**Pedagogická a školní psychologie – okruhy k navazující magisterské státní závěrečné zkoušce**

1. Podoba a cíle vzdělávání u nás a ve světě, klíčové dokumenty v českém vzdělávacím systému
2. Klíčové instituce v českém vzdělávání a jejich role
3. Základní terminologie pedagogické psychologie
4. Mýty ve vzdělávání
5. Odraz asocianismu, behaviorismu a neobehaviorismu v českém školství
6. Potřeby žáků a motivace ve škole - základní teorie + specifické přístupy
7. Kognitivismus a konstruktivismus
8. Mozkově kompatibilní vzdělávání a humanistický pohled na vzdělávání
9. Školní (ne)úspěšnost
10. Problematika hodnocení ve vzdělávání
11. Standardizované testování a kritika selektivity českého školství
12. Třída jako sociální skupina
13. Učitelé (specifika profese, požadované kompetence apod.)
14. Alternativní přístupy ke vzdělávání 1 (reformní školy: Montessori apod.)
15. Alternativní přístupy ke vzdělávání 2 (kritická pedagogika, unschooling apod.)
16. Distanční vzdělávání a využívání digitálních technologií ve výuce
17. Morální vývoj a hodnotové vzdělávání ve škole
18. Sociálně-emocionální učení a pozitivní psychologie ve škole
19. Systém školského a školního poradenství
20. Inkluzivní vzdělávání, žáci se SVP a žáci nadaní
21. Prevence ve školní třídě (zásady efektivní prevence, úrovně vstupů do třídy, diagnostika na úrovni třídy)
22. Intervence ve školní třídě (vyšetřování a řešení vztahových problémů - šikany apod.)
23. Krizová intervence na úrovni třídy a školy
24. Výchovné problémy a rizikové chování žáků
25. Základní metody pedagogicko-psychologické diagnostiky
26. Poradenská a metodická práce s učiteli
27. Poradenská práce s rodiči / rodinou
28. Specifické přístupy poradenství využívané ve školství

**Doporučená literatura (podrobněji viz kurz k předmětu v Moodle - PCH/MS4 - sledujte)**

* Betrand, Y. (1998). Soudobé teorie vzdělávání. Praha. Portál.
* Braun, R., Marková, D., Nováčková, J. (2014). Praktikum školní psychologie. Praha: Portál.
* Čapek, R. (2010). Třídní klima a školní klima. Praha: Grada.
* De Bruyckere, P., Kirschner, P. A., & Hulshof, C. D. (2015). *Urban myths about learning and education*. Academic Press.
* Feřtek, T. (2019). Co je nového ve vzdělávání. Praha: Nová beseda.
* Feuerstein, R., Feuerstein, R. S., Falik, L., & Rand, Y. (2014). Vytváření a zvyšování kognitivní modifikovatelnosti: Feuersteinův program instrumentálního obohacení.
* Fontana, D. (1997). Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál.
* Grey, P. (2016). Svoboda učení. Praha: PeopleComm.
* Heidbrink, H. (1997). Psychologie morálního vývoje. Praha: Portál.
* Hendrick, C., & MacPherson, R. (2019). Co funguje ve třídě?. Praha: EduLab.
* Janošová, P., Kollerová, L., Zábrodská, K., Kressa, J., Dědová, M. (2016). Psychologie školní šikany. Praha: Grada.
* Janštová, E., & Slezáčková, A. (2018). Pozitivní edukace–inspirace zlepšení kvality vzdělávání. *Lifelong Learning–celoživotní vzdělávání*, *8*(3), 7-24. Dostupné z: [http://lifelonglearning.mendelu.cz/archiv-cisel//30773-pozitivni-edukace-inspirace-pro-zlepseni-kvality-vzdelavani](http://lifelonglearning.mendelu.cz/archiv-cisel/30773-pozitivni-edukace-inspirace-pro-zlepseni-kvality-vzdelavani)
* Jedlička, R., Koťa, R., & Slavík, J. (2018). Pedagogická psychologie pro učitele: psychologie ve výchově a vzdělávání. Praha: Grada.
* Kolařík, M. a Smékalová, E. (2011). Typy třídních kolektivů a typy práce s nimi aneb mocenský, nebo demokratický přístup? Prevence č. 9/2011.
* Krejčová, L. (2013). *Žáci potřebují přemýšlet: co pro to mohou udělat jejich učitelé*. Portál.
* Lechta, V. (Ed.) (2016). Inkluzivní pedagogika. Praha: Portál.
* Mareš, J. (2013). Pedagogická psychologie. Praha: Portál.
* Mertin, V., & Krejčová, L. (2016). *Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika*. Wolters Kluwer.
* *Metodické doporučení MŠMT pro práci s individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků*
* *Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních* (dostupné zde: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>)
* Nováčková, J. (2008). *Mýty ve vzdělávání*. Kroměříž: Spirála.
* Průcha, J. (2015). Přehled pedagogiky: Úvod do studia oboru. 4. aktualizované vydání. Praha: Portál.
* Smékalová, E., & Palová, K. (2016). Sociálně-emocionální učení na českých školách a preventivní program Druhý krok. *Adiktologie*, *16*(3), 246-254.Dostupné z
[http://www.prevence-praha.cz/attachments/article/17/cj\_05smekalova-2%20(1).pdf](http://www.prevence-praha.cz/attachments/article/17/cj_05smekalova-2%20%281%29.pdf) nebo <https://www.researchgate.net/profile/Katerina_Palova/publication/316158755_Socialne-emocionalni_uceni_na_ceskych_skolach_a_preventivni_program_Druhy_krok/links/58f3bb07aca27289c21bbe09/Socialne-emocionalni-uceni-na-ceskych-skolach-a-preventivni-program-Druhy-krok.pdf>
* Starý, K., Laufková, V., a kol. (2016). Formativní hodnocení ve výuce. Praha: Portál.
* Štech, S., & Zapletalová, J. (2013). Úvod do školní psychologie. Portál.
* Vágnerová, M., & Klégrová, J. (2008). *Poradenská psychologická diagnostika dětí a dospívajících*. Karolinum.
* Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů
* Vyhláška č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.
* Vyhláška č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.
* Zákon č. 111/1998 Sb.o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (Zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů
* Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Śkolský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
* Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.