# NABÍZENÁ TÉMATA DISERTAČNÍCH PROJEKTŮ PRO AKADEMICKÝ ROK 2020/2021

# PhDr. Martin Seitl, Ph.D.

**Akademická úspěšnost [studentů psychologie] v kontextu osobnostních předpokladů**

Obor: Pedagogická psychologie

Výzkumná oblast: Poradenská, pedagogická a školní psychologie

Školitel: PhDr. Martin Seitl, Ph.D./Mgr. Lucie Viktorová, Ph.D.

Anotace: Cílem výzkumu je zjistit, zda lze na základě osobnostních charakteristik předpovídat akademickou, potažmo pak profesní úspěšnost absolventů jednooborového studia psychologie. Téma může být dále upřesněno na základě konzultace se školitelem.

**Zulligerův test a jeho validita**

Obor: Pedagogická psychologie

Výzkumná oblast: Psychologie práce, organizace a dopravní psychologie

Školitel: PhDr. Martin Seitl, Ph.D.

Anotace: Testová psychodiagnostika se potýká s nedostatečným zastoupením screeningových projektivních metod, podložených odpovídajícími výzkumnými závěry v kontextu evidence based přístupu. Týká se to zejména projektivních metod s potenciálem registrovat širší pole osobnostní problematiky v pedagogické a poradenské psychologii. V posledních letech se ve výzkumných studiích i praxi projevuje renesance zájmu o Zulligerův test. Zdrojem zájmu je především potřeba standardizované a výzkumně ověřené metody a) s potenciálem k ověření výsledků z jiných typů metod, b) vhodné pro orientační posouzení osobnosti v situacích, kde robustní metody nejsou z časových či ekonomických důvodů možné, c) vhodné pro úvodní posouzení osobnosti za účelem upřesnění diagnostické zakázky. V uplynulých letech proběhlo několik pokusů o aplikaci Komprehensivního systému pro Rorschachovu metodu na Zulligerův test, současně proběhl vývoj některých částí Komprehesivního systému analogicky pro Zulligerův test. Větší část otázek však zůstává otevřena, protože nejnovější výsledky výzkumů do značné míry nepodporují přenositelnost interpretačních významů ROR podle Komprehenzivního systému na Zulliger test.

Primárním cílem navrhovaných doktorských projektů by mělo být provedení validizačních studií Zulligerova testu, zejména s využitím externích kritérií v podobě anamnestických údajů, zpráv externích hodnotitelů, výsledků činnosti apod. v různých skupinách respondentů. Vhodným, nikoliv však jediným, nástrojem validizačních studií mohou být i další psychodiagnostické metody. Sekundárním cílem doktorských projektů je zapojení se do procesu standardizace Zulligerova testu, probíhajícího na Katedře psychologie FF UP v Olomouci, s využitím zahraničních výsledků, Komprehenzivního systému pro ROR a R-PAS.

Literatura

1. de Villemor-Amaral, A. E., Pianowski, G., & de Francisco Carvalho, L. (2016). Issues About Color, Human Movement, and Number of Responses in the Zulliger Test. Rorschachiana, 37(2), pp. 95-113.
2. de Villemor-Amaral, A. E. & Machado, M. A. S. (2011). The depression index in the Zulliger Comprehensive System (ZSC). Paidéia, 21(48), pp. 21-27.
3. de Villemor-Amaral, A. E., Machado, M. A. S., & Noronha, A. P. P. (2008). The Zulliger in the comprehensive system: a reliability study. Psicologia Ciência e Profissão, 29 (4), pp. 656-671.
4. Exner Jr., J. (2003). The Rorschach. A Comprehensive System. (4th ed.). Hoboken: John Wiley & Sons.
5. Ferreira, M. E. A. & de Villemor-Amaral, A. E. (2005). The Zulliger Test and Job Performance Evaluation. Paidéia, 15(32), pp. 367-376.
6. Michal, V. (1998). Zulligerův tabulkový test. Stručný úvod do Zulligerovy projektivní techniky. Trnávka u Nového Jičína: Jindřich Horkel Elektronik Test.
7. Zulliger, H. (1994). Zulligerův projektivní test. Příručka: překlad L. Richter. Praha: Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR.
8. Lis, A., Tiziana, M., & Germano, R. (1990). A comparison between the Zulliger Test (individually administered) and the Rorschach Test in children aged 6–11. British Journal of Projective Psychology, 35(2), pp. 35-48.
9. Mahmood, Z. (1990). The Zulliger Test: Its past and future. British Journal of Projective Psychology, 35(2), pp. 2-16.
10. Mattlar, C. E., Forsander, C., Norrlund, L., Carlsson, A., Vesala, P., Öist, A., & Uhinki, A. (1993). A Zulliger Workbook for  applying the Rorschach Comprehensive System. Turku: Social Insurance Institution.
11. Meyer, G. J., Viglione, D. J., Mihura, J. L., Erard, R. E., & Erdberg, P. (2011). Rorschach Performance Assessment System. Administration, Coding, Interpretation and Technical Manual. Toledo: RPAS.
12. Seitl, M., Dočkalová, J., Dostál, D., Kolařík, M., Hasoňová, V., Palová, K. & Fryštacká, K. (2018).Standardizace počtu odpovědí v Zulligerově testu: první krok při vývoji nového evidence-based systému. E-psychologie, 12(4), 1-15.
13. Seitl, M. & Andrle, I. (2017).ROR online: Asistenční on-line program pro zápis, skórování a vyhodnocení protokolů Rorschachovy metody administrované s využitím Komprehenzivního systému [Software]. Kuřim: IPS.
14. Seitl, M., & Lečbych, M. (2016). Lidská pohybová determinanta v Rorschachově metodě. Olomouc: VUP.

**Teorie vztahové vazby v terciálním vzdělávání**

Obor: Pedagogická psychologie

Výzkumná oblast: Psychologie práce, organizace a dopravní psychologie

Školitel: PhDr. Martin Seitl, Ph.D

Anotace: Teorie vztahové vazby v dospělosti je primárně teorií dynamiky blízkých vztahů a dospělé vztahovosti obecně. Na základě biologicky zakódovaných systémů vztahového chování a zkušeností ze vztahů s pečujícími, blízkými ale i dalšími osobami, dochází k vytváření relativně stabilních vzorců (tzv. vnitřních pracovních modelů), které jsou uplatňovány při utváření a udržování nových vztahů. V návaznosti na vývoj teorie vztahové vazby a její postupné prorůstaní do řady psychologických oblastí věnujeme pozornost hlubším souvislostem a efektům v kontextu vysokoškolského vzdělávání. V současných výzkumných designech jsou řešeny bivariační souvislosti mezi vztahovou vazbou a preferovaným pracovním prostředím u vysokoškolských studentů, vztahovou vazbou a motivací k zahraniční mobilitě či vztahovou vazbou a jistotou v kariérové volbě.

Primárním cílem navrhovaných doktorských projektů by mělo být prohloubení poznatků o prožívání a chování vysokoškolských studentů s různými styly vztahové vazby. Preferovány jsou projekty zapojující do výzkumu intervenující proměnné (např. kariérní poradenství, sociálně-psychologický výcvik, koučink, zahraniční mobilitu, pracovní zkušenosti atp.) a kontrolní skupiny. Podobně žádoucí je zahrnout do designu projektů sledování efektů intervenujících proměnných na prožívání a chování v definovaném časovém horizontu, a to jak sebeposouzením, tak formou tzv. objektivních dat (např. výsledky vysokoškolského studia u respondentů s různými styly vztahové vazby). Doplňkově mohou být projekty obohaceny o sledování dalších osobnostních či týmových proměnných (dispozice, hodnoty, motivace, týmové vztahy a interakce).

Literatura

1. Bowlby, J. (2010). Vazba. Teorie kvality raných vztahů mezi matkou a dítětem. Praha: Portál.
2. Bowlby, J. (2012). Odloučení. Kritické období raného vztahu mezi matkou a dítětem. Praha: Portál.
3. Bowlby, J. (2013). Ztráta. Smutek a deprese. Praha: Portál.
4. Harms, P. D. (2011): Adult attachment styles in the workplace. Human Resource Management Review 21, 285-296.
5. Hazan, C., Shaver, P. R. (1987): Romantic love conceptualized as an attachment process. Journal of Personality and Social Psychology 52, 511-524.
6. Mikulincer, M., Shaver, P. R. (2003): The attachment behavioral system in adulthood: activation, psychodynamics, and interpersonal processes. In: Zanna, M. P. (Ed.), Advances in Experimental Social Psychology. New York, Academic Press, 53-152.
7. Mikulincer, M., Shaver, P. R. (2016): Attachment in Adulthood (2nd ed.). New York City, Guilford Press.
8. Seitl, M., Charvát, M., & Lečbych, M. (2016). Psychometrické charakteristiky české verze škály Experiences in Close Relationships (ECR). Československá psychologie, 60(4), pp 351-371.
9. Seitl, M. & Charvát, M. (2018). Attachment styles: A motivational framework of personality dispositions in selection and counseling. Individual and Society, 21(1), 12-28.
10. Seitlová, K., Kasalová, B., & Seitl, M. (2015). Work Environment Preferences of Generation Y in Relation to Attachment Theory. In J. C. Dias Rouco (Ed.), Proceedings of the 11th European Conference on Management Leadership and Governance. Reading: Academic Conferences and Publishing International Limited.
11. Seitl, M. (2014). Teorie vztahové vazby v dospělosti a sebeposouzení osobnostních charakteristik relevantních v pracovním prostředí. In Fedáková, D., Bozogáňová, M., Ištoňová, L. (Eds.) Zborník príspevkov z 13. ročníka medzinárodnej konferencie „Psychológia práce a organizácie 2014“. Kosice: SVÚ SAV. ISBN: 978-80-89524-15-0.
12. Shaver, P. R., Mikulincer, M., & Sahdra, B. (2016). Attachment Security as a Foundation for Kindness Toward Self and Others. In. K. W. Brown & M. R. Leary (Eds.). The Oxford Handbook of Hypo-egoic Phenomena. Oxford University Press.
13. Sulejmanov, F., Seitl, M., & Molinari, A. (2020).Attachment and Coping Strategies as Predictors of Mental Overload among Members of the Security Services of the Czech Republic. Človek a spoločnosť [Individual and Society], 23(1), 31–44.
14. Střelec, J. & Seitl, M. (2017).Work-life balance u pedagogů základních škol ve světle teorie vztahové vazby. [Work-life balance in the light of the adult attachment theory in teachers of elementary schools]. Psychologie a její kontexty, 8(2), 73-84.