup: multidimenzionální temporalita genderové identity

Dagmar Halo

Katedra psychologie, FF UPOL

Genderová identita jako sada osobnostních charakteristik typických pro určitý gender nebo jeho kombinace vytváří řadu otázek po tom, jaký význam má gender z pohledu ontogeneze, ale rovněž jakým způsobem se dá restrukturalizovat a (znovu)objevovat konkrétní identita člověka. Psychoanalytický fenomén après-coup rozvíjí jako jeden z předpokladů retroaktivní atribuci v kontextu interpretací zvnitřněných objektivních relací. Příspěvek se zaměří na vliv Oidipského komplexu a jeho redefinici na rozvoj genderové identity a pokusí se teoreticky rozvinout výklad fluidního aspektu integrace osobnostních vlastností v průběhu psychoanalytického procesu.

Generačné rozdiely v etických hodnotách

Barbora Považanová¹, Petra Lajčiaková²

¹Katedra psychologie, Filozofická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci

²Katedra psychológie FF KU v Ružomberku

Štúdiá sa venuje generačným rozdielom identifikovaným prierezovo v rámci hodnôt. Cieľom bolo zistiť, či sa súčasné generácie (Baby Boomers, generácie X, Y, Z) odlišujú v troch dimenziách etických hodnôt (autonómne, spoločenské, spirituálne) v kontexte osobnostných črt. Výskumu sa zúčastnilo 289 respondentov rozdelených do jednotlivých generácií podľa veku. Bol aplikovaný osobnostný dotazník BFI 10 (2007) a hodnotový dotazník Ethical Value Assessment (2016). Korelačná analýza odhalila pozitívny vzťah medzi autonómnymi hodnotami a otvorenosťou, pričom regresný model

ukázal, že autonómne hodnoty boli štatisticky významne predikované otvorenosťou. Perspektívne by bolo zaujímavé uskutočniť longitudinálnu štúdiu na posúdenie osobnosti a hodnôt generácií, keď sú účastníci v rovnakom veku.

„Příspěvek vznikl za podpory MŠMT ČR udělené UP v Olomouci (IGA_FF_2019_001).“
Stravování v souvislosti s psychologickými fenomény u českých adolescentů (IGA_FF_2019_001)

Hodnocení srozumitelnosti řeči u dětí s narušením foneticko-fonologické jazykové roviny: pilotní studie

Eva Švecová, Lucie Václavíková

Ústav speciálněpedagogických studií (ÚSS), Pedagogická fakulta Univerzity Palackého

Hodnocení srozumitelnosti řeči může být vhodným nástrojem screeningu dětí s narušenou foneticko-fonologickou jazykovou rovinou ve velmi raném věku. Pro měření funkční srozumitelnosti řeči existuje tzv. ICS škála (Intelligibility in Context Scale) přeložená do mnoha jazyků. Pracovní česká verze škály byla v rámci této pilotní studie ověřována na dětech předškolního věku ($n=26$) intaktních a se specifickou poruchou artikulace řeči. Podařilo se prokázat uspokojivé psychometrické vlastnosti (souběžná validita $r_s=0,47$; test-retestová reliabilita $r=0,89$). Diskriminační schopnost škály pro kontrolní a klinickou skupinu se neprokázala (p -hodnota $0,45$), pravděpodobně i vlivem malého počtu dětí v klinické skupině. Škála je vhodná i k záchytu dětí s narušenou komunikační schopností.

IGA_PdF_2019_026

Challenges of personality in 21 century

Marijana Markovikj

University Ss. Cyril and Methodius, Institute for Sociological, Political and Juridical research, Psychological Laboratory

This presentation is integrative structure of several research studies conducted in a timeline of 20 years (2000-2019) which have been motivated by the potential influence of traumatic political events on some aspects of the personality, such as: personality traits, moral judgment competences, emotions, attitudes (towards morality, education, freedom of information, family, etc.), political ideology and political attitudes and values (authoritarianism, social dominance), identity (collective and individual) and cognitive domains (perception and reasoning). The conclusion from longitudinal research interest is that the Gestalt “personality in society”, had experienced continuous changes through time where an environmental component, e.g. “field” in a complex picture of political motivated traumatic events enables the expression and development of the democratic potential of personality, e.g. “figure”.

Challenges of personality in mediated reality in 21st century

Eleonora Serafimovska

University Ss. Cyril and Methodius, Institute for Sociological, Political and Juridical research, Psychological Laboratory

Macedonia experience years of long term political events and crisis since its independence. The understanding of events happened during the timeline of almost 30 years largely depends on individual perception created as a result of personal experience and experience mediated through offline networks, online networks and media. The focus of scientific research in this timeline was on: emotions, needs (motives), perception, cognition and behavior. The most dominant emotions provoked by the way how media present reality were mostly negative (fear, anger, rage, disgust); the dominantly provoked needs and motives were basic motives, motive for belonging and safeties and motive for justice. Political events provoked also verbal aggression in cyber space, hate

and interethnic intolerance. All psychological processes provoked by the media raise the question about the media ethics and media influence on citizen's mental health.

Jak dlouho je dobré čekat? Rychlost pracovního tempa u dětí s PAS

Lucie Jeníčková¹, Radka Hájková², Roman Procházka¹

¹Katedra psychologie, Filozofická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci

²Katedra psychologie a patopsychologie, Pedagogická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci

Zvolit pomalejší pracovní tempo. To je jedno z častých doporučení pro práci s dětmi s PAS. Je však skutečně funkční? V tomto příspěvku se zaměříme na to, jak Aplikovaná Behaviorální Analýza nahlíží na pracovní tempo u dětí s PAS. Shrňeme dosavadní výzkumy na dané téma. Na základě výzkumů formulujeme doporučení pro praxi a zodpovíme otázky typu jak rychle je vhodné zadávat instrukce a jak dlouho čekat na odpověď.

Příspěvek vznikl za podpory MŠMT, grant IGA_FF_2019_016 (Psychologický výzkum ve vybraných oblastech pedagogické a klinické psychologie IV)

Medicína z Amazonského pralesa a vnímané změny po třech měsících po absolvování diety (psychoterapeutické práce s rostlinami)

Tereza Rumlerová, Olga Pechová

Katedra psychologie, FF UPOL

Příspěvek se zabývá dietou – metodou tradiční amazonské medicíny realizovanou v centru Takiwasi. Základními pilíři diety je následující: práce s rostlinami jednou z nich je Ayahuasca – psychoaktivní nápoj, jež navozuje změněný stav vědomí, sedmi-denní pobyt o samotě v pralesě, a to vše za psychoterapeutického doprovodu. V Takiwasi se diet účastnilo již více než 2000 lidí.

V minulosti jsem se zabývala bezprostřední zkušeností s touto metodou. Jaký je však prožitek po návratu domů? Co se zkušeností udělá čas? Jaké změny vnímají účastníci tohoto procesu?

IGA_FF_2019_016, SPP prvek 31/432103631

Mobile Learning na hodinách matematiky a jeho vplyv na proces učenia sa u žiakov základnej školy

Barbora Djubašáková

Fakulta matematiky, fyziky a informatiky UK

V rámci dizertačnej práce sa venujeme začleňovaniu technológií ako mobil a tablet do vyučovacieho procesu predmetu matematika. Hlavný cieľom je ich efektívne využitie s vhodnou matematickou aplikáciou alebo hrou. V príspevku vám opíšeme spôsob začleňovania Mobile Learning-u (mobilnej aplikácie) do vyučovania matematiky na základnej škole. Následne predstavíme niekoľko vybraných modelov vyučovacích hodín s uplatnením spomínanej metódy. Na základe nášho pozorovania vám opíšeme, aký má podľa nás Mobile Learning vplyv na vyučovací proces predmetu matematika a učenie sa žiakov základnej školy.

FMFI UK, Bratislava

Metodika ověřování psychometrických kvalit Inventáře pohybových dovedností MABC-2

Kamila Banátová, Rudolf Psotta

Katedra přírodních věd v kinantropologii, Fakulta tělesné kultury UPOL

Specifická vývojová porucha motorických funkcí (F82), ve světě známa jako DCD (Developmental Coordination Disorder) je v české psychologické praxi diagnostikována zřídka. Podle výzkumů je však její prevalence mezi dětmi až 5%. Existuje několik nástrojů pro hodnocení motoriky dětí, ale většina není v naší poradenské praxi dostup-

ná. V roce 2014 byl jako komplexní zkouška motoriky vydán Test motoriky pro děti MABC-2 (Psotta, 2014). Vedle standardizovaného testu metoda zahrnuje Inventář MABC-2 určený pro učitele a rodiče jako metoda první volby pro odhalení motorických obtíží dětí mladšího školního věku. Cílem příspěvku je představit tento nástroj, který v současné době prochází českou adaptací, aby mohl být pro diagnostické účely užíván v prostředí české základní školy.

Nadační fond Univerzity Palackého v Olomouci

Nahlížet stav a prožívat ho: EEG neurofeedback a výzkum prožívání

Cyril Kaplan

Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, Katedra psychologie

Elektroencefalografie má oproti ostatním zobrazovacím metodám jasnou výhodu na poli časového rozlišení, přístroj zachycuje změny v napětí v řádu milisekund. Sledovaný EEG parametr můžeme převádět na zvuk či obraz, a sledovat tak překlad aktivity svého mozku v podstatě v reálném čase. Tento princip se již několik desetiletí využívá jako základ alternativní terapie pro některé psychické nebo neurologické poruchy. Stejný princip lze využít i v rámci obecně psychologického výzkumu prožívání, vědomí nebo mentálních a psychických stavů. V rámci přednášky představíme návrh metodologie takového výzkumu, včetně designu programu vytvořeného pro administraci neurofeedback her a sběr EEG dat, a první výstupy tří navazujících kvalitativních studií prožitku stavu při hraní neurofeedback her (n=25).

SVV Q15

Ochota podstupovat riziko v kontextu HZS ČR

Tereza Bydžovská

Katedra psychologie, FF, UPOL

Příspěvek bude zaměřen na HZS ČR a jeden z aspektů riskujícího chování – ochotu podstupovat riziko. Jelikož se profesionální hasiči v rámci výkonu svého povolání velmi často setkávají s rozmanitými rizikovými situacemi, které mohou často rozhodovat o záchraně lidského života nebo obětování svého vlastního, považujeme za důležité, aby byla věnována pozornost tomu, do jaké míry jsou hasiči ochotni riziko podstupovat. Za účelem zjištění charakteristik hasičů v rámci riskujícího chování, byla ochota podstupovat riziko zkoumána použitím škály DOSPERT. Škála byla pro účely výzkumu převedena z anglického do českého jazyka a bude jí v rámci příspěvku věnována pozornost, a to zejména proto, že má široký potenciál uplatnění, nejen v rámci HZS ČR a dalších složek IZS, ale též v rámci širší populace.

Osobní významnost live stream kariéry

Jakub Pisklák, Jan Šmahaj

Katedra psychologie, FF, Univerzita Palackého v Olomouci

Předmětem příspěvku je osobní významnost live stream kariéry. Tedy pocit subjektivního významu, se kterým jedinec vnímá svou kariéru streamera. Cílem práce je popsat vliv live streamingu na život streamera a zaměřit se na zisky a ztráty, které se s touto kariérou pojí. Zasazují streamerskou zkušenost do konceptů seberealizace a sebepoznání. Ve svém výzkumu aplikují kvalitativní metodologii – IPA. Výsledky výzkumu ukazují následující. Streameři ve své kariéře nevidí pouze způsob obživy, ale také v ní vidí svůj osobní smysl. Cenou je velká časová náročnost, která s sebou může přinášet řadu negativních dopadů na jejich režim spánku a jejich přátelské a intimní vztahy. Live streaming přináší streamerům příležitost k poznání sama sebe.

Pragmatická jazyková rovina u dětí předškolního a mladšího školního věku

Eva Švecová

Ústav speciálněpedagogických studií (ÚSS), Pedagogická fakulta Univerzity Palackého

Pragmatická jazyková rovina je jednou ze čtyř jazykových rovin. Vedle této roviny hovoříme také o foneticko – fonologické jazykové rovině, lexikálně – sémantické jazykové rovině a morfoložicko – syntaktické jazykové rovině. Pragmatická jazyková rovina představuje schopnost vyjádřit rozličné komunikační záměry, těmi může být schopnost požádat o něco, vyjádřit své postoje a emoce, schopnost vést dialog a spontánně vyprávět. V současnosti se pragmatická jazyková rovina dostává do popředí zájmu logopedů především z důvodu vzrůstajícího tlaku společnosti na sociální kompetence a konverzační dovednosti jedince v edukačním i profesním prostředí. Příspěvek představí výsledky hodnocení pragmatické jazykové roviny u dětí s poruchou autistického spektra a u dětí intaktních.

IGA_PdF_2019_026

Prejavy rizikového správania dospievajúcich vo veku 10-15 rokov vo vzťahu k pripútaniu k rodičom

Katarína Banárová¹, Michal Čerešník²

¹Univerzita Palackého v Olomouci

²Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychologie

Cieľom nášho výskumu je zistiť, či existuje významný rozdiel v produkcii rizikového správania v dospievaní vo vzťahu k pripútaniu v položkách administrovaného dotazníka. Výskumným nástrojom bol dotazník Výskyt rizikového správania v adolescentnom veku (VRSA; Čerešník, 2013). VRSA je diagnostický nástroj, ktorý nám umožňuje získať informácie o výskyte rizikového správania adolescentov v oblastiach abúzus, delikvencia a šikana. Dotazník obsahuje 18 položiek, na ktoré respondent odpovedá vyjadrením súhlasu. Výskumnú vzorku tvorilo 218 žiakov/žiačok nižšieho sekundárneho

vzdelávania vo veku 10-15 rokov. Výsledky výskumu naznačujú, že existuje významný rozdiel v produkcii rizikového správania v dospievaní vo vzťahu k pripútaniu v niektorých položkách dotazníka VRSA.

„Příspěvek vznikl za podpory MŠMT ČR udělené UP v Olomouci (IGA_FF_2019_001).“
Stravování v souvislosti s psychologickými fenomény u českých adolescentů (IGA_FF_2019_001)

Prežívanie emocionálneho distresu v kontexte kultúrnej zmeny

Jana Vindišová

Trnavská univerzita v Trnave

Cieľom štúdie je sprostredkovať interkultúrny pohľad na symptómy a psychosociálne prediktory distresu. Prináša komparáciu emocionálneho prežívania a tendencie k somatizácii u jednotlivcov zo Spojených štátov a vybraných krajín strednej a východnej Európy, ktoré prešli, prípadne ešte stále prechádzajú náročným procesom postkomunistickej tranzície, a ako také nie sú súčasťou psychologického mainstreamu. Osobitná pozornosť je venovaná úlohe kognícií kontroly, ktorá je interpretovaná v kontexte kultúrnych modelov agencie. Závety štúdie môžu poslúžiť ako podnet k realizácii interkultúrnych výskumov s potenciálom obohatiť poznanie v oblasti psychológie zdravia, a súčasne ako užitočný impulz pre psychologickú prax v krajinách, ktoré v nedávnej minulosti prešli procesom kultúrnej zmeny.

VEGA, č. 1/0305/18 Kognitívno-existenciálny profil a špecifiká posttraumatického rozvoja u odliečených onkologických pacientov.

Problém reflexe pedagogického jednání v čase kairos

Petr Bauman

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta

Teoretická studie klade otázku, zda a případně v jakém smyslu je vhodné koncept „reflektujícího praktika“ vztahovat na pedagogickou praxi, tj. na fenomén pedagogického jednání, resp. jednání v pedagogickém vztahu (obecněji na jednání v kontextu pomáhajících profesí). Otázka je kladena v rámci diskuse pojmu reflection-in-action (Donald A. Schön vs. Max van Manen), přičemž pokus o její řešení přináší podněty pro zkoumání vztahových fenoménů, jako jsou pozornost (thoughtfulness) a takt. Tyto fenomény se jasněji ukazují v situacích, které se odehrávají v modu časovosti označovaném klasickým výrazem kairos, tj. v modu „času příhodného“, pro který jsou charakteristické znaky jako naléhavost a prchavost, kdy jednání se musí dít včas, v tu pravou chvíli (na rozdíl od „plynoucího“ času chronos).

Proměny reflektování v čase: od reflexe disciplíny dialogického jednání k sebereflexi

Josef Nota

Teologická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

Dialogické jednání je disciplína orientovaná na experimentální zkoumání dramatické situace. Student je vyzván, aby vstoupil do prázdného prostoru před ostatní studenty (diváky) a zkusil bez přípravy, bez kontaktování ostatních, na chvíli „pobýt v čase a jednat sám se sebou“. Student tak zjišťuje, jak na něj dramatická situace působí, pokouší se v ní obstát a časem si dokonce uvědomuje, že se takto vypjatá situace dá tvořivě vytěžit (např. v kontextu osobnostního rozvoje studentů učitelství). Ovšem když se na kurzu objevila Klára, její pokusy byly o něčem jiném: trpné stání u stěny, mlčení, cynismus, bagatelizace disciplíny...Po dvou letech máme k dispozici její chronologicky seřazené výpovědi a spolu s ní sledujeme, jak (a jestli vůbec!) se její postoj ke studiu dramatické situace proměňuje.

Představení Čtyřkomponentové teorie lásky

Vojtěch Kukla

Katedra psychologie, Univerzita Palackého v Olomouci

Jak vypadá láska ve 21. století? Snad každý se někdy pokoušel lásce porozumět – nejen básníci a filozofové, ale i mnoho vědců. Mezi nejúspěšnější pokusy o vytvoření vědeckého modelu lásky patří triangulární teorie lásky R. J. Sternberga z roku 1986. Tento model nám pomáhá pochopit lásku pomocí tří komponent – vášně, intimity a závazku. Na základě studia související literatury jsme však dospěli k závěru, že toto pojetí je pravděpodobně neúplné. V době publikování triangulární teorie bylo v psychologii přijímáno bio-psycho-sociální paradigma, které odpovídá Sternbergovu pojetí. Dnes je však v psychologii zastáváno paradigma bio-psycho-sociálně-spirituální. Proto nám k lepšímu chápání lásky pomůže rozšířit původní Sternbergovu triádu o čtvrtou komponentu spirituality.

Psychiatrická kazuistika – 17 let s experimentální dramatikou

Stanislav Suda

Teologická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

Cílem příspěvku je ukázat terapeutické možnosti experimentální dramatiky. Kazuistika začíná v psychiatrické léčebně, kde se nezletilý klient potkal s dramaterapií ve formě experimentální dramatiky. V rámci hospitalizace se po dobu dvou let pokoušel o dialogické jednání s vnitřními partnery (experimentoval v divadelním prostoru). Přestože odborný personál zpočátku předpokládal celoživotní hospitalizaci, klient byl po dvou letech propuštěn, pracuje na částečný úvazek a stará se o nemocnou matku. Po propuštění navázal na terapii formou dopisů s autorskými texty. Tyto texty psané v následujících 15 letech dokumentují možnosti experimentální dramatiky v rámci terapeutického vztahu.

Psychologie užívání slov: Využití počítační lingvistické analýzy při popisu osobnosti

Dalibor Kučera¹, Jana M. Havigerová², Jiří Haviger³

¹Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta

²Masarykova univerzita, Filozofická fakulta

³Univerzita Hradec Králové, Fakulta informatiky a managementu

Příspěvek je zaměřen na oblast výzkumné aplikace výpočetní analýzy jazyka při sledování a popisu lingvistických markerů psaného a mluveného textu, které souvisejí s psychologicky relevantními informacemi o autorech komunikátu (mluvčích). Cílem tohoto typu výzkumů je např. detekce osobnostních charakteristik, aktuálního psychického stavu či přítomnosti patologie. Obecně jsou tyto studie zařazované do tzv. psychologie užívání slov (psychology of word use). Náš příspěvek představuje nejen vědecko-výzkumný kontext této disciplíny a výstupy zahraničních šestření, ale přináší také vybrané výsledky tříletého projektu *Komputační psycholingvistická analýza českého textu (CPACT)*, který byl první rozsáhlou českou studií v této oblasti.

GA ČR 16-19087S

Rast Let's Playera v čase – Interpretativna fenomenologická analýza

Gabriel Kňážek

Katedra psychologie, Filozofická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci

Jednou z neodmyslitelných sůčástí dnešnej doby sú videá, pričom na internete nájdeme ich najrôznejšie obsahy a zamerania. Jednou veľmi špecifickou oblasťou sú Let's Play videá. Táto jedinečná skupina je tvorená práve kombináciou počítačovej hry a osobnosťou Let's Playera. V našom výskume sme sa zamerali na identitu a skúsenosť Let's Playerov a jednou z objavených oblastí vďaka analýze interview so štyrmi Let's Playermi z Českej a Slovenskej scény, je rast v čase a počte odberateľov.

Tento posun je zjavný najmä v komunikácii s divákmi, vo vystupovaní pred publikom, ale aj pri práci s technikou.

„Príspevek vznikol za podpory MŠMT ČR udělené UP v Olomouci (IGA_FF_2019_001).“
Stravování v souvislosti s psychologickými fenomény u českých adolescentů (IGA_FF_2019_001)

Rodina a čas

Irena Sobotková

Katedra psychologie, Univerzita Palackého v Olomouci

Dimenze času je v rodinném životě nesmírně důležitá. Byla rovněž hlavní osou nedávno dokončeného výzkumu rodinné paměti, který byl realizován jako kvalitativní studie s třígeneračními rodinami. Právě z něj sdělení vychází. Budou diskutovány vybrané výsledky zaměřené na kontinuitu rodiny, její identitu a funkčnost. Zastavíme se u nových poznatků o tom, jak rodiny vnímají svou minulost, jak se v nich předávají hodnoty, jak jsou prožívány mezigenerační vztahy a s čím souvisí pomyslný odkaz předků dalším generacím. Bude rovněž poukázáno na resilientní faktory, které pomáhají vykročit pozitivním směrem i od poměrně komplikované rodinné historie.

Sežehl svým plamenem Ragnaros životy hráčů? Psychologická studie efektu vydání WoW Classic na životy hráčů

Jakub Staněk, Klára Kováčová

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích

Hraní počítačových her je v současné době velmi populární volnočasovou aktivitou, které se věnují děti i dospělí. Specifickým typem her jsou pak MMORPG, které umožňují odemknout veškeré možnosti hry a využít naplno její potenciál až v pozdější fázi hry, a vyžadují tak od hráče velmi výraznou časovou investici. Tento příspěvek bude zaměřen na prezentaci výsledků realizované deskriptivní online studie (N= 195), která

se zaměřila na to, jakým způsobem vydání MMORPG hry WoW Classic ovlivnilo hráčům život a běžné fungování v prvním týdnu od vydání hry. Studie cílila na tři oblasti života hráčů – pracovní/školní fungování, partnerské vztahy a vztahy s dětmi. Získané výsledky poukazují na to, že životy některých hráčů byly vydáním hry ovlivněny až extrémním způsobem.

Souběžná validita metod měřících analytický a holistický kognitivní styl – předběžná analýza

David Lacko¹, Jiří Čeněk², Čeněk Šašinka²

¹Psychologický ústav, Filozofická fakulta, Masarykova univerzita

² Kabinet informačních studií a knihovnictví, Filozofická fakulta, Masarykova univerzita

Teorie holistického a analytického kognitivního stylu je v současné době jednou z prominentních teorií majících ambici popsat a vysvětlit mezikulturní odlišnosti ve zrakové percepci a kognici. Tento příspěvek se zaměřuje na 4 nově adaptované metody měření kognitivního stylu, u kterých zjišťuje souběžnou validitu s již validovanou zahraniční metodou E-CSA-W/A, která je založena na nejpoužívanější metodě Cognitive Style Analysis (CSA) a tradičním Embedded Figures testu. Zbylé metody byly vytvořeny na základě Navonových hierarchických figur a Framed-Line testu, který vychází z Rod and Frame testu. Jedná se o předběžnou analýzu na menším vzorku participantů z ČR a Taiwanu. Součástí příspěvku je korelační analýza subtestů a jejich vztah k teorii analytického a holistického kognitivního stylu.

GC19-09265J

Specifika spolupráce školních psychologů s pedagogy na českých školách (výzkumný záměr)

Zuzana Ledvoňová

Katedra psychologie Univerzity Palackého v Olomouci

Specifika českého školního prostředí a rozdíly mezi profesním zaměřením školních psychologů a učitelů mohou vést k různým úskalím ve spolupráci mezi nimi. Proto je spolupráce mezi školními psychology a učiteli na českých školách hlavním zájmem mého výzkumu. Výzkum se zabývá: a) úrovní spolupráce a vztahů těchto dvou profesí a b) hledáním proměnných, které mohou s úrovní této spolupráce souviset. Pro tyto cíle byl zvolen sekvenční smíšený metodologický design. V první, kvalitativní, části jsou využity rozhovory se školními psychology a učiteli. Zde je pro analýzu dat zvažována metoda zakotvené teorie. V druhé, kvantitativní části, je použit dotazník pro školní psychology, učitele a ředitele škol. Zde je zvažována metoda orientačního výzkumu s korelační studií.

Školní psychologové a sociálně-emocionální učení

Kateřina Palová, Jan Šmahaj

Katedra psychologie, FF, UPOL

Prezentovaná popisná studie přináší prvotní informace o podpoře sociálních a emočních kompetencí (SEK) dětí na ZŠ ze strany školních psychologů. Výzkumné cíle byly definovány následovně: a) popsat SEK z pohledu školních psychologů; b) zjistit, do jaké míry školní psychologové podporují SEK; c) zmapovat specifické nástroje využívané školními psychology k podpoře SEK. Jako metoda sběru dat byl zvolen online dotazník vlastní konstrukce, zapojilo se 73 školních psychologů ze ZŠ. Dle respondentů sociální kompetence zahrnují především komunikační a vztahové dovednosti; emoční kompetence především empatii a sebekontrolu. Všichni respondenti realizují aktivity k podpoře SEK, hlavně se zaměřením na vztahové dovednosti a řešení problémů. Pouze 32,88 % respondentů využívá specifický program – Druhý krok.

Príspevek vznikl za podpory MŠMT, grant IGA_FF_2019_016 (Psychologický výzkum ve vybraných oblastech pedagogické a klinické psychologie IV)

Štýly v kariérom rozhodovaní a ďalšie s osobnosťou súvisiace vlastnosti ako koreláty ťažkostí v kariérom rozhodovaní u adolescentov

Natália Köverová

Inštitút psychológie FF PU

Cieľom výskumu bolo zistiť, do akej miery sa štýly v kariérom rozhodovaní a ďalšie vlastnosti osobnosti podieľajú na vysvetlení ťažkostí v kariérom rozhodovaní u adolescentov. Výsledky potvrdili významnosť deviatich spôsobov v kariérom rozhodovaní ako prediktorov ťažkostí v kariérom rozhodovaní: miesto kontroly (interné), rýchlosť utvárania konečného rozhodnutia, aspirácia pre ideálne povolanie a intuícia ako významne negatívne prediktory a prokrastinácia, konzultácia s ostatnými, závislosť na druhých, túžba potešiť ostatných a ochota urobiť kompromis ako významne pozitívne prediktory. Tri spôsoby neboli potvrdené ako významné – zhromažďovanie informácií, spracovávanie informácií a úsilie investované do procesu. Významnosť optimizmu a úzkostlivosti taktiež nebola potvrdená.

Terapeutický proces během tzv. terapie tmou? Aneb když na sebe člověk má dostatek času (a vhodný prostor)

Marek Malůš¹, Martin Kupka² David Škrda³ Veronika Dubová³

¹ Katedra psychologie, Ostravská univerzita

²Katedra psychologie Filozofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci

³Lékařská fakulta Ostravská univerzita

Prostředí s omezenou zevní stimulací může být nositelem terapeutického efektu (viz např. studie prof. Suedfelda z konce 20. století). Cílem této původní katamnesticke studie bylo dřívější zahraniční poznatky prověřit v aktuálních tuzemských podmín-

kách. Prostředí chamber REST ovlivňuje fungování centrální nervové soustavy, např. zvykové chování a vede k hodnotové revizi. Sběr dat pomocí polostrukturovaných interview s odstupem jednoho až čtyř let proběhl u 32 participantů, kteří z vlastní vůle a na vlastní náklady podstoupili týdenní pobyt tzv. terapie tmou. V této několikanásobné explanatorní případové studii byla pro vyhodnocení dat použita interpretativní fenomenologická analýza. Byly identifikovány terapeutické faktory a efekty, které existují v etablovaných psychoterapeutických směrech.

SGS01/FF/2019-2020 Profylaktické a terapeutické využití omezené zevní stimulace

Time perspectives: A short overview of theory and research

Filip Sulejmanov

Katedra psychologie, Univerzita Palackého v Olomouci

The subject of this presentation will be the time perspective theory (Zimbardo & Boyd, 1999). First, it will focus on the conceptualization and operationalization of the time perspectives construct, consisting of five factors, which promotes different attitudes toward temporal frames: positive and negative toward the past, hedonistic and fatalistic toward present and general orientation toward future. Next, an overview of research will be given. In this talk I will concentrate on the relation of time perspectives with personality (Big Five traits) and Reversal theory constructs (McCrae & Costa, 2003; Apter, 2007). Research regarding the role of time perspectives on coping behavior will be covered, as well. Finally, possibilities for further research and applications will be considered.

Transformace životní zkušenosti: návrh konceptuálního rámce a postupu analýzy

Vladimír Chrz, Eva Dubovská

Psychologický ústav AV ČR

Príspevek pojednává o konceptuálním rámci a postupu analýzy, které jsou navrženy pro výzkum prožívání krize a růstu ve středním věku. Základním rámcem je zde hermeneuticko-narativní přístup. Transformativní zkušenost je zde uchopena jako „příběh změny“, který je výsledkem narativního ztvárnění (biografické práce). Klíčovými koncepty jsou zde „potíž“ a „narativní transformace“ (co vyprávění dělá s potíží). Pro analýzu krize a růstu ve středním věku jakožto narativní transformace budou využity kategorie narativní analýzy: téma transformace, aktérství, hodnoty a přesvědčení, reflexe a hledisko. Navržený konceptuální rámec a postup analýzy jsou ilustrovány pomocí příkladů ze dvou předcházejících výzkumů (těžká nemoc transformující životní zkušenost, příběhy změny v průběhu psychoterapie).

GAČR 20-08583S

Užívání MDMA jako samoléčba duševních a vztahových potíží

Michal Nesládek

Katedra psychologie, Filozofická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci

V přednášce budou shrnuty dílčí výsledky výzkumu užívání MDMA jako samoléčby duševních a vztahových potíží u rekreačních uživatelů. Prezentovány budou výsledky analýzy tripreportů (kazuistik) uživatelů MDMA uveřejněných na internetovém serveru www.erowid.org. Popsán bude průběh užití MDMA spojený se samoléčbou, uvedeno bude, u kterých potíží vedlo užití MDMA ke zlepšení / zhoršení. Pozornost bude věnována také rizikům a trvalosti případných změn.

IGA_FF_2019_016 Psychologický výzkum ve vybraných oblastech pedagogické a klinické psychologie IV

Vekové a genderové rozdiely v pripútaní dospievajúcich vo veku 10 až 15 rokov

Michal Čerešník, Miroslava Čerešníková

VÚDPaP

V prezentovanom príspevku sa zameriavame na pripútanie v dospievaní a na jeho vekové a genderové špecifiká. Základnými teoretickými východiskami sú pre nás klasické práce Bowlbyho, Ainsworthovej, Matějčka a Tronicka. Vo výskume sme použili metódu IPPA (Inventory of Parent and Peer Attachment; Armsden, Greenberg (1987)). Výskumný súbor pozostával z 1011 dospievajúcich vo veku 10 až 15 rokov (Mvek = 12,75; SDvek = 1,483). Predpokladali sme, že vek a gender budú faktory, ktoré majú vzťah ku kvalite pripútania k matke, otcovi a rovesníkom. Overovanie štatistických hypotéz poukázalo na niektoré vekové a genderové špecifiká.

Videohry, matematika a strata času

Mária Čujdíková

Fakulta matematiky, fyziky a informatiky, UK, Bratislava

Sú videohry strata času? A čo školská matematika? Ako na tieto otázky odpovedajú Papert a Gee, dvaja odborníci z oblasti vzdelávania? A ako školskú matematiku a matematiku v hrách vnímajú participanti nášho výskumu? Myslia si, že sa pri hraní stretávajú s matematikou a ak áno, čo ako matematiku v hrách identifikujú? V príspevku sa pokúsim predostrieť odpovede na tieto otázky a dúfam, že v diskusii zostane čas, aby ste sa tiež mohli podeliť o svoje názory :-)

Vývoj v čase: VB MAPP jako vhodný hodnotící nástroj úrovně dovedností jedinců s diagnózou PAS

Radka Hájková¹, Lucie Jeníčková²

¹PdF UP

² Katedra psychologie, UP

VB MAPP – Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement program je hodnotící nástroj, který můžeme úspěšně využívat při sledování sociálních a komunikačních dovedností jedinců s vývojovými poruchami. Je založen na jazykové analýze B.F. Skinnera a principech behaviorální analýzy (Sundberg, 2014). Obsahuje vývojové milníky a bariéry, díky nimž můžeme určit vývojovou úroveň jedinců v jednotlivých komunikačních oblastech a následně tak vytvořit individuální intervenční plány. Příspěvek je zaměřen na popis tohoto nástroje, rozbor verbálního chování podle B.F. Skinnera, ukazuje možnosti jeho využití v klinické praxi, a to zejména při práci s klienty s diagnózou PAS. Současně také předkládá ukázkou hodnocení pomocí VB MAPP v průběhu několika let práce s klientem v domácím ABA programu.

IGA_PdF_2019_040

Význam nazální respirace v logopedické péči se zaměřením na prevenci adenotomie

Eliška Šlesingrová

Oddělení logopedie a studií komunikačního procesu, Ústav speciálněpedagogických studií, Pedagogická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci

Příspěvek pojednává o důležitosti sledování způsobu dýchání zejména u dětí předškolního věku a v kontextu logopedie, ale s přesahem do oblasti pedagogiky, speciální pedagogiky, zdravotnictví i psychologie, neboť důsledkem mohou být poruchy spánku, poruchy pozornosti, zvýšená unavitelnost dítěte, instabilita chování, snadná psychická dráždivost, narušení orofaciální oblasti a tím i vliv na mimické projevy apod. Za velmi důležité platí časové hledisko a tedy, čím dříve si okolí dítěte neadekvátního způsobu respirace povšimne, tím snáze lze překonat negativní dopady, či jim zabránit. Z meto-

dologie popisuje dílčí výsledky výzkumného zjištění v oblasti počtu provedených operací u dětí předškolního věku a přístupu i informovanosti rodičů. Příspěvek má v tomto směru také osvětový charakter.

IGA_PdF_2019_026

Vzťahová väzba v priebehu života človeka

Jaroslav Lukáč, Marta Popelková

Katedra psychologických vied, Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Predkladaná štúdia má za cieľ zhrnúť výskumné poznatky o zmenách v kvalite vzťahovej väzby počas života človeka s ohľadom na vyvíjajúce sa vzťahy s okolím a zmeny životných podmienok. Prvá časť príspevku pojednáva o teoretickom vymedzení pojmu vzťahová väzba vo vzťahu k rôznym životným obdobiam. V druhej časti je pozornosť venovaná longitudinálnym výskumom zaoberajúcim sa zmenami v kvalite vzťahovej väzby počas života a tiež zmenám v jej kvalite pod vplyvom zmenených životných okolností. Záverečná časť príspevku je venovaná úvahám o tom akú úlohu zohrávajú rané vzťahové zážitky pri formovaní vzťahov človeka s jeho okolím.

VEGA:1/0639/19 Kognitívne, osobnostné a sociálne charakteristiky detí s vybraným neurovývinovým ochorením

Zámerné učenie kolokácií jako prostředek k dosažení plynulosti a přirozenosti ve výuce anglického jazyka

Petra Kacafírková

Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Katedra psychologie

Současná podoba výuky cizího jazyka často nevede k plynulosti a přirozenosti řeči, na což poukazují lexikálně orientované přístupy k výuce. Ty se odklání od tradičního dělení na gramatiku a slovní zásobu a zaměřují se na kolokace – slovní vazby. Příspěvek

představí připravovanou výukovou intervenci, která hledá otázky na to, pro jaké typy žáků tento způsob výuky může být prospěšný. Představen bude celý design projektu, včetně testové baterie zkoumající jazykovou způsobilost, strategie učení i osobnostní rysy člověka. Bude popsán výukový plán pro experimentální a kontrolní skupinu.

GA UK č. 408119

Zaujímavé metódy rozvoja kritického myslenia

Ivona Demčáková

FMFI UK BA

Rozvíjanie kritického myslenia je veľmi dôležité a za povinnosť nám to ako učiteľom kladú rôzne dokumenty. Možnosti rozvoja na hodinách matematiky sú veľké, ale málo rozpracované. V príspevku porozprávam o svojej ceste za spoznávaním pojmu kritické myslenie a jeho metód rozvoja. Predstavím jednu z metód a to využitie hlavolamov a spoločenských hier, či aplikácií v mobile.

Známe se lépe, když se známe lépe?

Dalibor Kučera

Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

Přednáška je věnovaná oblasti inter- a intrapersonální percepce a jejím sociálně-psychologickým souvislostem.

Předmětem našeho zájmu jsou shody a asymetrie, se kterými se setkáváme při zhodnocení dat z osobnostních dotazníků – ze sebeposouzení (popisuje-li člověk, jak vidí sám sebe) a z posouzení druhou osobou (jak jej vidí lidé v jeho okolí). Jaké proměnné hrají při posuzování člověka roli a za jakých okolností se náš vlastní obraz shoduje s obrazem, který o nás mají druzí lidé? Je to délka našeho vztahu, společně strávený čas, kvalita vztahu, náš věk, pohlaví nebo snad naše osobnostní charakteristiky? Jsou mezi námi „čitelnější“ lidé nebo lidé, kteří druhého lépe odhadnou? Právě tyto otázky si klade výzkum „Sledování moderátorů shody v posouzení“.

Náš výzkum pracuje se dvěma samostatnými výzkumnými soubory (200 a 448 osob hodnotitelů, 200 a 115 osob hodnocených), ve kterých se participanti prostřednictvím dotazníků (BFI, IAS) sebe-posuzovali a posuzovali druhé. Díky kombinaci s dalšími informacemi o obou skupinách pak bylo možné zjistit, které aspekty jsou pro vzájemnou shodu v posouzení osobnosti významné a které méně.

Zajímá-li vás tedy, zda, jak a kdy vám lidé rozumějí, nenechtejte si tuto přednášku ujít.

Anotace (řazeno abecedně)

Workshopy

Přihlašování na workshopy bude probíhat v den konání konference na registraci.

Čas k odpuštění - Vývojové aspekty schopnosti a ochoty odpouštět

Dalimil Staněk

Univerzita Palackého v Olomouci

Cílem workshopu je poskytnout stručný náhled do současné diskuse nad tématem mezilidského odpuštění v kontextu vývojové psychologie. V přednáškové části budou představeny vývojové kontury schopnosti a ochoty odpouštět, podpořené zahraničními výzkumy. V praktické části bude prostor pro diskusi o osobních zkušenostech, a aplikaci závěrů do výchovy, pedagogiky i psychologického poradenství.

Jak zkonstruovat dotazník?

Martin Dolejš

Katedra psychologie, FF UP, Olomouc

Workshop se zaměří na tvorbu dotazníků a testů. Posluchači se seznámí se zásadami a doporučeními pro tvorbu dotazníků (zejména dotazníků vlastní konstrukce), tj. se způsobem kladení otázek vzhledem k cílovým populacím, s konkrétními ukázkami použití různých typů otázek a škál, s možnostmi a omezeními použití internetového šetření, s formulací průvodního testu. Důležitým tématem bude také design a formální stránka dotazníků a ukázka prvků, které by měly být vždy součástí každého nástroje. V rámci odborného workshopu budou i praktické úkoly a aktivity, které umožní účastníkům pochopit a uvědomit si nástrahy při tvorbě nástroje určeného k získávání dat pro výzkumné účely. Posluchači budou mít možnost nahlédnout do již vytvořených dotazníků, budou moc srovnat první verzi dotazníků s verzí, která je připravené k ostřejmu testování. Položky, odpovědi, design a obsah dotazníku.

Grantová podpora: IGA_FF_2019_001 - Stravování v souvislosti s psychologickými fenomény u českých adolescentů.

Anotace (řazeno abecedně)

Prezentace posterů

Aktuální problémy mediální výchovy

Klára Mikulcová

PdF UPOL

Příspěvek mapuje aktuální problémy mediální výchovy, přičemž se zaměřuje především na mediální výchovu na 2. stupni ZŠ. Těmito problémy jsou zejména fake news, mediální stereotypy, hating a vliv sociálních sítí na poruchy příjmu potravy. Cílem je mediální výchovu na základních školách co nejvíce přizpůsobit současným požadavkům. Příspěvek je součástí autorčiny disertační práce, jejímž cílem je zmapovat, zda a jakým způsobem začleňují učitelé tyto problémy do výuky, s jakými učebními materiály a metodickými příručkami učitelé pracují, jaké mají žáci o daných problémech povědomí, jaký je obsah akreditovaných předmětů zabývajících se didaktikou mediální výchovy na pedagogických fakultách vybraných VŠ a jaká témata dominují při výuce mediální výchovy v anglicky mluvících zemích.

Finanční podpora: Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci

And How is Your Empathy Doing? A Cross-sectional Study Assessing Levels of Empathy and Emotional Intelligence (EI) among Medical Students

Miroslava Galasová¹

Lucia Hranicová²

¹Ústav experimentálnej psychológie, CSPV, SAV

²Fakulta sociálnych a ekonomických vied, UK

Empathy is an important part of patient-doctor relationship. Evidence suggests that patients whose doctors score higher in empathy have better clinical results than those whose doctors scored low (Canale et al., 2012; Hojat et al., 2011). Moreover, it appears empathy can drop substantially already among medical students (Hojat et al., 2009). As a result, we aim to conduct a cross-sectional study to assess levels of empathy (Baron-Cohen & Wheelwright, 2004) among Slovak medical students. In addition, we

plan to measure their emotional intelligence (EI) (Petrides, 2009) to see whether there is a relationship between the two constructs. Except information on levels of empathy and EI among medical students, our findings can promote the importance of empathy in medical schools and health care.

Finanční podpora: APVV-16-0153 “Kognitívne zlyhania – individuálne prediktory a možnosti intervencie”

Býložravý muž – Závislost na internetové pornografii

Jan Jokl

Psychiatrická nemocnice Kosmonosy

Sexualita, jakožto komplexní soubor jevů a vlastností, vyplývajících z pohlavních rozdílů, je nedílnou součástí lidského života a ovlivňuje nás během celého žití. Zobrazování těchto rozdílností způsobem sexuálně explicitních materiálů, zevrubně označovaných jako pornografie, je celospolečenským fenoménem, který je starý pomalu jako lidstvo samo. I v uvolněných poměrech jednadvacátého století vyvolává pornografie celou řadu otázek a bouřlivých debat. Obzvláště, když stále více mladých mužů kolem 20 let věku trpí erektilní dysfunkcí, která je s největší pravděpodobností vyvolána nadměrným sledování virtuálního porna.

Comparing neurotypical adults differing in their position on the autism spectrum – a qualitative analysis of eye movements

Daniela Halámková

Masarykova univerzita

Recent research brought mixed results about differences in attention allocation measured by eye tracking between autistic and neurotypical individuals. There are several reasons that might be at the core of this confusion, including the given task. In our experiment we tested 10 neurotypical adults: they fulfilled a questionnaire based on

self-evaluation assessing their position on the autistic spectrum. Their eye movements were recorded while viewing several complex visual scenes in two conditions: free viewing and completing a task. In the analysis we qualitatively compared visual strategies of two participants scoring in extreme poles of the spectrum. Our findings propose that the task might play a crucial role in the research of attention allocation in autism.

České děti na YouTube

Pavla Střílková, Kamil Kopecký

Pedagogická fakulta Univerzity Palackého

V roce 2019 proběhl mezi českými dětmi výzkum České děti v kybersvětě, který byl realizovaný Centrem prevence rizikové virtuální komunikace, sídlícím na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci, ve spolupráci se společností O2 Czech Republic. Do výzkumu se zapojilo necelých 28 000 respondentů z řad dětí ve věku 7-17 let. Mimo jiné nás zajímalo, které sociální sítě děti rády navštěvují. Jednoznačně dominoval server YouTube. Rádi bychom vás tedy seznámili s tím, jaký obsah nejčastěji sledují a zda by některý z nich mohl být pro děti závadným.

Člověk a světlo: (Re)konstrukce deBoerovy škály pro oslnění v českém jazyce

Lucie Viktorová, Tomáš Dominik, Daniel Dostál, Ladislav Stanke

Katedra psychologie FF UP v Olomouci

Jeden z aktuálních výzkumných proudů v dopravní psychologii se věnuje problematice oslnění v silniční dopravě. Objektivní fyzikální měřítka oslnění jsou známa relativně dlouho, byť i ona podléhají vývoji zejména díky zavádění LED technologií. Jak ale postihnout subjektivně vnímanou míru oslnění? V zahraničí je k tomuto účelu používána tzv. deBoerova škála a její modifikace, nicméně její uspokojivý překlad či přímo převod do českého jazykového prostředí doposud neproběhl. Cílem naší dílčí studie proto bylo najít pětici slov charakterizujících oslnění tak, aby škála pokrývala celé kontinuum od minimální po maximální vnímanou intenzitu světla, a aby tato škála byla vypovídající

a uživatelsky příjemná pro použití v rámci laboratorních experimentů s oslněním automobilovými světly.

Finanční podpora: TA ČR Ěta 2, projekt č. TL02000183 „Člověk a bezpečnost v dopravě v souvislosti s rozvojem světelných technologií“

Hodnotový systém současných českých a slovenských adolescentů pod vplyvom internetu (výskumný zámer)

Barbora Považanová, Martin Dolejš

Katedra psychologie FF UP v Olomouci

Štúdia bude zameraná na preskúmanie hodnotového systému adolescentov s prihliadnutím na možný vplyv internetu na nich. Chce zistiť, či sa českí a slovenskí adolescenti v hodnotových systémoch odlišujú. Hlavným cieľom štúdie preto bude zmapovanie ich hodnotových systémov a vytvorenie psychometrického nástroja na ich meranie. Výskumný súbor budú tvoriť adolescenti vo veku od 11 do 19 rokov (N=3 300). V priebehu spracúvania štúdie budú do českého a slovenského jazyka preložené zahraničné dotazníky (napr. Ethical Value Assessment). Okrem iného vytvoríme dotazník naviazaný na tematiku zisťovania hodnotového systému populácie adolescentov. Porovnané budú výsledky výskumných súborov z Česka a Slovenska. Čiastkovým cieľom bude aj vytvorenie dôkladnej rešerše doterajších teórií a systémov hodnôt.

Príspevek vznikl za podpory MŠMT ČR udělené UP v Olomouci (IGA_FF_2019_001).

Indikátory obtíží v rozvoji aritmetických dovedností u žáků mladšího školního věku

Kateřina Pražáková

Katedra psychologie, Pedagogická fakulta, UK

Příspěvek je zaměřen na současný stav poznání poruch matematických schopností a dovedností. Hlavním cílem je popsat možné příčiny obtíží v aritmetice, a to takové, které nelze vysvětlit pouze nižšími intelektovými schopnostmi žáků a ani nedostatečnou domácí přípravou či nevhodným způsobem vzdělávání (např. numerozita, pracovní paměť apod.). Příspěvek představuje výsledky pilotního šetření v ČR i výzkumný zá-
měr týkající se navazujícího projektu.

Finanční podpora: Studentský grant PedF UK

Individual differences in processing of alternative cartographic visualizations: experimental design and pilot study

Alžběta Šašinková, Čeněk Šašinka, Pavel Ugwitz, Zdeněk Stachon, Jiří Čeněk, David Lacko

Katedra informačních studií a knihovnictví, Filozofická fakulta Masarykovy univerzity

The paper presents a concept of an experimental design and of its statistical analysis. The objective of the experiment is to examine cognitive processing of various cartographic visualizations in regard of an individual's cognitive style. In cartography, alternative methods may be used to represent data. In our study, two forms of representation of bivariate maps were utilized: intrinsic and extrinsic. In the experiment, map reading tasks were followed by a Compound Figure Test, which distinguishes analytic and holistic individuals on a bipolar scale. The study is based on a hypothesis that analytic individuals would be relatively more efficient when the intrinsic method is applied, while - a vice versa - holistic individuals would do better when the extrinsic method is applied.

Finanční podpora: GAČR projekt č. GC19-09265J

Kariérové kotvy vo vzťahu k hodnotám v populácii dospelých

Katarína Baňasová, Barbora Špalková

Ústav aplikovanej psychológie, Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Cieľom nášho výskumu bolo identifikovať vzťahy medzi usporiadaním ľudských hodnôt a kariérovým ukotvením jednotlivcov, ktorí sú zamestnaní už viac ako päť rokov. Základné teórie, z ktorých sme vychádzali boli cyklická štruktúra hodnôt konceptu Schwartzovej Teórie hodnôt a Scheinov koncept kariérových kotiev. Výskum bol realizovaný na vzorke pracujúcich dospelých ľudí. Výskumu sa zúčastnilo 134 participantov ($M_{vek} = 40,68$; $SD_{vek} = 9,76$). Na meranie hodnôt sme v našom výskume používali revidovanú verziu dotazníka hodnotových portrétov Portraits Value Questionnaire PVQ-RR (Schwartz, 2012). Kariérové ukotvenie sme merali prostredníctvom dotazníka kariérových kotiev (Schein, 1990). Výsledky výskumu poukazujú na existenciu súvislostí medzi usporiadaním ľudských hodnôt a kariérovým ukotvením.

Finanční podpora: UGA IX/1/2019 Faktory efektívneho rozhodovania študentov podľa Teórie kognitívneho spracovania informácií v oblasti kariérového poradenstva

Kvalitatívni studie vývoje osobně vnímané kauzality a její ovlivnění u podnikatelů

Martina Kolářová, Tomáš Urbánek

Psychologický ústav FF, Masarykova univerzita Brno

Príspevek se zaměřuje na vývoj osobně vnímané kauzality a její ovlivnění u různých typů podnikatelů, kde lze obecně předpokládat vyšší míru intrinsické motivace v porovnání se zaměstnanci. Výběrový soubor tvoří představitelé několika skupin podnikatelů vzniklých na základě zhodnocení vstupního rizika při založení podnikatelské činnosti. Data získaná z polostrukturovaných rozhovorů jsou zpracována metodou zakotvené teorie, frekvenční a tematickou analýzou.

Předběžné výsledky naznačují vysoký vliv vyhodnocování vlastních zkušeností, vyhodnocování vkladu a zisku a vliv blízkých osob.

Let's Play – Overenie potenciálu edukačného programu s videami

Gabriel Kňážek¹, Michal Čerešník²

¹Katedra psychologie, Filozofická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci

²Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychologie

V príspevku prezentujeme zámer dizertačnej práce, ktorej hlavným cieľom je overenie potenciálu edukačných videí vo vyučovaní fyziky. Edukačné videá vychádzajú z koncepcie Let's Play. Cieľom bude zistiť efektivitu a dopad videí v školskom prostredí na rôzne premenné súvisiace so študentstvom, napr. prospech, triedna klíma, motivácia či exekutívne funkcie. Výskumu sa zúčastnia študenti/študentky 5 gymnázií z ČR a 5 gymnázií zo SR. Spolu približne 1250 študentov/študentiek. Videá budú cielene vybrané pre vyučovací predmet fyzika. Vďaka našim zisteniam budeme môcť reagovať na výsledky Českej školskej inšpekcie (2019), ktorá zistila nedostatky vo využívaní technológií na stredných školách a na Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania na Slovensku (2018).

„Příspěvek vznikl za podpory MŠMT ČR udělené UP v Olomouci (IGA_FF_2019_001).“
Stravování v souvislosti s psychologickými fenomény u českých adolescentů (IGA_FF_2019_001)

Ludolfovo číslo v priereze vekov

Miriám Janíková

Fakulta matematiky, fyziky a informatiky UK

Staroveká matematika poskytuje množstvo zaujímavých podnetov pre vyučovanie matematiky. Takto vystavané vyučovanie okrem iného poskytuje priestor na riešenie praktických matematických problémov, využitie medzipredmetových vzťahov,

prepojenie fylogény matematického poznania s ontogenetickým vývinom jednotlivca a pod. Jedným z problémov, ktorým sa zaoberali už ľudia v staroveku, je hľadanie obvodu a obsahu kruhu, s čím priamo súvisí objav hodnoty, ktorá o niekoľko storočí neskôr a po mnohých vylepšených aproximáciách dostala názov Ludolfovo číslo. V tomto príspevku sa budeme zaoberať príkladmi konkrétnych úloh, ktoré vychádzajú z historického vývoja hľadania Ludolfovoho čísla.

Finanční podpora: FMFI UK

Mentální trénink v přípravě vrcholových vzpěračů

Petr Krol

FTK UPOL

Príspevek vychází z prohlášení trenérů Českého svazu vzpírání a efektivity využití mentálního tréninku nejen ve sportu obecně, ale i ve sportu vzpírání blízkému – vrhu koulí. Cílem výzkumu bylo posouzení efektivity programu založeného na technikách mentálního tréninku implementovaného do sportovní přípravy vzpěračů reprezentace České republiky. Byla provedena podrobná analýza programu psychické přípravy aplikovaného u dvou případů. Byly provedeny polostrukturované rozhovory, dále byl administrován Test pozornosti d2-R a využity sebehodnotící škály. Ze získaných dat vyplývá, že začlenění technik mentálního tréninku do sportovní přípravy mělo pozitivní efekt na mentální dovednosti, ve kterých závodníci vnímali nedostatky. Největšího rozdílu bylo dosaženo v opětovném zaměření pozornosti.

Myseľ, čas, zatvorené oči: Zmena postojov predstavovaným kontaktom

Juraj Petrík

Ústav aplikovanej psychológie FSEV-UK

Cieľom práce bolo overiť efekt intervencie predstavovaného kontaktu na vzorke majoritných slovenských študentov. Skúmali sme vplyv vo faktoroch postoja, anxiety

a strachu voči stigmatizovanej skupine schizofrenikov. Pre potreby nášho výskumu sme sa snažili replikovať časť štúdie od West, Holmes a Hewstona, z ktorej sme prevzali metodiku a experimentálnu podmienku. Výsledky našej práce a testovanie stanovených hypotéz sa preukázali v čiastočnom súlade s výsledkami pôvodnej štúdie. Intervencia znížila vnímaný strach a anxiétu, a aj zlepšila faktor postoja voči stigmatizovanej skupine. Výsledky boli vecne významné. Zistenia otvárajú priestor pre ďalšie pokračovanie výskumu intervencie na Slovensku vzhľadom na to, že predchádzajúce testovania boli bez efektu.

Od zníženia negatívnych emócií cez rozvoj pozitívnych emócií po obnovu vzťahu: Vymedzenie konceptu odpúšťania

Erika Lipková

Katedra psychologie, Filozofická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci

Viacero výskumníkov zaoberajúcich sa štúdiom odpúšťania poukazuje na to, že jedným z problémov, ktorým čelí výskum i terapeutická prax odpúšťania, je nedostatok zhody pri jeho definovaní. Predložený príspevok sa zameriava na rozmanité vymedzenia konceptu odpúšťania. Kladúc si otázku, čo to odpúšťanie vlastne je, prezentuje vybrané jedno i dvojdimenzionálne, interpersonálne aj intrapersonálne definície odpúšťania. Vychádza pritom z odbornej literatúry a dvoch realizovaných výskumov odpúšťania. Na vymedzenie odpúšťania tak nazerá skrze optiku výskumníkov, psychoterapeutov z praxe, laikov a týraných žien so skúsenosťami domáceho partnerského násillia. V závere sa okrem samotného definovania konceptu odpúšťania venuje aj úvaha o dôležitosti jednotného konsenzu ohľadom toho, čo je to odpúšťanie.

Osobnosť a autenticita učiteľov základných škôl

Miriama Hudáková¹, Iveta Kureková²

¹Ústav aplikovanej psychológie, Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

²Katedra psychologických vied, Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Cieľom štúdie bolo skúmať vzťah osobnosti učiteľov základných škôl v intenciách Big Five a ich autenticity. Tento vzťah bol taktiež skúmaný samostatne u učiteľov s kratšou praxou (do 20 rokov) a u učiteľov s dlhšou praxou (nad 20 rokov). Vzorka pozostávala z 81 respondentov (74 žien, 7 mužov) s priemerným vekom $M=48,1$ ($SD=9,44$). Použili sme Mini IPIP a Škálu Autenticity. Výsledky ukazujú, že autenticita súvisí so svedomitosťou, otvorenosťou a neurotizmom. Zistili sme aj vzťahy medzi osobnosťou a niektorými aspektmi autenticity. Pri skúmaní vzťahu osobnosti a autenticity učiteľov v kontexte dĺžky praxe sme zistili rozdiel v sile vzťahu medzi autentickým prežívaním a prítelivosťou a medzi neurotizmom a sebaodcudzením, a to v prospech učiteľov s kratšou praxou.

Osobnosť pacienta ako determinant v procese rekonvalescencie po cievnnej mozgovej príhode

Katarína Dančová¹, Tomáš Sollár²

¹Inštitút aplikovanej psychológie, Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

²Katedra psychologických vied, Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Kraskova 1, 949 74 Nitra, Slovensko

V dôsledku cievnych chorôb mozgu evidujeme najčastejšiu hospitalizáciu dospeléj populácie, najvyššiu mortalitu zo všetkých ochorení a incidencia ochorenia sa naďalej zvyšuje aj u ľudí mladšieho veku. Predkladaný výskumný projekt informuje o vzťahoch osobnosti a kvality života pacientov po cievnnej mozgovej príhode, kde ukazovateľom rekonvalescencie je kvalita života pacienta. Mnohé výskumy poukazujú nato, že

objektívne ukazovatele zdravotného stavu nie sú rozhodujúce pre úspešnosť rekonvalescencie, ale psychologické premenné, ktoré jednak súvisia s funkčným stavom ale takisto určujú spôsoby vyrovnávania sa s ochorením. Cieľom projektu je skúmanie vzťahu medzi osobnosťou a kvalitou života a následne skúmanie týchto vzťahov 72 hodín, 6 mesiacov a 1 rok od cievej mozgovej príhody.

Finanční podpora: 1/0418/19 Zvládanie záťaže v procese rekonvalescencie po cievej mozgovej príhode

Prediction power of sense of coherence on loneliness among high-school students

Robert Tomšík, Eva Rajčániová

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie (VÚDPaP)

The paper deals with relationship between sense of coherence and loneliness among adolescents. The research focuses on the correlation between sense of coherence and loneliness, and the prediction power between these variables. In present study, the high school students (N = 800) completed the UCLA Scale of Loneliness and Sense of Coherence scale that consists of three components: Comprehensibility, Manageability, Meaningfulness. As the results shows, all components of Sense of Coherence correlate with loneliness on level of statistical significance $<.001$. LRA analysis shows that Sense of Coherence significantly predicts loneliness and explained 46.1% of the variance among high-school students.

Queer a LGBTI komunita – obraz vytvorený osobami v slovenskej spoločnosti

Nikoleta Kuglerová

Fakulta sociálnych a ekonomických vied Univerzity Komenského

Queer a LGBTI komunita sa na Slovensku dostala v poslednom období do často otváraného spoločenského diskurzu, prevažne zo strany jej nepodporovateľov/

nepodporovateľiek a následne zo strany podporných iniciatív a aktivistov/aktivistiek, s cieľom chrániť a zastat' sa ľudí z komunity. Väčšina vedeckých poznatkov a výskumov z územia Slovenska je prevažne tvorená respondentmi/respondentkami – predstaviteľmi/predstaviteľkami tejto komunity. Máme teda na oboch stranách osoby, ktoré poznajú (minimálne majú také presvedčenie) spomínanú komunitu. Ako však premýšľajú osoby, ktoré sa nachádzajú medzi týmito dvoma bodmi? Vedia vôbec, o čom LGBTIQ komunita je a čo jednotlivé výrazy znamenajú, zahŕňajú? V rámci nášho väčšieho výskumu sme sa zaoberali práve tým, aké sú prvotné asociácie účastníkov/účastníč.

Finanční podpora: 1/0075/19

Rozhodovanie stredoškólkov o štúdiu na vysokej škole

Nikola Boldišová, Radomír Masaryk

Ústav aplikovanej psychológie, FSEV UK Bratislava

Nazeranie vysokoškólských univerzít na potenciálnych študentov sa čoraz viac približuje prístupu „študent ako zákazník“. Študenti sú cennejšími ako kedykoľvek predtým a tento silný konkurenčný boj vysokých škóľ poukazuje na dôležitosť porozumieť procesu rozhodovania sa stredoškólkov pri výbere štúdia na vysokej škole. V prehľadovej štúdií sumarizujeme údaje domácej i zahraničnej literatúry, ktoré sme získali zadaním kľúčových slov témy našej práce do databáz Scholar Google, Ebsco či Research Gate. Použili sme práve tie články, ktoré zistili faktory vplývajúce na rozhodovanie stredoškólkov. V štúdiách sa čoraz častejšie vyskytuje vplyv informácií z online prostredia, čo môže poukazovať na dôležitosť týchto informačných kanálov pri riadení univerzity.

Finanční podpora: 1/0641/19 Rozlišovanie dôveryhodnosti správ u žiakov stredných škóľ: vzťah konšpiračných presvedčení, vedeckej gramotnosti a autoritárstva

Sebehodnocení u adolescentů v ústavní péči

Zuzana Klimšová, Radko Obereignerů

Katedra psychologie, Filozofická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci

Cílem výzkumu bylo zjistit, jak se liší sebehodnocení u adolescentů v dětských domovech (DD; N = 59), v dětských domovech se školou (DDŠ; N = 82) a v běžných školách (ZŠ; N = 174). Jelikož je u dětí v ústavní péči narušen proces utváření identity a seberegulačních strategií, očekávali jsme také snížené sebehodnocení u těchto dětí. Ve výzkumu jsme použili dotazník sebepojetí dětí a adolescentů Piers-Harris 2 (PHCSCS-2; Obereignerů et al., 2015), který zahrnuje sedm kategorií: Celkový skóre (TOT), Přizpůsobivost (BEH), Intelektové a školní postavení (INT), Fyzický zjev (PHY), Nepodléhání úzkosti (FRE), Popularita (POP) a Štěstí a spokojenost (HAP). Významné rozdíly ve skóre v dotazníku PHCSCS-2 byly nalezeny jen v některých kategoriích (TOT, BEH, FRE).

Spolehlivost odhadu času stráveného na smartphonu u vysokoškolských studentek

Marek Malůš¹, Tereza Macurová²

¹Katedra psychologie Filozofické fakulty Ostravské univerzity

²Katedra psychologie Filozofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci

Příspěvek vychází z teoretické a kvantitativní analýzy užívání smartphonů a přídužené problematiky zacházení s moderními technologiemi. Kvantitativní výzkum byl založen na srovnání „měkkých“ dat z vlastní sebesuzovací škály, kolik času probandí stráví na smartphonu za den, a „tvrdých“ dat sbíraných skrze mobilní aplikaci instalovanou na smartphonech probandů. Aplikace byla specificky vytvořena pro účely výzkumu a sledovala pouze dobu aktivity aplikací. Z důvodů vyplývajících z teoretické analýzy užívání smartphonů u mužů a žen byl výzkumný vzorek byl sestaven pouze z vysokoškolských studentek (N = 25, věk min=19, max=30), které se dobrovolně přihlásily na účast ve výzkumu. Výsledky měření budou součástí odborného příspěvku.

Finanční podpora: SGS01/FF/2019-2020 Profylaktické a terapeutické využití omezené zevní stimulace

The role of puberty in adolescent development

Elona Krasniqi, Panajotis Cakirpaloglu

Palacký University Olomouc

Adolescence begins with onset of puberty which is manifested by hormonal and morphological body changes and brain development. In addition to puberty, adolescence encompasses a wider aspect of changes in cognitive, socio-emotional and identity formation sphere in interaction with context. Identification how biological and psychological processes influence one another has intrigued scholars over decades. The literature is consisted to present an overview of influence of puberty in adolescent development and it's psychological significance in adolescent's mental health.

Tvořivost českých adolescentů s přihlédnutím k jejich konkrétnímu trávení volného času

Jana Poddaná

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta

Příspěvek nastiňuje výzkum zabývající se problematikou tvořivosti a volnočasových aktivit u českých adolescentů. Informace vycházejí ze dvou studií tvořivosti; první studie z roku 2013 (N= 398) popisuje základní vztahy. Byl vyšetřen vztah mezi tvořivými volnočasovými aktivitami a figurálními i verbálními faktorovými skóry tvořivosti ($r=0.149$ a $r=0.161$; $p<0.01$). Mezi sociálními volnočasovými aktivitami a verbálním faktorovým skórem tvořivosti byl u respondentů z gymnázií nalezen pozitivní vztah ($r=0.143$). Zjištěn byl mimo jiné i negativní vztah mezi pasivními volnočasovými zájmy a faktorem verbální tvořivosti ($r=-0.101$; $p<0.05$). Ve druhé, upřesňující, studii z roku 2019 (N=131) jsme hledali souvislosti mezi výsledky v testech tvořivosti a konkrétním trávením volného času u adolescentů.

Vplyv špecifických vlastností podnetového materiálu na očné pohyby u participantov z dvoch rozdielnych kultúr

Daniela Halámková¹, Jiří Čeněk^{1,2}, Čeněk Šašinka¹, Jie-Li Tsai³

¹Masarykova univerzita

²Mendelova univerzita v Brně

³National Chengchi University, Taiwan

Kognitívny štýl osôb z rôznych kultúr sa môže líšiť. Podľa niektorých autorov používajú osoby západnej kultúry skôr analytický kognitívny štýl, osoby z východnej kultúry zase holistický. Výskum však prináša nekonzistentné výsledky. Pomocou eye trackingu sme skúmali vnímanie komplexných scén s fokálnymi objektmi u českých a tajvan-ských študentov. V príspevku predstavíme kvalitatívnu analýzu očných pohybov so zameraním sa na vlastnosti podnetového materiálu. Pri analýze berieme do úvahy pozíciu fokálneho objektu, bohatosť pozadia a konkrétne charakteristiky fokálneho objektu (živý vs. neživý, smer pohľadu). Možný vplyv zadanej úlohy a použitého podnetového materiálu je v súčasnej literatúre diskutovaný; presná povaha tohoto vplyvu môže priniesť užitočné informácie pre budúci výskum.

Finanční podpora: Grantová agentura ČR, GC19-09265J: The Influence of Socio-Cultural Factors and Writing Systems on the Perception and Cognition of Complex Visual Stimuli

Využitie biofeedbacku pri liečbe ADHD u detí

Mária Jančiarová, Marta Popelková

Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva,
Katedra psychológie

Porucha pozornosti s hyperaktivitou (ADHD) je v súčasnosti často vyskytujúca sa neurovývinová porucha u detí. Biofeedback tréningy znižujú stres, úzkosť, navodzujú relaxáciu a pozitívne emócie, zlepšujú pozornosť, učenie a akademický výkon (McCarty, 2005). Príspevok sleduje základné psychofyzologické modalities u detí s ADHD a ich

zmeny v procese biofeedback tréningu. Výskumná vzorka je tvorená 26 deťmi s diagnostikovanou poruchou ADHD bez komorbidnej poruchy, vo veku od 7 do 10 rokov. Respondenti sa zúčastnili biofeedback tréningu každý týždeň 45 minút, po dobu 15 týždňov. Výsledky poukazujú na zníženie problémov s emočnou reguláciou (HRV) po absolvovaní tréningu.

Finanční podpora: VEGA Kognitívne, osobnostné a sociálne charakteristiky detí s vybraným neurovývinovým ochorením

Vztah mezi šikanou na pracovišti, sebeúcty a školního klimatu v ředitelů základních škol

Simona Dobešová Cakirpaloglu¹, Tomáš Čech²

¹Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta

²Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta,
Ústav pedagogiky a sociálních studií

Hlavním cílem naší studie bylo zmapovat, jak ředitelé základních škol vnímají své pracoviště a interpersonální vztahy v něm. K získání dat byla využita jednodimenzionální posuzovací škála měřící vnímání sociálního klimatu v pedagogickém sboru. K identifikování ředitelů, kteří zažili šikanu na pracovišti, byl použit dotazník negativních aktů NAQ-R. Výzkumný vzorek tvořilo 397 ředitelů základních škol, z toho 79 mužů a 318 žen. Výsledky výzkumného šetření poukazují na skutečnost, že mezi šikanou na pracovišti, vnímáním školního klimatu a sebeúctou u ředitelů základních škol existuje negativní korelace. Rovněž byly identifikovány genderové rozdíly.

What lies behind the unsatisfactory reading performance of Slovak students in PISA? Prediction analysis of selected cognitive functions in relation to PISA reading literacy.

Eva Rajčániová, Robert Tomšík, Ivan Belica, Silvia Bronišová, Bronislava Kundrátová
Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychologie

The paper focuses on the results of Slovak 15-year-olds in reading literacy in PISA, since its implementation in Slovakia in 2003. In view of the long-term unsatisfactory results, the present research aims to identify predictors of reading literacy performance. The research sample consisted of 110 ninth-graders. GLM was used to determine the predictive power of number of variables (reading comprehension, executive functions, motivation, critical thinking and creativity) on the performance in 15 selected PISA reading literacy tasks. It was found that the model consisting of the above listed variables significantly predicted two of the three PISA subtests scores as well as the total score: Evaluation $R^2 = 0.317$, Interpretation $R^2 = 0.419$, and the total PISA score $R^2 = 0.419$.

Závislost na jídle – fenomén 21. století?

Helena Pipová, Martin Dolejš, Jaroslava Suchá, Barbora Hoňková, Markéta Kostková
Katedra Psychologie, Univerzita Palackého v Olomouci

Pro 21. století je typický rychlý vývoj a neustálé změny, s tím se mění také problémy, se kterými se potýkají děti, dospívající i dospělí. Jedním z těchto problémů může být také vztah k jídlu, respektive závislost na jídle. Tento koncept je v západním světě hojně zkoumaný a diskutovaný, a to především právě teď v době blahobytu, jídla dostupného v každé chvíli, jídla, které je plné cukrů a tuků. Příspěvek představí první výsledky studie zaměřené na výzkum závislosti na jídle v reprezentativním vzorku českých adolescentů ve věku 15-18 let.

Finanční podpora: Příspěvek vznikl za podpory MŠMT ČR udělené UP v Olomouci (IGA_FF_2019_001).

Zjišťování třídního klimatu prostřednictvím sociální psychologické vzdálenosti

Josef Kundrát, Barbora Lisová

Ostravská univerzita

Príspevkem ve formě posteru prezentujeme dílčí výsledky studie zaměřené na zjišťování třídního klimatu prostřednictvím grafického nástroje pro měření sociální psychologické vzdálenosti u žáků druhých stupňů základních škol. Studie je teoreticky zakotvena v teorii psychologické vzdálenosti a teorii úrovně interpretace (construal level theory). Design studie vychází z hledání souvislostí mezi sociální psychologickou vzdáleností, kterou žáci vyjadřují prostřednictvím vizuální projekce v počítačovém programu a virtuální realitě, proměnnými zjišťovanými dotazníkem Klíma školní třídy a výpověďmi v polostrukturovaném rozhovoru. Výsledky diskutujeme v optice již realizovaných výzkumů psychologické vzdálenosti a teorie postojů.

Finanční podpora: SGS02/FF/2019-2020

Zkušenost s chronickou bolestí krční páteře

Alena Pučelíková

Cílem studie bylo zmapovat přístup osob s chronickou bolestí krční páteře k těmto obtížím a jejich strategie chování. Proběhly polostrukturované rozhovory se čtyřmi respondenty, záměrně vybranými jako kontrastní případy. Přepsané rozhovory byly analyzovány pomocí tematické analýzy, ze které vyvstalo 8 témat. Respondenti mají zkušenost s vysokou intenzitou bolesti krční páteře. Popisovali vnější i vnitřní motivy k řešení těchto potíží. Vyzorovali příčiny bolesti, některých z nich se preventivně vyvarují. Většina respondentů nesouhlasila s možností psychosociální příčiny jejich obtíží. Od akutní i chronické bolesti jim pomáhá cvičení. S bolestí se smířili, pro některé je i rozvíjícím faktorem.

Životopis „Moja budúcnosť“

Dominika Vajdová, Radomír Masaryk

Fakulta sociálnych a ekonomických vied Univerzity Komenského v Bratislave

Rozhodovanie žiakov strednej školy o štúdiu na vysokej škole predstavuje problém komplexnej voľby s potrebou orientácie na budúcnosť. V oblasti výskumu orientácie na budúcnosť sa používa široká škála výskumných nástrojov orientovaných kvantitatívne i kvalitatívne. V rámci intervenčného programu zameraného na zvýšenie orientácie na budúcnosť žiakov strednej školy ($n = 31$) v procese rozhodovania o ďalšom štúdiu alebo kariérnej dráhe sme využili kvalitatívnu metódu životopisu predpokladanej budúcnosti. Prostredníctvom životopisov sa nám podarilo zistiť nielen aktuálne predstavy jednotlivých žiakov o ich budúcnosti, ale zároveň aj účinnosť programu pomocou porovnania, čo sa v ich predstavách v priebehu programu zmenilo. Pri kvalitatívnej analýze dát sme využili prvky tematickej analýzy. Zdá sa, že životopis môže byť inovatívnym výskumným nástrojom hodnotenia úspešnosti takéhoto typu intervencií a v kombinácii s kvantitatívnymi nástrojmi môže prispieť k validnejšiemu výskumu.

Finanční podpora: VEGA č. 1/0641/19

Seznam příspěvků (řazeno abecedně)

Ústní sdělení

Běží ti čas - a psychologii také!

Co trápí zahraniční Ph.D. studenty (postřehy z vysokoškolské poradenské praxe)

Časové kvantifikátory v psychodiagnostických metodách

Diagnóza „dys“: máme na ni čas? Aneb podpůrné opatření druhého stupně, navyšování časové dotace o 25 %

Etičnost psychologických výzkumů v průběhu času

Eye-tracking technology in immersive virtual reality: Possibilities and limitations in cross-cultural research

Factor structure of two questionnaires measuring individualism and collectivism

Gender jako fenomén après-coup: multidimenzionální temporalita genderové identity

Generačné rozdiely v etických hodnotách

Hodnocení srozumitelnosti řeči u dětí s narušením foneticko-fonologické jazykové roviny: pilotní studie

Challenges of personality in 21 century

Challenges of personality in mediated reality in 21st century

Jak dlouho je dobré čekat? Rychlost pracovního tempa u dětí s PAS

Medicína z Amazonského pralesa a vnímané změny po třech měsících po absolvování diety (psychoterapeutické práce s rostlinami)

Metodika ověřování psychometrických kvalit Inventáře pohybových dovedností MABC-2

Mobile Learning na hodinách matematiky a jeho vplyv na proces učenia sa u žiakov základnej školy

Nahlížet stav a prožívat ho: EEG neurofeedback a výzkum prožívání

Ochota podstupovat riziko v kontextu HZS ČR

Osobní významnost live stream kariéry

Pragmatická jazyková rovina u dětí předškolního a mladšího školního věku

Prejavu rizikového správania dospievajúcich vo veku 10-15 rokov vo vzťahu k pripútaniu k rodičom

Prežívanie emocionálneho distresu v kontexte kultúrnej zmeny

Problém reflexe pedagogického jednání v čase kairos

Proměny reflektování v čase: od reflexe disciplíny dialogického jednání k sebereflexi

Představení Čtyřkomponentové teorie lásky

Psychiatrická kazuistika – 17 let s experimentální dramatikou

Psychologie užívání slov: Využití počítačnické lingvistické analýzy při popisu osobnosti

Rast Let's Playera v čase – Interpretatívna fenomenologická analýza

Rodina a čas

Sežehl svým plamenem Ragnaros životy hráčů? Psychologická studie efektu vydání WoW Classic na životy hráčů

Souběžná validita metod měřících analytický a holistický kognitivní styl – předběžná analýza

Specifika spolupráce školních psychologů s pedagogy na českých školách (výzkumný záměr)

Školní psychologové a sociálně-emocionální učení

Štýly v kariérom rozhodovaní a ďalšie s osobnosťou súvisiace vlastnosti ako koreláty ťažkostí v kariérom rozhodovaní u adolescentov

Time perspectives: A short overview of theory and research

Transformace životní zkušenosti: návrh konceptuálního rámce a postupu analýzy

Užívání MDMA jako samoléčba duševních a vztahových potíží

Vekové a genderové rozdiely v pripútaní dospievajúcich vo veku 10 až 15 rokov

Videohry, matematika a strata času

Vývoj v čase: VB MAPP jako vhodný hodnotící nástroj úrovně dovedností jedinců s diagnózou PAS

Význam nazální respirace v logopedické péči se zaměřením na prevenci adenotomie

Vzťahová väzba v priebehu života človeka

Záměrné učení kolokací jako prostředek k dosažení plynulosti a přirozenosti ve výuce anglického jazyka

Zaujímavé metódy rozvoja kritického myslenia

Známe se lépe, když se známe lépe?

Workshopy

Čas k odpuštění - Vývojové aspekty schopnosti a ochoty odpouštět

Jak zkonstruovat dotazník?

Prezentace posterů

Aktuální problémy mediální výchovy

And How is Your Empathy Doing? A Cross-sectional Study Assessing Levels of Empathy and Emotional Intelligence (EI) among Medical Students

Býložravý muž - Závislost na internetové pornografii

Comparing neurotypical adults differing in their position on the autism spectrum - a qualitative analysis of eye movements

České děti na YouTube

Člověk a světlo: (Re)konstrukce deBoerovy škály pro oslnění v českém jazyce

Hodnotový systém súčasných českých a slovenských adolescentov pod vplyvom internetu (výskumný zámer)

Indikátory obtíží v rozvoji aritmetických dovedností u žáků mladšího školního věku

Individual differences in processing of alternative cartographic visualizations: experimental design and pilot study

Kariérové kotvy vo vzťahu k hodnotám v populácii dospelých

Kvalitatívne štúdie vývoje osobne vnímané kauzality a jej ovplyvnení u podnikateľov

Let's Play – Overenie potenciálu edukačného programu s videami

Ludolfovo číslo v priereze vekov

Mentálna tréning v príprave vrcholových vzpieračov

Myseľ, čas, zatvorené oči: Zmena postojov predstavovaným kontaktom

Od zníženia negatívnych emócií cez rozvoj pozitívnych emócií po obnovu vzťahu:

Vymedzenie konceptu odpúšťania

Osobnosť a autenticita učiteľov základných škôl

Osobnosť pacienta ako determinant v procese rekonvalescencie po cievnej mozgovej príhode

Prediction power of sense of coherence on loneliness among high-school students

Queer a LGBTI komunita – obraz vytvorený osobami v slovenskej spoločnosti

Rozhodovanie stredoškôľakov o štúdiu na vysokej škole

Sebehodnocení u adolescentov v ústavnej péči

Spolehlivosť odhadu času stráveného na smartphonu u vysokoškolských študentiek

The role of puberty in adolescent development

Tvořivost českých adolescentov s přihlédnutím k jejich konkrétnímu trávení volného času

Vplyv špecifických vlastností podnetového materiálu na očné pohyby u účastníkov z dvoch rozdielnych kultúr

Využitie biofeedbacku pri liečbe ADHD u detí

Vzťah medzi šikanou na pracovisku, sebeúcty a školského klimatu v riaditeľoch základných škôl

What lies behind the unsatisfactory reading performance of Slovak students in PISA?

Prediction analysis of selected cognitive functions in relation to PISA reading literacy.

Závislosť na jédle - fenomén 21. storočia?

Zjišťování třídního klimatu prostřednictvím sociální psychologické vzdálenosti

Zkušenost s chronickou bolestí krční páteře

Životopis „Moja budúcnosť“

Seznam autorů (řazeno abecedně)

Badošek, R.	Frombergerová, A.
Bajgarová, Z.	Galasová, M.
Balcar, K.	Hájková, R.
Banárová, K.	Halámková, D.
Baňasová, K.	Halo, D.
Banátová, K.	Haviger, J.
Bauman, P.	Havigerová, J. M.
Belica, I.	Hoňková, B.
Boldišová, N.	Hranicová, L.
Bronišová, S.	Hudáková, M.
Bydžovská, T.	Chrz, V.
Cakirpaloglu, P.	Jančiarová, M.
Čech, T.	Janíková, M.
Čeněk, J.	Jeníčková, L.
Čerešník, M.	Jokl, J.
Čerešníková, M.	Juřík, V.
Čujdíková, M.	Kacafirková, P.
Čunek, L.	Kaplan, C.
Dančová, K.	Klimšová, Z.
Demčáková, I.	Kňážek, G.
Djubašáková, B.	Kolářová, M.
Dobešová Cakirpaloglu, S.	Kopecký, K.
Dolejš, M.	Kostková, M.
Dominik, T.	Kováčová, K.
Dostál, D.	Köverová, N.
Dubová, V.	Krasniqi, E.
Dubovská, E.	Krol, P.
Fitz, J.	Kučera, D.

Kuglerová, N.
Kukla, V.
Kundrát, J.
Kundrátová, B.
Kupka, M.
Kureková, I.
Lacko, D.
Lajčiaková, P.
Ledvoňová, Z.
Lipková, E.
Lisová, B.
Lukáč, J.
Macurová, T.
Maluš, M.
Markovikj, M.
Masaryk, R.
Mikulcová, K.
Nesládek, M.
Nota, J.
Obereignerů, R.
Palová, K.
Pechová, O.
Petrík, J.
Pipová, H.
Pisklák, J.
Poddaná, J.
Popelková, M.
Považanová, B.
Pražáková, K.
Procházka, R.
Psotta, R.
Pučelíková, A.
Rajčániová, E.
Rumlerová, T.
Serafimovska, E.
Sobotková, I.
Sollár, T.
Stachoň, Z.
Staněk, D.
Staněk, J.
Stanke, L.
Střílková, P.
Suda, S.
Suchá, J.
Sulejmanov, F.
Šašínska, Č.
Šašínská, A.
Škrda, D.
Šlesingrová, E.
Šmahaj, J.
Špalková, B.
Švecová, E.
Ťápal, A.
Tomšík, R.
Tsai, J.
Ugwitz, P.
Urbánek, T.
Václavíková, L.
Vajdová, D.
Viktorová, L.
Vindišová, J.

Poznámky

Bulletin abstraktů

PhD existence 10

„Člověk a čas“

**Česko-slovenská psychologická konference (nejen) pro doktorandy
a o doktorandech**

Editori:

PhDr. Eva Maierová, Ph.D.

Mgr. Tomáš Dominik, Ph.D.

Mgr. Lucie Viktorová, Ph.D.

PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.

Publikace je určena pro konferenční a projektové účely.

Výkonná redaktorka Mgr. Agnes Hausknotzová

Odpovědná redaktorka Mgr. Lucie Loutocká

Technická redakce a grafická úprava obálky Kateřina Manková

Za jazykovou a obsahovou stránku anotací a názvů příspěvků odpovídají autoři.

Publikace ve vydavatelství neprošla redakční ani jazykovou úpravou.

Vydala Univerzita Palackého v Olomouci, Křížkovského 8, 771 47 Olomouc

www.vydavatelstvi.upol.cz

www.e-shop.upol.cz

vup@upol.cz

Vytiskla JR SOFT s. r. o., Těšínská 64, 746 01 Opava

Ediční řada – Sborníky

1. vydání

Olomouc 2020

ISBN 978-80-244-5656-0

Neprodejná publikace

VUP 2020/0042